

# मानव संसाधन विकास मंत्रालय

## वार्षिक रिपोर्ट

1989-90

भाग-1



शिक्षा विभाग  
भारत सरकार

1990

प्रकाशन संख्या 1677

बंगाल ऑफसेट वर्क्स द्वारा मुद्रित, फोन नं.: 510455, 524200

# विषय-सूची

पृष्ठ संख्या

1. भूमिका	1-7
2. प्राक्कथन	8-13
8. निधियों का आबंटन और उनका प्रयोग	
9. प्रारंभिक शिक्षा	
9. माध्यमिक शिक्षा	
10. उच्च शिक्षा	
10. प्रौढ़ शिक्षा	
10. तकनीकी शिक्षा	
10. भाषा विकास	
11. पुस्तक संवर्द्धन और कापीराइट	
11. सीमा क्षेत्र विकास	
11. अन्तर्राष्ट्रीय सहयोग	
12. सुविधाहीन वर्गों के लिए शैक्षिक विकास	
12. शिक्षा के लिए संसाधन	
12. सामान्य	
3. प्रशासन	14-19
14. संगठनात्मक संरचना	
14. अधीनस्थ कार्यालय/स्वायत्त संगठन	
15. कार्य	
15. सतर्कता कार्यकलाप	
16. सरकारी कामकाज में हिन्दी का प्रगामी प्रयोग	
17. प्रकाशन	
17. बजट अनुमान	
17. व्यावसायिक विकास तथा कर्मचारियों का प्रशिक्षण	
4. प्रारंभिक शिक्षा	20-29
20. प्रारंभिक शिक्षा को सर्वसुलभ बनाना	
22. आपरेशन ब्लैक बोर्ड	
24. शिक्षक शिक्षा	
26. अध्ययन के न्यूनतम स्तर	
26. राष्ट्रीय मूल्यांकन संगठन	
26. राष्ट्रीय मूल्यांकन संगठन	
26. शिक्षाकर्मि परियोजना	
27. महिला समाख्या	
27. शैक्षिक प्रयोजनों के लिए सफेद मुद्रण कागज की सप्लाई	
28. नर्वे से प्राप्त सफेद मुद्रण कागज की सप्लाई	

## 5. माध्यमिक शिक्षा

30. माध्यमिक शिक्षा को व्यवसायोन्मुख बनाना
31. स्कूलों में विज्ञान शिक्षा का सुधार
32. स्कूल शिक्षा का पर्यावरणीय अनुस्थापन
33. शैक्षिक प्रौद्योगिकी कार्यक्रम
35. स्कूलों में संगणक शिक्षा
36. नवोदय विद्यालय
38. राष्ट्रीय खुला विद्यालय
39. विकलांग बच्चों के लिए एकीकृत शिक्षा
39. लड़कियों के लिए निःशुल्क शिक्षा
39. युद्ध के दौरान मारे गए अथवा विकलांग हुए जवानों के बच्चों के लिए शैक्षिक सुविधाएं
40. योग की प्रोन्नति
40. शिक्षा में संस्कृति/कला मूल्यों के सुदृढ़ीकरण के लिए एजेंसियों को सहायता
41. राष्ट्रीय जनसंख्या परियोजना
42. स्कूल शिक्षा के क्षेत्र में सांस्कृतिक आदान-प्रदान कार्यक्रम
42. राष्ट्रीय एकता की दृष्टि से स्कूली पाठ्यपुस्तकों की समीक्षा
43. शिक्षकों को राष्ट्रीय पुरस्कार
43. राष्ट्रीय शिक्षक कल्याण प्रतिष्ठान
44. केन्द्रीय विद्यालय संगठन
46. केन्द्रीय तिब्बती स्कूल प्रशासन
47. केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड
47. केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के शैक्षिक कार्यक्रम
48. राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान व प्रशिक्षण परिषद्

## 6. उच्च शिक्षा और अनुसंधान

56. उच्च शिक्षा पद्धति का विकास
61. केन्द्रीय विश्वविद्यालय
69. प्रस्तावित नए विश्वविद्यालय
69. विश्वविद्यालयवत संस्थाएं
69. उच्च शैक्षिक अनुसंधान
72. द्विपक्षीय/विदेशी सहयोग
73. अन्य कार्यक्रम

## 7. तकनीकी शिक्षा

79. भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान
80. भारतीय प्रबंध संस्थान
80. राष्ट्रीय औद्योगिक इंजीनियरी संस्थान
81. राष्ट्रीय ढलाई और गढ़ाई प्रौद्योगिकी संस्थान
81. आयोजना तथा वास्तुकला स्कूल
81. तकनीकी शिक्षक प्रशिक्षण संस्थाएं
82. अन्तर्राष्ट्रीय विज्ञान और प्रौद्योगिकी शिक्षा केन्द्र
82. गैर-विश्वविद्यालय केन्द्रों में प्रबन्ध शिक्षा
82. क्षेत्रीय इंजीनियरी कालेज
83. स्नातकोत्तर पाठ्यक्रमों और अनुसंधान कार्य का विकास
83. गुणवत्ता सुधार कार्यक्रम



84. संगणकीकरण और जनशक्ति विकास
84. संस्थागत नेटवर्क योजना
84. तकनीकी शिक्षा के विशिष्ट क्षेत्र
84. (क) प्रौद्योगिकी के महत्वपूर्ण तथा कमजोर क्षेत्रों में औद्योगिक सुविधाओं को सुदृढ़ बनाना
- (ख) नई प्रौद्योगिकी के क्षेत्रों में अवस्थापना का निर्माण
- (ग) नई और/या उन्नत प्रौद्योगिकियों और विशेषज्ञता के क्षेत्र में नए पाठ्यक्रम चलाने के कार्यक्रम
85. आधुनिकीकरण और पुरानी अप्रचलित चीजों को हटाना
86. राष्ट्रीय तकनीकी जनशक्ति सूचना प्रणाली
86. उच्च तकनीशियन पाठ्यक्रम
86. ग्रामीण प्रौद्योगिकी के विकास के लिए केन्द्र
86. सामुदायिक पोलिटेक्निक
87. प्रशिक्षुता प्रशिक्षण कार्यक्रम
87. एशियाई प्रौद्योगिकी संस्थान, बैंकाक
87. शैक्षिक अर्हता मूल्यांकन बोर्ड
88. आंशिक वित्तीय सहायता
88. विद्यमान संस्थाओं का सुदृढ़ीकरण तथा गैर-निगमित तथा असंगठित क्षेत्रों के लिए नए संस्थानों की स्थापना
88. तकनीकी शिक्षा में पाठ्यक्रमों/कार्यक्रमों की पुनर्संरचना
88. पाठ्यचर्या विकास
88. उद्योग संस्थान अन्तःक्रिया
89. सतत शिक्षा
89. तकनीकी शिक्षा संस्थाओं में अनुसंधान तथा विकास
89. भारत शैक्षिक परामर्श लि.
90. उपकरणों के आयात के लिए पास बुक
90. उत्तर-पूर्वी क्षेत्रीय विज्ञान व प्रौद्योगिकी संस्थान
90. लोंगोवाल इंजीनियरी व प्रौद्योगिकी संस्थान
90. नए संस्थानों की स्थापना तथा नए पाठ्यक्रमों/कार्यक्रमों की शुरुआत

## 8. प्रौढ़ शिक्षा

92-105

92. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन
93. ग्रामीण कार्यात्मक साक्षरता परियोजनाएं
93. स्वच्छिक अभिकरण
94. प्रौढ़ शिक्षा में छात्रों की भागीदारी
95. कार्यात्मक साक्षरता का व्यापक कार्यक्रम
96. विशेष परियोजनाएं
97. उत्तर साक्षरता तथा सतत शिक्षा
98. राज्य संसाधन केन्द्रों, डी.आर.यू. आदि के माध्यम से शैक्षिक तथा तकनीकी संसाधन सहायता
99. प्रौद्योगिकी प्रदर्शन
99. प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम का मूल्यांकन
100. श्रमिक विद्यापीठ
100. विश्व साक्षरता दिवस तथा अन्तर्राष्ट्रीय साक्षरता वर्ष
100. साक्षरता पर अन्तर्राष्ट्रीय कार्यदल
101. अन्य अन्तर्राष्ट्रीय व यूनेस्को मामले
102. प्रौढ़ शिक्षा निदेशालय

- 106. संघ शासित क्षेत्रों में शिक्षा
- 106. अंडमान और निकोबार द्वीप समूह
- 107. चंडीगढ़
- 108. दादरा और नागर हवेली
- 109. दमन और दीव
- 110. दिल्ली
- 112. लक्षद्वीप
- 112. पांडिचेरी

## 10. छात्रवृत्तियां

- 116. छात्रवृत्तियां
- 116. राष्ट्रीय छात्रवृत्ति योजना
- 116. राष्ट्रीय ऋण छात्रवृत्ति योजना
- 117. अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति के छात्रों के लिए योग्यता उन्नयन योजना
- 117. अनुमोदित आवासीय स्कूलों में छात्रवृत्ति योजना
- 117. हिन्दी में उत्तर मैट्रिक अध्ययन के लिए अहिन्दी भाषी राज्यों के छात्रों के लिए छात्रवृत्तियां
- 117. संस्कृत के अलावा शास्त्रीय भाषाओं के अध्ययन में लगी पारंपरिक संस्थाओं के छात्रों को अनुसंधान छात्रवृत्तियां
- 117. ग्रामीण क्षेत्रों के प्रतिभावान बच्चों के लिए माध्यमिक स्तर की राष्ट्रीय छात्रवृत्तियां
- 118. विदेशों में अध्ययन के लिए छात्रवृत्तियां
- 118. राष्ट्रमंडलीय छात्रवृत्तियां/शिक्षावृत्तियां
- 118. नेहरु शताब्दी ब्रिटिश शिक्षावृत्तियां
- 118. जवाहरलाल नेहरु मेमोरियल ट्रस्ट शिक्षावृत्तियां
- 118. ब्रिटिश काउंसिल विजिटरशिप कार्यक्रम
- 118. तकनीकी सहयोग प्रशिक्षण कार्यक्रम
- 118. सांस्कृतिक आदान-प्रदान कार्यक्रमों के अन्तर्गत विदेशी छात्रवृत्तियां/शिक्षावृत्तियां
- 118. दादनायकर अवार्ड
- 118. सामान्य सांस्कृतिक छात्रवृत्ति योजना
- 119. भारत में अध्ययन के लिए राष्ट्रमंडलीय छात्रवृत्ति योजना
- 119. भारत में अध्ययन के लिए विदेशी छात्रों को छात्रवृत्तियां
- 119. डा. अमीलकर केंब्रल छात्रवृत्ति
- 119. डा. एन्युरिन बैवान स्मारक शिक्षावृत्ति
- 119. कोलंबो योजना की तकनीकी सहयोग योजना
- 120. राष्ट्रमंडल शिक्षा सहयोग योजना

## 11. पुस्तक संवर्द्धन और कापीराइट

- 122. पुस्तक संवर्द्धन और कापीराइट
- 122. राष्ट्रीय पुस्तक न्यास
- 123. विश्वविद्यालय स्तर की विदेशी मूल की सस्ती पुस्तकों का प्रकाशन
- 124. भारत-सोवियत साहित्यिक परियोजना
- 124. पुस्तकों और प्रकाशनों के लिए नई आयात-निर्यात नीति
- 124. पुस्तक निर्यात और संवर्द्धन कार्यकलाप

124. राजाराम मोहन राय राष्ट्रीय शैक्षिक संसाधन केन्द्र  
 125. कापीराइट  
 125. विदेशी प्रशिक्षणार्थियों को प्रशिक्षण सुविधाएं  
 125. भारतीय प्रशिक्षणार्थियों को प्रशिक्षण सुविधाएं  
 125. डब्ल्यू.आई.पी.ओ. के शासी निकायों की बैठकें  
 126. नेशनल सोसाइटी आफ ऑथर्स
12. भाषाओं की प्रोन्नति 128-137
128. भाषाओं की प्रोन्नति  
 128. हिन्दी की प्रोन्नति और विकास  
 131. केन्द्रीय भारतीय भाषा संस्थान, मैसूर  
 131. केन्द्रीय अंग्रेजी तथा प्रदेशी भाषा संस्थान, हैदराबाद  
 131. तरक्की-ए-उर्दू-बोर्ड  
 132. सिंधी की प्रोन्नति  
 132. संस्कृत तथा अन्य (शास्त्रीय) भाषाओं का संवर्द्धन
13. सीमा क्षेत्र विकास कार्यक्रम 138-141
14. बीस सूत्री कार्यक्रम तथा सुविधाहीन व्यक्तियों को शिक्षा सुलभ कराना 142-147
142. शिक्षा सुलभ कराना  
 142. अनुसूचित जातियों और अनुसूचित जनजातियों के लोगों की शिक्षा  
 143. अल्पसंख्यकों की शिक्षा  
 144. महिला शिक्षा
15. प्रबंध, अनुवीक्षण और मूल्यांकन 148-153
148. केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड  
 149. राज्य शिक्षा सचिवों और शिक्षा निदेशकों की बैठक  
 149. शैक्षिक सांख्यिकी  
 149. संगणकीकृत प्रबंध सूचना प्रणाली  
 150. राष्ट्रीय सूचना केन्द्र  
 150. राष्ट्रीय शैक्षिक आयोगना एवं प्रशासन संस्थान  
 151. राष्ट्रीय शिक्षा नीति का कार्यान्वयन  
 151. राष्ट्रीय शिक्षा नीति के कार्यान्वयन के लिए सहायता योजना
16. अन्तर्राष्ट्रीय सहयोग 154-161
154. अन्तर्राष्ट्रीय सहयोग  
 154. विकास हेतु शैक्षिक नवाचारों के लिए एशिया-प्रशांत कार्यक्रम  
 155. अन्तर्राष्ट्रीय सूक्ष्मबुद्ध के लिए शिक्षा  
 155. यूनेस्को कूपन कार्यक्रम  
 155. भा.रा.आ. न्यूजलेअर का प्रकाशन  
 156. यूनेस्को कूरियर के भारतीय भाषा संस्करणों का प्रकाशन  
 156. स्वेच्छिक निकायों, यूनेस्को क्लबों तथा सम्बद्ध स्कूलों को वित्तीय सहायता योजना  
 156. अन्तर्राष्ट्रीय शिक्षा सम्मेलन का 41वां सत्र  
 156. यूनेस्को से सहयोग के लिए भा.रा.आ. का 20 वां सत्र  
 156. एशिया व प्रशांत में शिक्षा में क्षेत्रीय सहयोग पर सलाहकार समिति का 5वां सत्र

156. यूनेस्को महासभा का 25वां सत्र
157. साक्षरता कार्मिकों को प्रशिक्षण के लिए उप-क्षेत्रीय कार्यशाला
157. बालिकाओं की प्राथमिक शिक्षा के लिए उप-क्षेत्रीय प्रशिक्षण कार्यशाला
157. राष्ट्रीय कार्यशालाएं
157. यूनेस्को द्वारा प्रायोजित सम्मेलनों/ बैठकों में भारत द्वारा भाग लेना
158. शिक्षा के प्रमुख क्षेत्रों में अनुस्थापन के लिए विकासशील देशों में भारतीय दलों के दौरे
158. यूनेस्को का सहभागिता कार्यक्रम
158. 14वीं एशिया व प्रशान्त चित्र प्रतियोगिता
158. युवा वैज्ञानिकों के लिए जावेद हुसैन पुरस्कार
158. यूनेस्को के तत्वावधान में पंडित जवाहरलाल नेहरू पर अन्तर्राष्ट्रीय सेमिनार
159. विश्वदाय समिति
159. विदेशी दौरे
160. विदेशों से आगन्तुक
160. यूनेस्को बजट
160. ओरोविले

वित्तीय आबंटन 163-180

स्वैच्छिक संस्थानों को अनुदान 181-226

राज्यों/संघशासित प्रदेशों को सहायता संबंधी अनुबन्ध 227-241

शैक्षिक सांख्यिकीय तालिकाएं 243-264

प्रशासनिक चार्ट

राष्ट्रीय शिक्षा नीति सम्बन्धी योजनाओं के अंतर्गत उपलब्धियों की तालिकाएं

4. आपरेशन ब्लैकबोर्ड 22
5. अनौपचारिक शिक्षा 23
6. शिक्षक शिक्षा 25
7. शिक्षा का व्यावसायीकरण 32
8. विज्ञान शिक्षा 32
9. स्कूल शिक्षा का पर्यावरणीय अनुस्थापन 33
10. शिक्षा प्रौद्योगिकी 34
11. क्लास परियोजना 36
12. नवोदय विद्यालय 38
14. राष्ट्रीय साक्षरता मिशन 102
15. सीमा क्षेत्र विकास कार्यक्रम 139

1. शुभिका

# 1. भूमिका



मानव संसाधन विकास : स्वास्थ्य तथा युवा भारत

1.1.0 विश्व के बच्चों की दशा पर संयुक्त राष्ट्र अन्तर्राष्ट्रीय बाल आपात निधि (युनिसेफ) 1990 में "मानव विकास: 1990-99 के दशक के लिए लक्ष्य" के व्यापक संदर्भ में यह कहा गया है कि: जबकि अन्तर्राष्ट्रीय समुदाय 1990-99 के लिए विकास के लक्ष्य और नीतियाँ तैयार कर रहा है, इस संबंध में अधिकाधिक सर्वसम्मति होती जा रही है कि मानव विकास को अब सर्वोपरि महत्व दिया जाना आवश्यक है। पहले विकास के योजना निर्माता कुल राष्ट्रीय उत्पाद, बचत, निवेश, व्यापार और उत्पादन लक्ष्यों जैसे आर्थिक सूचकों से घिरे रहे हैं। तथापि केवल आर्थिक उन्नति से ही यह सुनिश्चित नहीं हो जाता कि मानव मात्र की बुनियादी आवश्यकताएँ पूरी हो जायेगी। इसके विपरीत मानव विकास यह मानकर चलता है कि विकास का सबसे

महत्वपूर्ण सूचक मनुष्य की बुनियादी आवश्यकताओं की पूर्ति है.... मानवीय लक्ष्य केवल वांछनीय ही नहीं है बल्कि तकनीकी दृष्टि से संभाव्य और आर्थिक दृष्टि से वहन किए जाने योग्य हैं। उनकी पूर्ति के लिए मूल्य आवश्यकता राजनैतिक इच्छाशक्ति, दृष्टि और नेतृत्व की है। संयुक्त राष्ट्र अन्तर्राष्ट्रीय बाल आपात निधि (युनिसेफ) का विरवाय है कि संसार और विकासशील देशों के नेता इन लक्ष्यों की चुनौतियों का सामना करेंगे: ये लक्ष्य मानवीय क्षमताओं के विकास के माध्यम से गरीबी के सर्वाधिक विकृत रूपों पर विजय पाने के लिए हैं।

1.2.0 मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने निश्चय ही बुनियादी मानवीय आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए प्रयास







स्वयंसेवक जुटाकर अत्यधिक योगदान दिया। राज्यों, संघशासित क्षेत्रों और विश्वविद्यालयों का प्रतिनिधित्व करने वाले क्षेत्रीय सेवा योजना के चुने हुए स्वयंसेवकों ने गणतन्त्र दिवस परेड-1990 में भाग लिया। नेहरू युवा केन्द्रों ने ग्रामीण/गैर छात्र युवकों को देश के विभिन्न जिलों में नये अवसरों से अवगत कराने और साथ ही साक्षरता के प्रसार की दिशा में अपने प्रयास जारी रखे। आजकल नेहरू युवा केन्द्र 401 जिलों में फैले हुए हैं। युवा कार्य विभाग ने उद्देश्यपूर्ण तथा राष्ट्रीय एकता योजनाएं आयोजित करने, साहसिक कार्य प्रोत्साहन, युवकों के प्रशिक्षण, युवा प्रदर्शनियों तथा स्वीच्छक संगठनों के लिए व्यापक सहायता देना जारी रखा। युवा यात्रा, युवा उत्सवों तथा प्रदर्शनियों के लिए सुविधाएं जुटाने के उद्देश्य से और अधिक संख्या में युवा छात्रावास स्थापित किए गए। स्काउट और गाइड आन्दोलन और सुदृढ़ हो गया।

1.8.2 खेलों में इस विभाग ने प्रतिष्ठित अन्तर्राष्ट्रीय प्रतियोगिताओं के प्रदर्शन में उत्कृष्टता हासिल करने और अपने क्रियाकलापों में वैविध्य लाने—इन दोनों उद्देश्यों की पूर्ति का और आगे प्रयास किया। खेल प्रतिभा का पता लगाने, उत्तम खिलाड़ियों के प्रशिक्षण और साथ ही खेल-शिक्षा के लिए भारतीय खेल प्राधिकरण एक प्रमुख संस्थान बन गया है। खिलाड़ियों के भीतर प्रतिस्पर्धा की भावना के संवर्धन की दृष्टि से यह विभाग विशिष्ट स्थानों पर विश्व-स्तरीय आधारभूत सुविधाएं जुटाने पर बल देता रहा। अनेक स्थानों पर कृत्रिम क्रीड़ा पट्टियां और हाकी के लिए कृत्रिम मर्फेस तैयार की गईं तथा कई अन्य स्थानों के लिए आर्थिक सहायता मंजूर की गई। युवा कार्य

और खेल विभाग ने शारीरिक शिक्षा और खेल के क्षेत्र में अन्तर्राष्ट्रीय सहयोग संबंधी क्रियाकलापों की संख्या और तीव्रता में वृद्धि की। संचित रूप से 7 खेल प्रोटोकॉल और 45 सांस्कृतिक आदान-प्रदान कार्यक्रमों को अंतिम रूप दिया गया। सहयोग के इन घोषणा पत्रों के अधीन खेलों के कई क्षेत्रों में राष्ट्रीय दलों के लाभ के लिए अन्तर्राष्ट्रीय स्तर की प्रतियोगिता को सुविधापूर्ण बनाने के उद्देश्य से विशेष प्रशिक्षण देने के लिए सक्षम प्रशिक्षकों की नियुक्ति की गई। ऐसे गहन विशेष प्रयासों के जरिए प्रतिष्ठित अन्तर्राष्ट्रीय खेल प्रतियोगिताओं में अपेक्षित बेहतर उपलब्धियों और प्रदर्शन में समग्र सुधार संभव हो सका। निशानेबाजी में दक्षिण कोरिया, जो कि ओलम्पिक चैंपियन था उसे अपदस्थ करके अक्टूबर, 1989 में भारतीय निशानेबाजों ने एशियाई चैंपियनशिप जीती। राष्ट्रमंडल खेल 1990 में भारत के बेटलिफटर्स ने अभूतपूर्व संख्या में पदक प्राप्त किए। राष्ट्र मंडल चैंपियनशिप 1990 में भारत ने कृशी प्रतियोगिताओं में 7 स्वर्ण, 2 रजत और 1 कांस्य पदक प्राप्त किया। भारतीय धावकों ने नवम्बर, 1989 में एशिया ट्रैक एण्ड फील्ड ईवेंट में चीन के एकदम बाद दूसरा स्थान प्राप्त करके साहसपूर्ण प्रदर्शन किया।

1.8.3 शारीरिक स्वस्थता और एकता के लिए सामूहिक जागरूकता उत्पन्न करने की दिशा में, इस विभाग द्वारा किए गए प्रयासों का उत्कर्ष, 14 नवम्बर, 1989 को जवाहरलाल नेहरू स्टेडियम, नई दिल्ली में हृदयग्राही संगीत की धुन पर लगभग 35,000 छात्रों द्वारा बहुरंगी सामूहिक शारीरिक अभ्यासों के प्रदर्शन का सफल आयोजन था।



## 2. प्राक्कथन

## 2. प्राथमिकथन



प्रधानमंत्री श्री वी.पी. सिंह ने अन्तर्राष्ट्रीय साक्षरता वर्ष का शुभारम्भ किया

### निर्धियों का आबंटन और उनका प्रयोग

2.1.1 केन्द्रीय क्षेत्र में वर्ष 1988-89 के दौरान शिक्षा के लिए 1604.61 करोड़ रुपये के वित्तीय संसाधन उपलब्ध करवाए गए (सीमावर्ती क्षेत्र विकास कार्यक्रम के लिए आर्बिट्ररी राशि सहित योजनागत के अन्तर्गत 554.85 करोड़ रुपये और योजनेतर के अन्तर्गत 749.76 करोड़ रुपये)। 1.33 करोड़ रुपये की राशि को छोड़कर सम्पूर्ण आर्बिट्ररी राशि खर्च कर दी गई थी क्योंकि वित्त मंत्रालय से प्राप्त कुछ अनुदेशों के कारण इस राशि को लौटाना पड़ा था। राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 के अन्तर्गत तैयार किए गए सभी कार्यक्रमों का कार्यान्वयन राज्यों और संघ शासित क्षेत्रों के निकट समन्वय से परियोजना-उन्मुख आधार पर जारी

रहा। क्रमबद्ध विकास के लिए प्राथमिक स्कूल के बनियादी ढांचे में सुधार, अनौपचारिक शैक्षिक धारा के माध्यम में स्कूल न जा सकने वाले बच्चों को घर पर शिक्षा देने, स्कूली शिक्षकों की व्यावसायिक योग्यताओं के विकास, व्यावसायिक पाठ्यक्रमों को आरम्भ करके स्कूली शिक्षा को कार्य-जगत में जोड़ने, नवोदय विद्यालयों के माध्यम में प्रतिभाशाली ग्रामीण बच्चों को शैक्षिक सुविधाएं प्रदान करने, स्कूल पद्धति में विज्ञान तथा पर्यावरण शिक्षा में संशोधन के लिए शिक्षा की प्रक्रिया में सुधार के लिए एवं शिक्षा को मूलभूत बनाने के लिए शैक्षिक प्रौद्योगिकी का उपयोग प्रौढ़ शिक्षा और तकनीकी शिक्षा के आधुनिकीकरण जैसे कार्यक्रमों पर योजनाबद्ध रूप से ध्यान दिया जाता रहा।



केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड ने छः मुख्य पद्धतियों के लिए परीक्षाएं आयोजित कीं। 1989 के दौरान 4 लाख से भी अधिक छात्रों ने ये परीक्षाएं दीं।

2.3.7 राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान व प्रशिक्षण परिषद् ने विशिष्ट तरीके से स्कूल शिक्षा के प्रत्येक क्षेत्र में शोध सहायता प्रदान की।

## उच्च शिक्षा

2.4.1 उच्च शिक्षा के क्षेत्र में समेकन व कोटि-सुधार विकास की मुख्य विशेषता रही।

2.4.2 विश्वविद्यालय अनुदान आयोग करीब 4,000 कालेजों को बुनियादी सहायता व विकास अनुदान देता रहा। एक सौ दो कालेजों को स्वायत्त स्तर के लिए अनुमोदित किया गया। इनमें से सब से अधिक संख्या आन्ध्र प्रदेश, तमिलनाडु तथा मध्य प्रदेश राज्यों में है (90 कालेज)।

2.4.3 अधिकतर राज्यों ने विश्वविद्यालय तथा कालेज अध्यापकों के लिए संशोधित विश्वविद्यालय अनुदान आयोग वेतनमानों को लागू करने के आदेश जारी कर दिए हैं। विश्वविद्यालय तथा कालेज अध्यापकों के लिए कार्य मूल्यांकन व व्यावसायिक नीतिशास्त्र सहित के लिए मार्गदर्शी रूपरेखाएं तैयार करके राज्य सरकार के विश्वविद्यालयों व कालेजों को परिचालित कर दी गई हैं। कालेज व विश्वविद्यालय अध्यापकों के सेवाकालीन प्रशिक्षण के अनुस्थापन के लिए 48 शैक्षिक स्टाफ कालेज स्थापित किए गए।

2.4.4 संसद ने असम तथा नागालैण्ड में शिक्षण-व-संबंधन विश्वविद्यालयों की स्थापना के लिए विधेयक पारित किया।

2.4.5 इन्दिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय द्वारा दूरस्थ शिक्षा को और अधिक बढ़ावा दिया गया। इन्दिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय में ओ डी ए की सहायता से एक मुख्य संगणक लगाया गया। इस विश्वविद्यालय में छात्र नामांकन का स्तर 80,000 तक पहुंच गया और 140 अध्ययन केन्द्र स्थापित किए गए हैं। विश्वविद्यालय के शैक्षिक कार्यक्रमों में दूरस्थ शिक्षा के पाठ्यक्रम ग्रामीण विकास के लिए सृजनात्मक लेखन, सूचना विज्ञान आदि शामिल हैं।

2.4.6 उच्च शिक्षा शोध संस्थाओं ने अपने कार्यक्रमलाप क्रमबद्ध रूप से जारी रखे। शास्त्री इंडो-कैनेडियन संस्थान में सम्बद्ध सम्भावना जापान (मेमोरेडम ऑफ अंडरस्टैंडिंग) को मार्च, 1994 के अंत तक पांच वर्ष की अवधि के लिए नवीकृत किया गया।

## प्रौढ़ शिक्षा

2.5.1 राष्ट्रीय साक्षरता मिशन ने दूसरे वर्ष कार्यक्रमलाप जारी रखे। मिशन में मुख्य बल कार्यात्मक साक्षरता पर रहा। इस नीति में उन सघन क्षेत्रों का पता लगाया जाना शामिल किया गया जिन्हें समयबद्ध रीति से पूर्णतः साक्षर बनाया जाना है। छात्रों को शामिल करने का कार्य और आगे बढ़ा है। छः राज्यों के 45 ब्लकों में साक्षरता कार्य के लिए भूतपूर्व सैनिकों को शामिल किया गया। आन्ध्र प्रदेश, गुजरात, कर्नाटक, केरल के कोट्टायम शहर और एर्नाकुलम जिले, तमिलनाडु में कोयम्बतूर में लोगों को शामिल करने का अभियान जारी रहा और उड़ीसा, राजस्थान तथा प. बंगाल में भी इसका विस्तार किया गया।

2.5.2 30,000 जन शिक्षण निलयों की सहायता से सतन शिक्षा और उत्तर-साक्षरता को बढ़ावा दिया गया।

2.5.3 प्रौद्योगिकी प्रदर्शन के लिए प्रौढ़ शिक्षा केन्द्रों को 20,000 सौर पावर पैकों की आपूर्ति करने के लिए भी कार्यक्रम तैयार किया गया। 100 गांवों में वीडियो-आधारित सूचना और गमर का प्रदर्शन किया गया।

2.5.4 प्रधानमंत्री ने 22 जनवरी, 1990 को अन्तर्राष्ट्रीय साक्षरता वर्ष का उद्घाटन किया।

## तकनीकी शिक्षा

2.6.1 आधुनिकीकरण तथा तकनीकी शिक्षा की अप्रचलित प्रथाओं को समाप्त करने के कार्यक्रम के अंतर्गत 433 परियोजनाओं को लगभग 44 करोड़ रुपये की वित्तीय सहायता देकर बढ़ावा दिया गया।

2.6.2 पोलिटेक्निकों के आधुनिकीकरण की 3300 लाख तमरीकी डालर के लागत वाली एक परियोजना विश्व बैंक को प्रस्तुत की गई।

2.6.3 वर्ष के दौरान सामुदायिक पोलिटेक्निकों की संख्या 110 थी। इनके द्वारा सौचन रूप से एक लाख से अधिक व्यक्तियों को प्रशिक्षित किया गया और इनके द्वारा प्रदत्त तकनीकी सेवाओं से 5000 से अधिक गांवों को लाभ पहुंचा।

2.6.4 प्रशिक्ष-प्रशिक्षण बोर्डों ने 30,000 से अधिक व्यक्तियों को प्रशिक्षण प्रदान किया।

## भाषा-विकास

2.7.1 वर्ष के दौरान, भारत सरकार ने भारत के विभिन्न भागों के अहिन्दी भाषा क्षेत्रों में हिन्दी शिक्षकों के 9000 पदों पर होने वाले वेतन का खर्च वहन करने के लिए वित्तीय

सहायता प्रदान करते हुए राज्यों की सहायता की। पैंतीस हिन्दी शिक्षक प्रशिक्षण कालेजों को सहायता दी गई। इन संस्थाओं में 1,350 प्रशिक्षुओं को प्रशिक्षण प्रदान किया गया।

2.7.2 केन्द्रीय हिन्दी संस्थान ने अपनी रजत जयन्ती मनाई। केन्द्रीय हिन्दी निदेशालय ने 13,000 व्यक्तियों के लिए क्षेत्रीय भाषाओं में हिन्दी अध्यापन के लिए पत्राचार पाठ्यक्रम चलाए। केन्द्रीय भारतीय भाषा संस्थान, मैसूर ने हिन्दी भाषी क्षेत्रों के शिक्षकों को आधुनिक भारतीय भाषाओं में प्रशिक्षण देने का अपना कार्यक्रम जारी रखा। केन्द्रीय अंग्रेजी और विदेशी भाषा संस्थान ने जिला केन्द्रों के माध्यम से अंग्रेजी भाषा शिक्षकों के अंतिम प्रशिक्षण की योजना की मॉनिटरिंग के अलावा अंग्रेजी भाषा संस्थाओं के कार्यक्रमों में समन्वय लाने में प्रभावी भूमिका निभाई। तरक्की-ए-उर्दू बोर्ड का पुनर्गठन किया गया। इस बोर्ड के विचारार्थ विषयों को व्यापक बनाने के मामले की जांच की। उर्दू के विकास के लिए गुजराल समिति की सिफारिशों के कार्यान्वयन पर तत्काल रिपोर्ट देने के लिए एक राष्ट्रीय स्तर की समिति गठित की गई। भारत के उप-राष्ट्रपति डॉ. एस.डी. शर्मा की अध्यक्षता में केन्द्रीय संस्कृत बोर्ड का पुनर्गठन किया गया। नई दिल्ली तथा तिरुपति स्थित राष्ट्रीय संस्कृत विद्यापीठों (विश्वविद्यालय-वत) के कुलपतियों की नियुक्ति की गई।

### पुस्तक संवर्धन और कापीराइट

2.8.1 राष्ट्रीय पुस्तक न्याम ने नई दिल्ली में नौवा विश्व पुस्तक मेला आयोजित किया। न्यास ने स्कूल पुस्तकालय कार्यक्रम में सार्थक ढंग से भाग लिया विशेषकर आपरेशन ब्लैक बोर्ड योजना के अंतर्गत स्कूल पुस्तकालयों में पुस्तकों की आपूर्ति करना। राजा राम मोहन राय राष्ट्रीय शैक्षिक संसाधन केन्द्र की कार्यपद्धति को और अधिक प्रभावी बनाने हेतु युवित्संगत बनाया गया अर्थात् इसने स्वयं को अंतर्राष्ट्रीय मानक पुस्तक संख्यांकन (आई.एस.बी.एन.) पद्धति तक सीमित रखा है।

2.8.2 कापीराइट प्रभाग के कार्यकर्ताओं को विश्व बौद्धिक संपदा संगठन के सहयोग से विदेशी प्रशिक्षण दिया गया। भारत ने उच्च स्तरीय प्रतिनिधि मंडल के जरिए इस संगठन के शासी निकायों की बैठक में भाग लिया और इसने बौद्धिक संपदा अधिकारों के संरक्षण हेतु विशेष रूप से विकासशील देशों की विकासात्मक प्रौद्योगिकीय और लोक हित संबंधी आवश्यकता को ध्यान में रखते हुए नियमित उपाय करने की मांग की।

### सीमा क्षेत्र विकास

2.9.0 सीमा क्षेत्र विकास (शिक्षा) कार्यक्रम लगातार तीसरे वर्ष के लिए गुजरात, जम्मू और काश्मीर, पंजाब और राजस्थान में क्रियान्वित किया गया। वर्ष 1989-90 के अंत तक इस कार्यक्रम के अंतर्गत निवेश का अनुमानित संचयी स्तर 91 करोड़ रु. था। इस कार्यक्रम के अंतर्गत राज्यों को प्रारम्भिक शिक्षा को सर्वसुलभ बनाना, माध्यमिक शिक्षा में सुधार, व्यावसायिक शिक्षा इत्यादि जैसे शिक्षा के सभी बरीयता प्राप्त क्षेत्रों में वित्तीय सहायता दी गई।

### अंतर्राष्ट्रीय सहयोग

2.10.1 भारत ने मानव संसाधन विकास मंत्री की अध्यक्षता में एक उच्च स्तरीय प्रतिनिधि मंडल के अधीन यूनेस्को की महासभा के 25वें सत्र में भाग लिया। इस सत्र में भारत का कार्यकारी बोर्ड और संचार, शारीरिक शिक्षा और खेल के विकास और सांस्कृतिक संपदा को उनके मूल देश को लौटाने के लिए अंतर्राष्ट्रीय कार्यक्रमों से संबंधित अंतर-सरकारी निकायों में पुनः चुना गया।

2.10.2 विकासशील देशों में तकनीकी सहयोग हेतु कार्यक्रम के अंतर्गत चार दलों ने एशिया प्रशान्त क्षेत्र में विकासशील देशों-इथोपिया, तंजानिया, चीन, इंडोनेशिया, मलेशिया, फिलीपीन्स, और थाइलैंड का दौरा किया।

2.10.3 विदेशी शैक्षिक संबंधों को सुप्रवाह बनाने के लिए विदेश मंत्रालय सहित सम्बद्ध मंत्रालयों से व्यापक स्तर पर परामर्श किया गया।

2.10.4 यूनेस्को के साथ सहयोग हेतु भारतीय राष्ट्रीय आयोग ने "मानव मन में शांति की सुरक्षा बनाए रखने" पर एक सम्मेलन हैदराबाद में अप्रैल, 1989 में आयोजित किया। यूनेस्को ने पंडित जवाहर लाल नेहरू शताब्दी समारोहों के संबंध में विभिन्न कार्यक्रम आयोजित किए जैसे नेहरू पर सेमिनार आयोजित करना, स्पेनिश भाषा में नेहरू की कृतियों के उद्धरणों को प्रकाशित करना, नेहरू चित्र प्रदर्शनी लगाने की सुविधा देना, और स्मारक सिक्का निकालना।

2.10.5 शिक्षा राज्य मंत्री की अध्यक्षता में एक प्रतिनिधि मंडल ने मार्च, 1990 में जोमतिन, थाइलैंड में सभी के लिए शिक्षा नामक 'विश्व सम्मेलन' में भाग लिया।

2.10.6 शिक्षा विभाग के ऊपर सचिव ने आर्थिक तथा सामाजिक परिषद् समिति, संयुक्त राष्ट्र संघ के सम्मुख अंतर्राष्ट्रीय, आर्थिक, सामाजिक तथा सांस्कृतिक अधिकार सम्बन्धी सम्मेलन में अर्थात् शिक्षा का अधिकार आदि के कार्यान्वयन पर जनवरी, 1990 में एक आख्यान दिया।





3.

प्रशासन

### 3. प्रशासन



कर्मचारीवृन्द बैठक

#### संगठनात्मक संरचना

3.1.0 शिक्षा विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय का एक अंग है और इस समय प्रधानमंत्री के समग्र कार्य प्रभार के अधीन है। राज्य मंत्री के स्तर पर विज्ञान और प्रौद्योगिकी राज्य मंत्री के पास ही शिक्षा विभाग का प्रभार भी है। इस विभाग के सचिवालय प्रमुख सचिव हैं, जिनकी महायता के लिए एक अपर सचिव तथा शिक्षा मलाहकार (तकनीकी) हैं। इस विभाग में अनेक व्यूरो, प्रभाग, शाखाएं, डेस्क, अनुभाग तथा एकक हैं। प्रत्येक व्यूरो के प्रभारी एक संयुक्त सचिव/संयुक्त शिक्षा मलाहकार हैं, जिनकी महायता के लिए प्रभागाध्यक्ष हैं। विभाग का गठन रिपोर्ट के माथ चलन मीटोनात्मक चार्ट में दर्शाया गया है।

#### अधीनस्थ कार्यालय/स्वायत्त संगठन

3.2.1 पिछले अनेक वर्षों के दौरान इस विभाग के अधीन बहुत से अधीनस्थ कार्यालय इस प्रकार हैं :—

- केन्द्रीय हिन्दी निदेशालय
- वैज्ञानिक तथा तकनीकी शब्दावली आयोग
- उद्द प्रोन्नति व्यूरो

3.2.2 स्वायत्त संगठन इस प्रकार हैं :—

- स्कूल क्षेत्र में कार्यरत एक राष्ट्रीय स्तर का संसाधन मंत्रालय—राष्ट्रीय शोधक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् नई दिल्ली।
- शोधक प्रबंध में जुड़ी हुई समस्याओं में विशेषज्ञता



अनुशासनात्मक कार्रवाई शुरू करने का निर्णय लिया गया है। वर्ष 1988-89 में विदेश में से अग्रयन के लिए छात्रवृत्तियों प्रदान करने सम्बन्धी एक मामली में सम्बन्धित अधिकारियों के विरुद्ध विभागीय कार्यवाही शुरू करने का प्रश्न विचारणीय है।

3.4.2 शिक्षा विभाग से मन्चवड 48 स्वायत्त मण्डलों/मार्गजीनक क्षेत्र के उपक्रमों में से अब तक 38 से केन्द्रीय मन्तवला आयोग के क्षेत्राधिकार को स्वीकार कर लिया है। 20 मण्डलों में मुख्य सतकता अधिकारी नियुक्त किए जा चुके हैं। 3.4.3 शास्त्री भवन से मुख्य प्रबन्धों को मुद्रित करने के लिए शास्त्री भवन में निश्चित विभिन्न मन्त्रालयों/विभागों/कार्यालयों के विभागीय मुख्या अधिकारियों की एक बैठक पहली नवम्बर, 1989 को आयोजित की गई, जिसमें शास्त्री भवन से मुख्या प्रबंधों को मुद्रित करने के उपाय खोजे गये।

3.4.4 अनुशासन तथा समय की पाबन्दी के अनुपालन पर पूरा जोर दिया गया।

### सरकारी कामकाज में हिन्दी का प्रामाणी प्रयोग

3.5.1 आलोच्य वर्ष में प्रारम्भ में राजभाषा विभाग गृह मन्त्रालय द्वारा भारत सरकार की राजभाषा नीति के कार्यान्वयन के लिए वर्ष 1989-90 का वार्षिक कार्यक्रम विभाग में तथा इसके अधीनस्थ कार्यालयों/स्वायत्त मण्डलों/मन्त्रालयों आदि में इस अनुरोध के साथ परिचालित किया गया कि इस कार्यक्रम में निश्चित नवम्बर को प्राप्ति करने की प्रमुख कोशिश की जाए और इसकी प्रगति की समीक्षा विभागीय राजभाषा कार्यान्वयन समिति की बैठकों में नियमित रूप से की जाए।

3.5.2 विभाग के 84 अनुभागों, 10 अधीनस्थ कार्यालयों और 69 स्वायत्त मण्डलों में राजभाषा अधिनियम तथा इसके अधीन चलाने वाले नियमों, विनियमों एवं प्रशासनिक आदेशों के अनुपालन की स्थिति पर निमाही प्रगति रिपोर्टों के माध्यम से नजर रखी गई। इनसे उक्त रिपोर्ट नियमित रूप से मंगवाई जाती रही और विभाग में उसकी समीक्षा की गई और उनमें पाई गई कमियों के संबंध में उपचारमूलक कार्रवाई के लिए उन्हें संबंधित व्यक्तियों के ध्यान में लाया गया।

3.5.3 राजभाषा विभाग के निर्देशों के अनुसार गठित शिक्षा विभाग की मुख्य हिन्दी मन्त्रालय समिति की 22.9.88 को बैठक में निम्न गण कुल महत्वपूर्ण निर्णय इस प्रकार हैं :-

- विभाग में जांच-विन्ड मुद्रित किए जाएं ताकि राजभाषा नियमों की धारा 3(3) का उल्लंघन न

हो और "क" और "ख" क्षेत्रों को भेजे जाने वाले पत्र शत-प्रतिशत हिन्दी में भेजे जा सकें। जहाँ तक की प्रौद्योगिकीय सेवा द्वारा पुस्तक सेलों को आयोजन किया जाए, उनसे तकनीकी तथा वैज्ञानिक विषयों पर हिन्दी में मूल रूप से निम्नी ऐसी पुस्तकों के लिए एक अलग शैल्फ की व्यवस्था की जाए, जिन्हें पुस्तकालय मिल सके।

इन मुद्दों पर कि (1) "शिक्षा विज्ञान" तथा "यन्त्रोत्पादन" में जो लेख हों, वे मूलतः हिन्दी में होने चाहिए तथा (ii) "दूर" जो कि प्रकाशन "इंजीनियरिंग" का हिन्दी अनुवाद है, उसमें भारतीय लेखकों के लेख होने चाहिए, विचार किया जाए।

शिक्षा विभाग से जुड़े विषयों पर मूल रूप से हिन्दी में लिखी पुस्तकों को प्रोत्साहित करने के लिए परम्परा योजना प्रेषित शुरू की जाए।

3.5.4 उपर्युक्त सभी मुद्दों पर अनुवर्ती कार्रवाई पहले की कर ली गई है।

3.5.5 समीक्षाधीन वर्ष में विभागीय राजभाषा कार्यान्वयन समिति की दो बैठकें हुईं। यह निर्णय लिया गया था कि विभिन्न प्रभागों में राजभाषा नीति के कार्यान्वयन पर प्रभावी देख-रेख के लिए प्रभागीय अध्यक्ष अपने-अपने प्रभागों में निमाही बैठकें आयोजित करें, जिसमें राजभाषा एकाद का प्रतिनिध भी भाग ले। मंत्री बैठकें नियमित रूप से हो रही हैं।

3.5.6 नॉटिफ/ऑफिसर में हिन्दी के प्रयोग को बढ़ावा देने के लिए एक हिन्दी कार्यशाला का आयोजन किया गया।

3.5.7 राजभाषा विभाग की हिन्दी शिक्षण योजना के अधीन विभिन्न पाठ्यक्रमों के लिए 50 कर्मचारियों को नामित किया गया। 36 अवर ग्रंथी लिपिकों को हिन्दी टाइपिंग तथा 21 स्टैन्साफोरम को हिन्दी शाट्ट-हैंड ट्रेनिंग के लिए भेजा गया।

3.5.8 राजभाषा नियमों आदि के अनुपालन की स्थिति का जायजा लेने के लिए 11 कार्यालयों का निरीक्षण किया गया और निरीक्षणों के दौरान पाई गई कमियां संबंधित कार्यालयों के प्रमुखों के ध्यान में लाई गईं और उन्हें दूर करने के उपाय सुझाए गए।

3.5.9 इस विभाग द्वारा 14 मिनटवर्ग से 20 मिनटवर्ग, 1989 तक हिन्दी सप्ताह का आयोजन किया गया। इस अवसर पर मानव संसाधन विकास मंत्री जी की ओर से मन्देश तथा शिक्षा राज्य मंत्री जी और से अपील जारी की





# 4. प्रारम्भिक शिक्षा

## 4. प्रारम्भिक शिक्षा



### प्रारम्भिक शिक्षा को सर्वसुलभ बनाना :

4.1.1 प्रारम्भिक शिक्षा को सर्वसुलभ बनाना एक संवैधानिक अपेक्षा है। संविधान के अनुच्छेद 45 में राज्य नीति के एक निदेशात्मक मिशन में यह कहा गया है कि संविधान लागू होने से दस वर्ष की अवधि के भीतर राज्य सभी बच्चों को उनके चौदह वर्ष की आयु होने तक निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करने का प्रयास करेगा। छठी पंचवर्षीय योजना (1980-85) में प्रारम्भिक शिक्षा को सर्वसुलभ बनाने के न्यूनतम आवश्यकता कार्यक्रम के एक भाग के रूप में पंक्तिपना की गई है। 20 सूची कार्यक्रम से मूल संख्या-10 प्रारम्भिक शिक्षा को सुलभ बनाने के बारे में है, जिसमें लड़कियों की शिक्षा पर विशेष बल दिया गया है। राष्ट्रीय

शिक्षा नीति, 1986 के पैरा 5.12 में इस प्रकार कहा गया है— "नई शिक्षा नीति में स्कूल छोड़ जाने वाले बच्चों की समस्याएं सुलझाने को उच्च प्राथमिकता दी जाएगी। बच्चों को बीच में स्कूल छोड़ने में रोकने के लिए स्थानीय परिस्थितियों के परिप्रेक्ष्य में इस समस्या का बारीकी में अध्ययन किया जाएगा और तदनुसार प्रभावशाली उपाय खोजकर दृढ़ता के साथ उनका प्रयोग करने हेतु देशव्यापी योजना बनाई जाएगी। इस प्रयत्न का अनौपचारिक शिक्षा की व्यवस्था के साथ पूरा तालमेल होगा। यह मूर्तिश्चन किया जाएगा कि 1990 तक जो बच्चे 11 वर्ष के हो जाएंगे, उन्हें विद्यालय में 5 वर्ष की शिक्षा, या अनौपचारिक धारा में इसकी समतुल्य शिक्षा, अवश्य मिल जाए। इसी प्रकार 1995 तक



14 वर्ष की अवस्था वाले सभी बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा अवश्य दी जाएगी।”

4.1.2 निश्चय ही पिछले वर्षों में प्रारम्भिक शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए केन्द्र और राज्य—दोनों ने पर्याप्त निवेश किया है। 1950-51 से प्रारम्भिक शिक्षा के प्रसार की स्थिति नीचे दी गई तालिका में दर्शाई गई है:—

### तालिका 1

#### 1950-51 से प्रारम्भिक शिक्षा का प्रसार

	1950-51	1986-87
प्रारम्भिक स्कूलों की संख्या	2.10 लाख	5.29 लाख
मॉडल स्कूलों की संख्या	0.14 लाख	1.39 लाख
कक्षा-1 से V तक दाखिले	191.5 लाख	944.6 लाख (1987-88)
—लड़कों के	137.7 लाख	550.6 लाख
—लड़कियों के	53.8 लाख	394.00 लाख
कक्षा-1 से VIII तक दाखिले	31.3 लाख	319.00 लाख (1987-88)
—लड़कों के	25.9 लाख	202.3 लाख
—लड़कियों के	5.4 लाख	116.7 लाख
कक्षा-1 से VIII तक दाखिले	222.8 लाख	1263.6 लाख (1987-88)
—लड़कों के	163.6 लाख	752.9 लाख
—लड़कियों के	59.2 लाख	510.7 लाख

4.1.3 शिक्षा के प्रसार की इस स्थिति के बावजूद प्रारम्भिक शिक्षा को सर्वसुलभ बनाने के बारे में जो संवैधानिक अपेक्षा है, उसे पूरा करने की दिशा में अभी भी बहुत कुछ किया जाना बाकी है। स्कूल छोड़ने वाले बालकों की संख्या काफी है, स्कूलों में बने रहने वाले लड़कों का प्रतिशत कम है, माधनों का अपव्यय काफी है (1986-87 में स्कूल छोड़ने वालों की दर कक्षा-1 से V तक 50.5 और कक्षा-1 से VIII तक 63.3) प्रारम्भिक शिक्षा को सुलभ बनाने में गंभीर विषमतायें हैं—जैसे कि प्रदेशों, ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों, लड़कों और लड़कियों, सम्पन्न और सुविधाहीन तथा अल्पसंख्यक और अन्य प्रकार की विषमताएँ। 5-14 वर्ष आयु वर्ग के जिन बच्चों के बीच शिक्षा का प्रसार किया जाना है, उनकी संख्या 18 करोड़ है, जो कि 1981 की जनगणना के अनुसार देश की कुल

जनसंख्या का लगभग 27 प्रतिशत बैठता है। जबकि पांचवें अखिल भारतीय शैक्षिक सर्वेक्षण से यह पता चलता है कि हमारी ग्रामीण जनता के 94.60 प्रतिशत बच्चों के लिए एक किलोमीटर की पैदल दूरी के भीतर प्राथमिक स्कूल/कक्षाएँ जुटाई गई थीं और 85.39 प्रतिशत बच्चों के लिए तीन किलोमीटर की पैदल दूरी के भीतर मॉडल स्कूल/कक्षाएँ जुटाई गई थीं। तथापि इस सर्वेक्षण से प्रारम्भिक स्तर की शिक्षा के लिए आधारभूत सुविधाओं की असंतोषपूर्ण स्थिति भी परिलक्षित होती है, जैसा कि नीचे दी गई तालिका में स्पष्ट होता है।

### तालिका 2

#### प्रारम्भिक स्तर पर स्कूल संबंधी आधारभूत सुविधाओं की स्थिति

	उच्च	प्राथमिक
		(आंकड़े)
		(आंकड़े)
कच्चे भवन	72,777	11,280
छप्पर युक्त	29,644	2,417
टैट	2,546	314
खुला स्थान	29,305	2,969
जोड़	1,44,272	16,980
कुल जोड़	1,61,252	

4.1.4 ६.६८ लाख स्कूलों में से 1.61 लाख स्कूलों (24 प्रतिशत) में आधारभूत सुविधाओं में सुधार लाने के लिए निवेश आवश्यक है।

4.1.5 हजारों स्कूल ऐसे हैं, जिनमें खेल के मैदानों, पेयजल, बालिकाओं के लिए अलग शौचालय आदि जैसी बुनियादी सुविधाएँ भी नहीं हैं। यद्यपि योजनाओं में प्रारम्भिक शिक्षा के लिए निवेश में बराबर वृद्धि होती रही है किन्तु शिक्षा पर किये गये समग्र निवेश में उसका वार्षिक प्रतिशत घट गया है, जैसा कि निम्न तालिका में स्पष्ट होगा।



### गैर औपचारिक शिक्षा

4.3.1 छद्मी पंचवर्षीय योजना के दौरान एक केन्द्रीय महायत्ना प्राप्त योजना के रूप में शुरू किया गया गैर औपचारिक शिक्षा कार्यक्रम अब आंध्रप्रदेश, अरुणाचल-प्रदेश, असम, बिहार, जम्मू तथा कश्मीर, मध्यप्रदेश, उड़ीसा, राजस्थान, उत्तरप्रदेश तथा पश्चिम बंगाल जैसे शैक्षिक दृष्टि में पिछड़े हुए राज्यों में चलाया जाता है। यह कार्यक्रम अब शहरी गंदी वस्तियों, पर्वतीय, रेगिस्तानी तथा जनजातीय क्षेत्रों में भी लागू किया गया है और बाकी राज्यों में कामकाजी बच्चों की शिक्षा की परियोजना लागू है। संशोधित योजना के अधीन राज्य सरकारों को सामान्य गैर औपचारिक शिक्षा केन्द्र और लड़कियों के लिए गैर औपचारिक शिक्षा केन्द्र चलाने के उद्देश्य से क्रमशः 50:50

और 90:10 के अनपान में सहायता प्रदान की जाती है।

4.3.2 संशोधन योजना की मुख्य-मुख्य बातें इस प्रकार हैं: संगठनात्मक लचीलापन, पाठ्यचर्या की प्रामाणिकता, शिक्षण क्रियाकलापों में विविधता जिसमें कि उन्हें शिक्षकों की आवश्यकताओं के अनुरूप बनाया जा सके और मशक्कत विकेंद्रीकृत प्रबन्ध व्यवस्था। आजकल यह कार्यक्रम परियोजना आधार पर कार्यान्वित किया जा रहा है। (एक परियोजना आमतौर पर 100 गैर औपचारिक शिक्षा केन्द्रों वाले सामुदायिक विकास खण्डों के अनुरूप होती है) इस कार्यक्रम में स्वीडिश एग्रेसियों और पंचायती राज समर्थकों को प्रभावी ढंग से सहयोजित किया जाता है।

4.3.3 1987-88 में इस कार्यक्रम के अधीन उपलब्धियों के व्यापक निम्न तालिका में दर्शाए गए हैं :-

**तालिका 5**

**गैर औपचारिक शिक्षा : उपलब्धियां**

	1987-88	1988-89	1989-90 (31-3-90 तक प्रत्याशित)	1987-88 1988-89 1989-90 के लिए कुल राशि
1	2	3	4	5
खर्च की गई रकम (करोड़ों में)	38.41	40.32	25.65 (48.05)@	104.38
स्थापित किए गए ऐसे गैर औपचारिक केन्द्रों की संख्या (लाखों में) जिन्होंने कार्य करना शुरू किया संचित	1.93	2.41	2.60	2.60
केवल लड़कियों के लिए मंजूर किए गए केन्द्रों की संख्या संचित	—	—	66.792	66.792
गैर औपचारिक शिक्षा कार्यक्रम के लिए अनुमोदित स्वैच्छिक संगठनों की संख्या— संचित	104	296	364	364
स्वैच्छिक एजेंसियों द्वारा स्थापित ऐसे गैर औपचारिक शिक्षा केन्द्रों की संख्या जिन्होंने कार्य करना आरंभ किया— संचित	8,747	20,957	24,287	24,287
अनुमानित दाखिले (लाखों में)	—	—	65	65
मंजूर की गई प्रायोगिक/अभिनव परियोजनाओं की संख्या — संचित	11	25	34	34
शामिल किए गए राज्यों/संघ शासित क्षेत्रों की संख्या	15	16	17	17

(@ कोष्ठकों में दिए गए आंकड़े 1989/90 के बजट अनमान हैं।



प्रशिक्षण संस्थानों की स्थापना, तार्किक जिला स्तर पर प्राथमिक शिक्षा प्रणाली को समग्र शैक्षिक और प्रशिक्षण सहायता प्रदान की जा सके;

- लगभग 250 माध्यमिक शिक्षा संस्थाओं का सुदृढ़ीकरण और उनमें से लगभग 50 का उच्च शिक्षा अध्ययन संस्थान के रूप में विकास;
- राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषदों का सुदृढ़ीकरण; और
- विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा विश्वविद्यालयों में शिक्षा विभागों की स्थापना और उनका सुदृढ़ीकरण;

4.4.2 1987-88 से इस क्षेत्र में हुई उपलब्धियों के व्योरे निम्न तालिका में दर्शाये गये हैं :-

4.4.3 जिला शिक्षा और प्रशिक्षण संस्थानों के घटक के कार्यान्वयन के मार्गदर्शी मिद्धान्तों का मसौदा अक्टूबर, 1987 में राज्यों और संघशासित क्षेत्रों के बीच परिचालित किया गया। व्यापक संशोधन के बाद अपेक्षतया अधिक गहन मार्गदर्शी मिद्धान्तों का एक सैट नवम्बर, 1989 में परिचालित किया गया।

4.4.4 जिला शिक्षा और प्रशिक्षण संस्थानों के प्रिंसिपलों के प्रवेश कालीन प्रशिक्षण के लिए राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान तथा प्रशिक्षण परिषद द्वारा नवम्बर, 1989 और जनवरी-फरवरी, 1990 में दो कार्यक्रम आयोजित किए गये। ग्यारह राज्यों और एक संघशासित क्षेत्र से 51 प्रिंसिपलों ने इन कार्यक्रमों में भाग लिया। जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थानों के अन्य संकाय सदस्यों के प्रवेश कालीन प्रशिक्षण के लिए तीन कार्यक्रम 31.3.90 तक पूरे कर लिए जाएंगे।

4.4.5 योजना के अन्य दो घटकों के व्योरे तैयार करने का काम चल रहा है।

**तालिका 6**  
**शिक्षक शिक्षा : उपलब्धियाँ**

	1987-88	1988-89	1989-90 (प्रत्याशित) 31.3.90	1987-88 के लिए, 1988- 89 और 1989-90
खर्च की गई राशि (करोड़ों रु. में)	47.31	50.56	40.00 (50.00) @	137.87
अध्यापकों के पुनः प्रशिक्षण के सामूहिक कार्यक्रम के अधीन पुनः प्रशिक्षित व्यक्तियों की संख्या (लाखों में)	4.66	4.42	4.39	13.47 (अनन्तिम)
ऐसी जिला शिक्षक शिक्षा संस्थाओं की संख्या जिन्हें सहायता प्रदान की गई।	101	114	1	216
ऐसी शिक्षक शिक्षा कालेजों की संख्या जिन्हें सहायता प्रदान की गई।	8	14	—	22
ऐसी उच्च शिक्षा अध्ययन संस्थानों की संख्या जिन्हें सहायता प्रदान की गई	7	3	—	10
उन राज्यों/संघ शासित क्षेत्रों की संख्या जिन्हें सहायता प्रदान की गई	14	21	22	22

@ कोष्ठकों में दिए गये आंकड़े 1989-90 के बजट अनुमान हैं।

## सूक्ष्म आयोजना

4.5.1 प्रारंभिक शिक्षा को सर्वसुलभ बनाने के लिए केवल प्राथमिक स्कूलों की आधारभूत सुविधाओं में सुधार लाना, गैर-औपचारिक शिक्षा धारा की व्यवस्था करना और अध्यापकों की गुणवत्ता में सुधार लाना ही काफी नहीं है। इस बात की जरूरत है कि निम्नतम स्तर पर जो शिक्षा-प्राप्ति है उन्हें शिक्षा में अर्धकार्याधिक सहयोजित किया जाये। इस प्रयोजन के लिए जो नीति अपनाई जानी चाहिए, वह सूक्ष्म आयोजना की नीति है। राष्ट्रीय शैक्षिक आयोजना एवं प्रशासन संस्थान ने इस क्षेत्र में महत्वपूर्ण कार्य किया है। इस संस्थान द्वारा सूक्ष्म आयोजना की जो नीति परिकल्पित की गई है उसकी मुख्य-मुख्य बातें निम्नानुसार हैं:—

- स्थानीय प्राथमिक स्कूलों के अध्यापकों, गैर-औपचारिक शिक्षा के केंद्रों के अनुदेशकों, महिलाओं, अनुसूचित जातियों/अनुसूचित जनजातियों आदि के समुचित प्रतिनिधित्व वाली ग्राम शिक्षा समितियों की स्थापना करके समाज के निम्नतम स्तर को सहयोजित करना और समर्थ बनाना।
- एक पारिवारिक रूढ़ि अपनाकर ऐसे प्रत्येक पात्र बच्चे की पहचान करना जोकि इस समय शिक्षा से जुड़ा हुआ नहीं है और उन्हें स्कूलों में तथा गैर-औपचारिक केंद्रों में दाखिला लेने तथा शिक्षा से निगलकर जुड़े रहने तथा इस प्रकार शिक्षा से जुड़े रहकर कम से कम न्यूनतम ज्ञान प्राप्त करने के लिए प्रेरित करना।
- औपचारिक और गैर-औपचारिक शिक्षा की आधारभूत सुविधाओं की व्यवस्था और उन्हें मृदु बनाने के लिए सामुदायिक सहायता जुटाना, स्वैच्छिक एजेंसियों और सामाजिक कार्यकर्ताओं को सहयोजित करना।

4.5.2 राष्ट्रीय शैक्षिक आयोजना तथा प्रशासन संस्थान ने शैक्षिक आयोजना के लिए जो यह विकेंद्रीकृत दृष्टिकोण तैयार किया है, संगत मार्गदर्शी सिद्धान्तों सहित उसका पंचायती राज की विकेंद्रीकृत प्रशासनिक प्रणाली के साथ तालमेल बैठाना जाना जरूरी है, क्योंकि अन्ततः इसे इसी रूप में विकसित होना है।

## अध्ययन के न्यूनतम स्तर

4.6.0 राज्यों, भौगोलिक क्षेत्रों और सामाजिक समूहों में शिक्षाओं द्वारा ज्ञान की प्राप्ति के स्तर में काफी विविधताएं हैं और इस कारण अध्ययन की न्यूनतम स्तर लागू किया जाना

आवश्यक है। स्कूलों और गैर-औपचारिक शिक्षा केंद्रों के सभी शिक्षकों को इन स्तरों की प्राप्ति की दिशा में प्रयास करना होता है। प्राथमिक शिक्षा के क्षेत्र में अध्ययन का न्यूनतम स्तर, स्वयं अपने और वातावरण के ज्ञान के अतिरिक्त भाषाओं और गणित में क्षमताओं के संदर्भ में नियत किया जाना होगा। उच्च प्राथमिक स्तर पर इसे विज्ञान और सामाजिक अध्ययन सहित अपेक्षित आधिक व्यापक क्षेत्र पर आधारित किया जा सकता है। अध्ययन के न्यूनतम स्तर के प्रसंग में मध्यवर्ती स्तर भी हो सकते हैं। श्रेणी III और V अर्थात् स्कूलों के 80% बच्चों के संदर्भ में अध्ययन का न्यूनतम स्तर निर्धारित करने के लिए एक विशेषज्ञ दल का गठन किया गया है।

## राष्ट्रीय मूल्यांकन संगठन

4.7.0 जबकि राष्ट्रीय और निम्न स्तरों पर अध्ययन का निम्न स्तर स्कूल परिसरों, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थानों, जिला, राज्य और राष्ट्रीय स्तर के शैक्षिक प्रशासन तथा अन्य विशेषज्ञ निकायों सहित संसाधन संस्थाओं के सहयोग से तैयार किया जाना होता है, तथापि यह जरूरी है कि उपलब्धि के स्तरों का मूल्यांकन करने और अध्ययन के न्यूनतम स्तर की उपलब्धि की दिशा में की गई प्रगति पर निगाह रखने की व्यवस्था की जाये। इस प्रयोजन के लिए राष्ट्रीय मूल्यांकन संगठन की स्थापना है। इसके विचारार्थ विषयों के स्वरूप की संरचना से ही यह आवश्यक है कि इसे शिक्षा में जड़े संस्थानों से अलग रखा जाये। राष्ट्रीय मूल्यांकन संगठन की स्थापना पर सलाह देने के लिए विदेशों से तीन विशेषज्ञों का एक दल आमंत्रित किया गया है।

4.8.0 इस वर्ष के दौरान सूक्ष्म आयोजना, अध्ययन का न्यूनतम स्तर और 11 से 14 वर्ष की आयु के जो बच्चे स्कूल शिक्षा के 5 वर्ष पूरा कर लेंगे, उनकी समस्या का अनुमान लगाने के लिए एक मानिटरिंग प्रणाली की स्थापना से संबंधित मृदुओं पर राज्य शिक्षा सचिवों के 29-30 जनवरी, 1990 को हुए सम्मेलन सहित विभिन्न स्तरों पर विचार-विमर्श किया गया।

## शिक्षाकर्मी परियोजना

4.9.1 स्वीडन की अन्तराष्ट्रीय विकास एजेंसी की सहायता से वर्ष 1987 में राजस्थान में इस परियोजना को कार्यान्वित किया जा रहा है। इसका उद्देश्य राज्य के चुनिन्दा खंडों में दूरस्थ तथा पिछड़े हुए गांवों में प्राथमिक शिक्षा को जन-जन तक पहुंचाना है। इस परियोजना में इस प्रकार के लगभग 2000 गांवों को चरणबद्ध तरीके से शामिल किया जाना है।







# 5. माध्यमिक शिक्षा

## 5. माध्यमिक शिक्षा



राष्ट्रपति श्री के.टी.राव द्वारा स्कूल विज्ञान प्रदर्शनी, रा.श्री.अनु.प्र.परि.

### माध्यमिक शिक्षा को व्यवसायोन्मुख बनाना

5.1.0 विभिन्न समितियों तथा आयोग, जिन्होंने औद्योगिक मृदाओं के प्रश्न पर विचार किया है, ने ज्ञान तथा कौशल द्वारा माध्यमिक शिक्षा के विविधकरण की आवश्यकता पर जोर दिया जो छात्रों को उच्च शिक्षा के बिना भी लाभप्रद कार्यों के लिए तैयार कर सके। गान्धी योजना दस्तावेज में भी मुख्य महत्वपूर्ण क्षेत्रों में से एक के रूप में, शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर व्यवसायिक तथा दृष्टिकोशल प्रशिक्षण कार्यक्रमों का उल्लेख किया गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में व्यवसायिक शिक्षा कार्यक्रम को उच्च प्राथमिकता दी गई है। रा.शि.नी. में 1990 तक उच्चतर माध्यमिक स्तर पर 10% लोगों को व्यवसायोन्मुख करने और 1995 तक

25% परिवर्तन का लक्ष्य निर्धारित किया गया है।

5.2.1 माध्यमिक शिक्षा के व्यावसायीकरण की केंद्र प्रयोजित योजना फरवरी, 1988 में शुरू की गई थी। इस योजना के अंतर्गत राज्य सरकारों/मध्य क्षेत्र प्रशासनों को +2 स्तर पर स्कूलों में व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की शुरूआत के लिए विनीत महायन्त्रा प्रदान की गई। योजना के अनेक अंग हैं, जिनमें क्षेत्र व्यावसायिक सर्वेक्षण आयोजित करना शामिल है ताकि चुनिन्दा संस्थाओं में शुरू किए जाने वाले व्यावसायिक पाठ्यक्रम, आवश्यकता पर आधारित हों। पाठ्यचर्या तथा पाठ्यसामग्री तैयार करना, शिक्षक प्रशिक्षण का आयोजन संभावित सीमा तक प्रशिक्षित प्रशिक्षण प्रदान करना तथा नियुक्ति नियमों का मंथन करना ताकि

व्यावसायिक धारा से पाम होकर निकल रहे. कुछ छात्र संगठित क्षेत्र में रोजगार पा सके। आलोच्य वर्ष के दौरान क्षेत्र व्यावसायिक सर्वेक्षणों पर बल दिया गया तथा राष्ट्रीय स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा के लिए एक संयुक्त परिषद् तथा राज्य व जिला स्तरों पर इसी प्रकार के निकायों की स्थापना पर बल दिया गया है। कार्यक्रम के प्रभावी कार्यान्वयन तथा अनुवीक्षण के लिए विभिन्न स्तरों पर एक प्रबंध ढाँचे के निर्माण पर भी बल दिया गया है।

5.2.2 बिहार, दिल्ली, हिमाचल प्रदेश, मिजोरम, पंजाब, तमिलनाडु, उत्तर प्रदेश तथा पश्चिम बंगाल में व्यावसायिक शिक्षा के लिए राज्य परिषदें स्थापित की गई। हरियाणा, पंजाब तथा तमिलनाडु में जिला व्यावसायिक शिक्षा परिषदें स्थापित की गई। अन्य राज्यों/मं.शा. क्षेत्रों में इनकी स्थापना का कार्य चल रहा है।

5.2.3 राज्यों में निदेशालय, राज्य शै.अनु.प्र.परि. तथा जिला स्तरों पर कार्यक्रमों के प्रबंध के लिए स्वीकृत पदों का सृजन तथा इनकी भर्ती का कार्य कुछ धीमा रहा है। बिहार, गोआ, हरियाणा, हिमाचल प्रदेश, केरल, मध्य प्रदेश, उड़ीसा तथा उत्तर प्रदेश में कुछ पदों का सृजन/भर्ती की गई है। आन्ध्रप्रदेश, बिहार, गोआ, गुजरात, हरियाणा, हिमाचल प्रदेश, केरल, महाराष्ट्र, मध्य प्रदेश, उड़ीसा तमिलनाडु तथा उत्तर प्रदेश राज्यों में शिक्षकों के कुछ पदों को पूर्णकालिक अथवा अशकालिक आधार पर भरा गया है। व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के माध्यम से अनेक व्यावसायिक क्षेत्रों को इसके अन्तर्गत लिया गया है जिनमें से अधिकांश के लिए पाठ्यचर्या भी तैयार कर ली गई है। कुछ राज्यों/मं.शा. क्षेत्रों ने विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए निर्देशान्तरक सामग्री पहले ही तैयार कर ली है तथा शेष राज्यों में कार्य चल रहा है।

5.2.4 विभिन्न अर्वाधियों के शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम, आन्ध्र प्रदेश, गोआ, हिमाचल प्रदेश, केरल, महाराष्ट्र, उड़ीसा, तथा तमिलनाडु में आयोजित किए गए। हरियाणा, हिमाचल प्रदेश, गोआ, केरल, कनाटक, मध्यप्रदेश, महाराष्ट्र व उड़ीसा राज्यों में जिला व्यावसायिक सर्वेक्षण पूरे कर लिए गए। अन्य राज्यों/मं.शा. क्षेत्रों में सर्वेक्षण कार्य चल रहे हैं।

5.2.5 योजना में, गैर सरकारी संगठनों के माध्यम से व्यावसायिक शिक्षा में नवाचार तथा प्रयोगवाद को बढ़ाने का प्रयास किया गया है। ग्रामीण औद्योगिकरण सोसायटी रॉन्ची इस प्रकार की प्रौद्योगिकी में प्रयोग के लिए ग्रामीण अनुप्रयोग तथा जनजातीय प्रशिक्षण के लिए प्रौद्योगिकी विकास में संलग्न है। सोसायटी ने भूमि तथा जल प्रबंध भवन खण्ड निर्माण, डीजल इंजन पम्पों का रखरखाव,

साइकिलों व मोपेड की मरम्मत आदि सहित 6 व्यवसायों में 448 जनजातियों को प्रशिक्षण दिया गया। विज्ञान आश्रम, पुणे, जल संभावनाओं, बोरवेल की मरम्मत विद्युत उपकरणों की मरम्मत तथा कीटों की रोकथाम आदि जैसे कार्यों के लिए छात्रों के माध्यम से, समुदाय को तकनीकी सहायता प्रदान करने के लिए ग्रामीण प्रौद्योगिकी में, एक एकीकृत पाठ्यक्रम का विकास करना चाहता है। 3 स्कूलों में परियोजना गतिविधियां शुरू हो चुकी हैं तथा काफी मात्रा में उपकरण तथा प्रशिक्षक उपलब्ध कराए गए हैं। ग्रामीण विकास एजेंसियों के साथ संपर्क स्थापित किया गया है तथा विभिन्न लक्ष्य क्षेत्रों में समुदाय सेवाएं प्रदान की जा रही हैं।

5.2.6 प्रयोगकर्ताओं की विशिष्ट आवश्यकताओं के लिए व्यावसायिक पाठ्यक्रम शुरू करने के प्रयास किए जा रहे हैं जो व्यावसायिक छात्रों के लिए तुरंत रोजगार सुनिश्चित करेंगे, बशर्ते कि वे निर्धारित न्यूनतम स्तर पूरे करते हों। केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड ने जनरल इंड्योरस कंपनी के सहयोग से 1988-89 के दौरान 19 स्कूलों में सामान्य बीमा का एक व्यावसायिक पाठ्यक्रम शुरू किया है। जीवन बीमा निगम के सहयोग से 1989-90 में लगभग 25 स्कूलों में जीवन बीमा पर एक पाठ्यक्रम शुरू किया गया। व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की विषय सामग्री के मा.शि.बो. की स्वीकृति से ज.इ.क./सी.बी.नि. द्वारा निर्धारित की गई। दोनों संगठनों ने, वर्ष दर वर्ष लगातार व्यावसायिक पाठ्यक्रम पूरे करने वाले छात्रों को अपने यहाँ रखने का वायदा किया है बशर्ते कि वे न्यूनतम निर्धारित स्तर प्राप्त कर लें। इसी प्रकार का एक प्रायोजित पाठ्यक्रम रेलवे मंत्रालय के सहयोग से रेलवे के व्यावसायिक स्टाफ के लिए शुरू करने का प्रस्ताव है। इसके लिए 1990-91 से पाठ्यक्रम शुरू करने से संबंधित रूपरेखा तैयार कर ली गई है तथा रेलवे बोर्ड की औपचारिक स्वीकृति प्रतीक्षित है। स्वास्थ्य तथा परिवार कल्याण, सूचना एवं प्रसारण, दूर संचार, पर्यटन, हथकरघा तथा दस्तकारी के मंत्रालयों/विभागों के साथ उनकी आवश्यकताओं के अनुरूप व्यावसायिक पाठ्यक्रम शुरू करने के लिए विचार-विमर्श शुरू कर दिया गया है।

5.2.7 वर्ष 1987-88 से इस कार्यक्रम के अन्तर्गत उपलब्धियों को संक्षेप में अगले पृष्ठ की तालिका 7 में दर्शाया गया है :

### स्कूलों में विज्ञान शिक्षा का सुधार

5.3.1 राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में यथा परिकल्पित विज्ञान शिक्षा की गुणवत्ता सुधारने तथा वैज्ञानिक प्रकृति बढ़ाने के लिए स्कूलों में विज्ञान शिक्षा के सुधार की एक केन्द्रीय प्रायोजित योजना वर्ष 1987-88 की अंतिम तिमाही

## तालिका 7

### शिक्षा के व्यवसायोन्मुख बनाना : उपलब्धियाँ

	1987-88	1988-89	1989-90	1987-88, 31.3.90 प्रस्थापित तक 1989-90 के लिए कुल राशि
खर्च की गई रकम (करोड़ रुपये में)	31.90	49.73	44.30	125.93
शामिल किए गए राज्य/ संघ शासित क्षेत्र	18	6	1	25
शामिल किए गए स्कूलों की संख्या	1080	1505	163	2748
अनुमोदित व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की संख्या	3176	4169	473	7809

में शुरू की गई थी। इस योजना के अंतर्गत राज्यों/संघ शासित क्षेत्रों को अपर प्राथमिक स्कूल में विज्ञान किटों के लिए; माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्कूलों में विज्ञान प्रयोगशालाओं की एक वांछित स्तर तक उन्नयन तथा सुदृढीकरण; विज्ञान शिक्षा के लिए जिला समाधान केन्द्रों की स्थापना; निर्देशात्मक मामूरी के विकास तथा विज्ञान व गणित शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए वित्तीय सहायता प्रदान की गई है। योजना में विज्ञान शिक्षा में नवाचार परियोजनाएँ तथा संसाधन सहायक कार्यक्रमलाप शुरू करने के लिए विज्ञान शिक्षा के क्षेत्र में सक्रिय स्वैच्छिक संगठनों के लिए सहायता का भी प्रावधान है। स्कीम में 8वीं योजना के अंत तक सभी सरकारी तथा सरकारी सहायता प्राप्त अपर प्राथमिक, माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्कूलों में एक रूप में लाया गया है।

1987-88 से योजना के अधीन उपलब्धियों को संक्षेप में तालिका 8 में दर्शाया गया है :

5.3.3 योजना के कार्यान्वयन के लिए जिन आठ स्वैच्छिक संगठनों की ओर से भी उत्साहवर्धक प्रतिक्रिया प्राप्त हुई है वे इस प्रकार हैं:- एकलव्य भोपाल, पाँडिचेरी विज्ञान मंच, पाँडिचेरी, केरल शास्त्र साहित्य परिषद्, त्रिवेन्द्रम, तमिलनाडु विज्ञान मंच, मद्रास, पी.पी.एम.टी., मद्रास, जन विज्ञान वेदिका, आन्ध्र प्रदेश, राष्ट्रीय विज्ञान संग्रहालय परिषद्, कलकत्ता, तथा बाल भवन सोसायटी, नई दिल्ली इन संगठनों को माडलों व चार्टों को तैयार करने, प्रदर्शनीयों के आयोजन, नाटकों, निबन्ध व प्रश्नोत्तरी प्रतियोगिताओं,

## तालिका 8

### विज्ञान शिक्षा : उपलब्धियाँ

	1987-88	1988-89	1989-90	1987-88 31.3.90 तक प्रस्थापित 1989-90 के लिए कुल राशि
खर्च की गई रकम (करोड़ रुपये में)	28.60	29.44	20.60	78.64
शामिल किए गए राज्यों/ संघ शासित क्षेत्रों की संख्या	19	15	20	30
शामिल किए गए स्कूलों की संख्या				
(i) उच्च प्राथमिक स्कूल (विज्ञान किट)	20,719	14,037	3,550	38,306
(ii) माध्यमिक/उच्चतर माध्यमिक स्कूल (पुस्तकलयी सहायता)	8,899	5,784	1,699	16,382
(iii) माध्यमिक/उच्चतर माध्यमिक स्कूल (प्रयोगशाला - सहायता)	6,920	5,392	2,761	15,073
शामिल किए गए स्वैच्छिक संगठन (अभिनव कर्गों के लिए (संघीय)	—	8	11	13
जिला संसाधन केन्द्र स्थापित करने के लिए विज्ञान संस्थानों को सहायता दी गई, उनकी संख्या	80	13	22	115

बाल महोत्सव आदि जैसे विभिन्न कार्यक्रमलापों के आयोजन के लिए सहायता प्रदान की गई।

5.3.4 इस योजना के साथ होमी भाभा केन्द्र, आधारभूत अनुसंधान के लिए टाटा संस्थान, बंबई नामक संस्थाएँ भी जुड़ी रही हैं। इन संस्थाओं ने 30 अक्टूबर से 9 नवम्बर, 1989 तक गोआ में आयोजित गणित शिक्षा पर अंतराष्ट्रीय कार्यशाला के आयोजन में मदद की। पहली बार जलाई, 1989 में फ्रैकफर्ट, पश्चिम जर्मनी में आयोजित अंतराष्ट्रीय गणित ओलिम्पियाड में भाग लेने के लिए 6 छात्रों के एक दल को प्रायोजित किया गया।

### स्कूल शिक्षा का पर्यावरणीय अनुस्थापन

5.4.1 राष्ट्रीय शिक्षा नीति के अनुसरण में स्कूल शिक्षा के पर्यावरणीय अनुस्थापन की एक केन्द्र प्रायोजित योजना का कार्यान्वयन 1988-89 में शुरू किया गया। योजना के

अधीन पर्यावरण शिक्षा के क्षेत्र में कार्य कर रहे राज्यों/संघ शासित प्रदेशों तथा स्वैच्छिक संगठनों को शत प्रतिशत केन्द्रीय सहायता प्रदान की जाती है। परियोजना में पाठ्यचर्या तथा पाठ्येत्तर सामग्री की समीक्षा, सामान्य सूचनात्मक पुस्तकें/पत्रक/पोस्टर श्रव्य-दृश्य सामग्री तैयार करना, स्कूलों द्वारा अध्ययन व रखरखाव के लिए स्मारकों का अधिग्रहण तथा आसपास की परिस्थितिकीय समस्याओं का अध्ययन शामिल है। परियोजना के अन्तर्गत एक प्राथमिक कार्य, स्कूल नर्सरी की स्थापना करना है। स्वैच्छिक संगठन पर्यावरण शिक्षा से सम्बन्धित अभिनव परियोजनाओं से भी जुड़े रहे हैं।

5.4.2 योजना के अधीन उपलब्धियों को संक्षेप में निम्न तालिका में दर्शाया गया है:

### तालिका 9

#### स्कूल शिक्षा का पर्यावरणीय अनुस्थापन उपलब्धियाँ

31.3.90 तक का अनुमान	1987-88	1988-89	1989-90	1987-88, 31.3.90 तक प्रत्याशित	1988-89 तथा 1989-90 के लिए कुल राशि
खर्च की गई रकम (करोड़ रुपये में)	शून्य	1.93	1.57		3.50
शासित किए गए राज्य/ संघशासित क्षेत्र	शून्य	15	5		20
मंजूर की गई परियोजनाओं की संख्या	शून्य	25	7		32
शासित किए गए स्कूलों की संख्या	शून्य	7298	4612		11910
जिन स्वैच्छिक संगठनों को सहायता दी गई, उनकी संख्या	शून्य	6	7		13

5.4.3 विज्ञान शिक्षा के अधीन स्वैच्छिक संगठनों की कुछ महत्वपूर्ण परियोजनाएँ निम्नानुसार हैं:-

- उत्तर प्रदेश के कुमाऊँ तथा गढ़वाल क्षेत्रों में प्रारम्भिक शिक्षा के पर्यावरणीय अनुस्थापन के लिए उत्तराखण्ड सेवा निधि अलमोड़ा की परियोजना।
- स्कूल नर्सरी की स्थापना, परिस्थितिकीय समस्याओं के अध्ययन, जनजातीय शिक्षकों अ.जा./अ.जन.जा.

की कार्यशाला के लिए गुरु चासीदास विश्वविद्यालय विलासपुर, मध्य प्रदेश की परियोजना।

- अपने आसपास के स्कूलों के समूह में विशिष्ट स्थानीय कार्यकलापों के लिए पर्यावरण शिक्षा के क्षेत्र में कार्य कर रहे गै.सं.संग. को जोड़ने के लिए एक प्रमुख एजेंसी के रूप में कार्य हेतु पर्यावरण शिक्षा केन्द्र अहमदाबाद (प.शि.के.) की परियोजना।

### शैक्षिक प्रौद्योगिकी कार्यक्रम

5.5.1 शिक्षा की पहुँच बढ़ाने तथा शिक्षा में एक गुणवत्तात्मक सुधार लाने की ओर एक उपाय के रूप में केन्द्रीय क्षेत्र योजना के रूप में 1972 में एक शैक्षिक प्रौद्योगिकी कार्यक्रम शुरू किया गया था तथा 1987-88 तक इसी प्रकार जारी रहा जब इसे केन्द्र प्रायोजित योजना बनाया गया। तथापि, भारत सरकार ने इस योजना के अधिकांश घटकों का शत-प्रतिशत खर्च वहन करना जारी रखा है।

5.5.2 राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 में यह कहा गया है कि संगठनात्मक दोहरापन को हटाने के लिए, आधुनिक शैक्षिक प्रौद्योगिकी को दूरस्थ प्रदेश, समाज के पिछड़े वर्गों तक, तुलनात्मक रूप से सम्पन्न तथा सरल पहुँच वाले भागों के साथ-साथ पहुँचना चाहिए। यह दृष्टिकोण प्रसारण पद्धतियों की सिफारिश करता है। इसे ध्यान में रखते हुए इनसैट प्रयोग कार्यक्रम, के अन्तर्गत प्रयासों को एकजुट करने, शिक्षा में व्यापक कार्यक्रम निर्माण क्षमताओं को प्राप्त करने तथा रेडियो व टी.वी. प्रसारण को क्रमशः पाँच लाख माध्यमिक व एक लाख प्रारम्भिक स्कूलों तक पहुँचाने के उद्देश्य से उन्हें रिसीविंग सैट प्रदान करने के लिए शिक्षा विभाग द्वारा एक संशोधित योजना का निर्माण किया गया जिसमें तुरन्त प्रारंभ करके दस वर्ष के चरणबद्ध विकास की गुंजाइश रखी जाए।

5.5.3 शिक्षा और शिक्षा के विभिन्न क्षेत्रों की समयबद्ध आवश्यकता के लिए उपग्रह सेवाओं के प्रयोग पर अध्ययन और सिफारिशें करने के लिए अगस्त, 1987 में डॉ. किरण कार्णिक के संयोजन में एक दल गठित किया गया। इस दल की प्रमुख सिफारिशें हैं:-

- कि वर्तमान टी.वी. तथा रेडियो चैनल तथा उपग्रहों का प्रयोग करते हुए इसको तुरन्त शुरू किया जाना चाहिए।
- कि पर्याप्त साफ्टवेयर निर्माण की स्थापना की कार्रवाई तथा प्रशिक्षण सुविधाएँ तुरन्त दी जानी चाहिए क्योंकि इनके निर्माण प्रक्रिया के प्रारम्भ और

अन्त के बीच का समय बहुत अधिक होता है और इनकी तत्काल आवश्यकता है।

- वि प्रशिक्षण कार्यक्रम निर्माण, ट्रांसमिशन/वितरण तथा आरंभ नामक शै. टी.वी. के अवयवों के सफलतापूर्वक संचालन के लिए एक उपयुक्त संगठनात्मक ढांचा निर्मित किया जाना चाहिए।

अनुसंधान, प्रयोग तथा समग्र प्रबन्ध।

5.5.4 केन्द्रीय शैक्षिक प्रौद्योगिकी संस्थान तथा राज्य शैक्षिक प्रौद्योगिकी संस्थानों में शैक्षिक वर्ष 1988 से कार्यक्रम निर्माण शुरू किया गया। कार्यक्रम निर्माण की जिम्मेवारी जो अभी तक के.शै.प्रो.सं. तथा दूरदर्शन द्वारा 50:50 के आधार पर की जा रही थी पूरी तरह से के.शै.प्रो.सं. व रा.शे.प्रो.सं. को दे दी गई।

5.5.5 शैक्षिक टी.वी. कार्यक्रम प्रतिदिन प्रातः 3 घंटे 45 मिनट लगभग 220 स्कूल दिवसों में प्रसारित किए जाते हैं जिसमें हिन्दी और 4 क्षेत्रीय भाषाओं गुजराती, मराठी, उड़ीया तथा तेलगु में (45 मिनट प्रत्येक भाषा) समय के आधार पर प्रसारण किया जाता है। कार्यक्रम 6-8 व 9-11 वर्ष के आय-वर्गों के बच्चों के लिए सोमवार से शक्रवार तक निर्मित व प्रसारित किए जाते हैं। प्रत्येक शनिवार को प्राथमिक स्तर के स्कूल शिक्षकों के लिए कार्यक्रम प्रसारित किए जाते हैं। शै.टी.वी. कार्यक्रम सभी उच्च शक्ति ट्रांसमीटरों व निम्न शक्ति ट्रांसमीटरों द्वारा 6 इनसेट राज्यों व अन्य हिन्दी भाषी राज्यों से प्रसारित किए जाते हैं।

5.5.6 के.शै.प्रो.सं. ने सितम्बर 1989 तक 442 शै. टी.वी. कार्यक्रम तथा 700 भाषा रूपान्तरों का निर्माण किया। इसने 1986, 1987, 1988 व 1989 के ग्रीष्मकाल के दौरान शिक्षकों के व्यापक अनुस्थापन के लिए 459 केंसूलों का भी निर्माण किया। रा.शै.प्रो.सं. ने कार्यक्रम

निर्माण भी प्रारंभ किया तथा उनके द्वारा सितम्बर, 1989 तक निर्मित कार्यक्रमों की संख्या दीचे दर्शाई गई है:

रा.शै.प्रो.सं., आन्ध्र प्रदेश	246
रा.शे.प्रो.सं., बिहार	60
रा.शे.प्रो.सं., उत्तरप्रदेश	296
रा.शै.प्रो.सं., गुजरात	505
रा.शै.प्रो.सं., महाराष्ट्र	455
रा.शै.प्रो.सं., उड़ीसा	38

5.5.7 रा.शै.प्रो.सं. अपेक्षित स्तर को पर्याप्त निर्माण क्षमता प्राप्त करने में कुछ धीमे रहे हैं। उनके सामने प्रबन्ध तथा तकनीकी जनशक्ति की समस्याएँ हैं जो प्रत्येक रा.शै.प्रो.सं. को एक सोसाइटी के रूप में पंजीकृत करने से कम हो जाएंगी। रा.शै.प्रो.सं. के कार्य में सुधार के लिए उपाय सुझाने हेतु स्थापित कार्यकारी समूह का बिचार था कि ये राज्य सरकारों के अधीन स्वायत्त संगठनों के रूप में और अधिक कुशलता पूर्वक कार्य कर सकेंगे। राज्य सरकारों द्वारा अपनाए जाने के लिए प्रारूप उपविधियाँ परिचालित कर दी गई हैं तथा रा.शै.प्रो.सं., उड़ीसा को पहले ही स्वायत्त सोसाइटी के रूप में पंजीकृत कर लिया गया है। अन्य रा.शै.प्रो.सं. द्वारा शीघ्र ही इसका अनुसरण किए जाने की आशा है। निजी निमाताओं को शै.टी.वी. कार्यक्रमों के निर्माण से जोड़ने के प्रयास भी जारी हैं। रा.शै.अ.प्र.पर.ने. के.शै.प्रो.सं. के लिए वीडियो/फिल्म निर्मित करने के लिए बाहरी निमाताओं को इसमें जोड़ने के उपाय विकसित करने के लिए समिति स्थापित की है।

5.5.8 शैक्षिक टेलीविजन योजना के अन्तर्गत प्रारम्भिक स्कूलों में रंगीन टी.वी. सेट, रेडियो तथा कैसैट प्लेयर बड़े पैमाने पर वितरित किए जा रहे हैं।

5.5.9 इस योजना के कार्यान्वयन की स्थिति निम्न तालिका में दर्शाई गई है:

### तालिका 10 शैक्षिक प्रौद्योगिकी: उपलब्धियाँ

	1987-88	1988-89	1989-90 31.3.90 तक प्रत्याशित	1987-88, 1988-89 तथा 1989-90 के लिए कुल राशि
खर्च की गई रकम (करोड़ रुपये में)	14.14	16.20	16.50	46.84
शामिल किए गए राज्यों की संख्या	13	29	31	32
वितरित किए गए टी.वी. सेटों की संख्या	10,049	12,049	27,99	24,897
वितरित किए गए रेडियो एवं कैसैट प्लेयरों की संख्या	37,562	67,735	49,963	1,55,260

## चल रही योजनाएं @

1. केन्द्रीय शैक्षिक प्रौद्योगिकी संस्थान को प्रदान की गई राशि (करोड़ रुपयों में)	5.28	3.10	3.146	11.526
2. राज्य शैक्षिक प्रौद्योगिकी संस्थानों (छ: इन्सैट राज्य) आंध्र प्रदेश, गुजरात, बिहार, महाराष्ट्र, उड़ीसा तथा उत्तर प्रदेश को प्रदान की गई राशि (करोड़ रुपयों में)	1.40	1.53	2.20	5.13
3. शैक्षिक प्रौद्योगिकी सेल को प्रदान की गई राशि (करोड़ रुपयों में)	0.22	0.26	0.54	1.02
4. टी.बी./रेडियो एवं कैसेट प्लेयरों के लिए राज्यों/संघशासित क्षेत्रों को प्रदान की गई राशि (करोड़ रुपयों में)	7.15	11.19	10.60	28.94

@ चल रही योजनाओं के अधीन खर्च की रकम 'उपलब्धियों' के अधीन पहली पंक्ति में दर्शाई गई 'खर्च की गई कुल रकम' में शामिल है।

\* कोष्ठकों में दिए गए आंकड़े 1989-90 के बजट अनुमान हैं।

## स्कूलों में संगणक शिक्षा

5.6.1 स्कूलों में संगणक साक्षरता तथा अध्ययन (क्लास) की एक प्रमुख परियोजना 248 चुनिन्दा माध्यमिक/उच्चतर माध्यमिक स्कूलों में 1984-85 में, इलेक्ट्रॉनिक विभाग तथा शिक्षा विभाग द्वारा संयुक्त रूप से, छात्रों व शिक्षकों को संगणक अनुप्रयोग के विस्तार तथा इसकी क्षमताओं से एक अध्ययन माध्यम के रूप में परिचित कराने के लिए शुरू की गई थी। 1988-89 के अंत तक, 1988-89 के दौरान इसके अंतर्गत लागू हुए 380 स्कूलों सहित 2080 अतिरिक्त स्कूलों को इसके अंतर्गत लाया गया। स्कूल शिक्षकों को प्रशिक्षित करने तथा भाग लेने वाले स्कूलों को संपूर्ण महायुता उपलब्ध कराने के लिए साठ संसाधन केन्द्र स्थापित किए गए हैं। इनमें से 7 संसाधन केन्द्र 1989-90 के दौरान चले गए थे। हाईवेयर का रखरखाव तथा इसकी स्थापना की जिम्मेदारी सी.एम.सी. लि. की बनी रही तथा रा.शै.अनु.प्र.परि. इस परियोजना के कार्यान्वयन के लिए प्रमुख एजेंसी बनी रही। 1986-87 तक परियोजना का सम्पूर्ण वित्त पोषण इलेक्ट्रॉनिक विभाग द्वारा किया जाता था। कार्यक्रम का मूल्यांकन अंतरिक्ष अनुप्रयोग केन्द्र अहमदाबाद द्वारा किया गया, जिसकी रिपोर्ट में यह सूचित किया गया कि इस परियोजना के 'रहस्यमयता के निवारण' के लक्ष्य को, अभी केवल आंशिक रूप से ही प्राप्त किया जा सका है।

5.6.2 रा.शै.अनु.प्र.परि. के माध्यम से स्वदेशी साफ्टवेयर का निर्माण शुरू करने के प्रयास किए गए। उन्होंने 25 पैकेजों

के विकास में सफलता प्राप्त की, जो 1988-89 में अन्य पैकेजों के साथ-साथ स्कूलों को भेजे जाएंगे। सी.एम.सी. ने अभी तक ग्यारह भाषाओं अर्थात् अरमिया, बंगाली, गुजराती, हिन्दी, कन्नड़, मलयालम, मराठी, उड़िया, तमिल तथा तेलुगु 11 क्षेत्रीय भाषाओं में की-बोर्ड तथा आर.ओ.एम. विकसित किए हैं।

5.6.3 सातवीं योजना के अन्तिम दो वर्षों के दौरान और बड़े पैमाने पर तथा नियमित आधार पर कार्यक्रम के कार्यान्वयन के लिए मंत्रिमंडल के लिए एक प्रारूप नोट इलेक्ट्रॉनिक विभाग तथा शिक्षा विभाग द्वारा संयुक्त रूप से, देश के 13,000 उच्चतर प्राथमिक स्कूलों के इसके अंतर्गत लाने के उद्देश्य से तैयार किया गया। धन की कमी तथा अन्य प्रशासनिक कारणों से, 13,000 स्कूलों को इसके अंतर्गत लाने के प्रस्ताव को 7वीं योजनावर्ष के दौरान, अन्तिम रूप नहीं दिया जा सका। 8वीं योजनावर्ष के दौरान, इस प्रस्ताव को पुनः विचारार्थ लाया जा रहा है।

5.6.4 इस बीच, परियोजना की तारतम्यता को बनाए रखने के लिए 1989-90 के दौरान 350 स्कूलों को इसके अंतर्गत लाने का प्रस्ताव है। स्कूलों के चयन की प्रक्रिया प्रारंभ कर दी गई है तथा सूची को शीघ्र ही अन्तिम रूप दिए जाने की आशा है।

5.6.5 स्कूलों में कम्प्यूटर ज्ञान और शिक्षा (क्लास) परियोजना के अधीन उपलब्धियां निम्न तालिका में दर्शाई गई हैं:—

**तलिका 11**  
**स्कूलों में कम्प्यूटर काब और शिक्षा (स्वात) परिकोजना**

	1987-88	1988-89	1989-90	1987-88, 1988-89 1989-90 के लिए कुल राशि
			31.3.90 तक प्रत्याशित	
खर्च की गई रकम (करोड़ रुपयों में)	5.36	5.98	6.00 (6.00)@	17.34
जिन राज्यों की सहायता की गई, उनकी संख्या शामिल किए गए स्कूलों की संख्या-संचयी	30 1950 (संचयी)	31 2330 (संचयी)		

@ कोष्ठकों में दिए गए आंकड़े 1989-90 के बजट अनुमान हैं।

### नवोदय विद्यालय

5.7.1 अधिकांश रूप से ग्रामीण क्षेत्रों के प्रतिभाशाली बच्चों को अच्छे स्तर की आधुनिक शिक्षा प्रदान करने के लिए, भारत सरकार ने, प्रत्येक जिले में औसतन एक नवोदय विद्यालय स्थापित करने के लिए एक योजना प्रारंभ की है। अभी तक देश में 22 राज्यों व 7 केन्द्र शासित प्रदेशों में 261 नवोदय विद्यालय स्थापित किए जा चुके हैं।

5.7.2 नवोदय विद्यालयों में प्रवेश कक्षा-VI के स्तर पर दिया जाता है। इस तथ्य को ध्यान में रखने के हुए कि इसमें दाखिल अधिकांश छात्रों ने, इससे पूर्व मातृभाषा/क्षेत्रीय भाषा के माध्यम से शिक्षा प्राप्त की है, कक्षा VI अथवा VII स्तर तक इसी भाषा के माध्यम से शिक्षा प्रदान की जाती है तथा इसी अवधि के दौरान हिन्दी/अंग्रेजी दोनों की भाषा के एक विषय तथा महायक माध्यम के रूप में गहन शिक्षा दी जाती है। इसके पश्चात्, सामान्य माध्यम हिन्दी/अंग्रेजी हो सकेगा। इस स्तर पर, एक भिन्न भाषी जिले में, एक नवोदय विद्यालय से दूसरे नवोदय विद्यालय में 20 प्रतिशत छात्रों का स्थानान्तरण कर दिया जाता है। स्थानान्तरण मुख्यतः हिन्दी भाषी तथा गैर हिन्दी भाषी जिलों के बीच होता है। चालू शैक्षिक सत्र के दौरान स्थानान्तरण 83 नवोदय विद्यालय में कक्षा IX तथा इसमें ऊपर की कक्षाओं में किया गया।

अभिभावकों तथा छात्रों ने स्थानान्तरण याज्ञात को वैच्छिक रूप से स्वीकार किया है। नवोदय विद्यालयों में सामान्य त्रि-भाषा फार्मूला अपनाया गया है।

5.7.3 नवोदय विद्यालयों में प्रवेश का आधार रा.श. अनु. प्र. परि. द्वारा आयोजित परीक्षा है। परीक्षा का माध्यम मातृभाषा अथवा क्षेत्रीय भाषा है। परीक्षा का स्वरूप व्याक्त तौर पर गैर-मौखिक तथा वर्ग निरपेक्ष है तथा इसकी रूपरेखा इस प्रकार बनाई गई है ताकि ग्रामीण स्कूलों के प्रतिभाशाली बच्चों द्वारा बिना किसी हानि के प्रतियोगिता में भाग लेना सुनिश्चित किया जा सके।

5.7.4 नवोदय विद्यालय में सह-शिक्षा प्रणाली प्रचलित है। शहरी क्षेत्र के बच्चों के दाखिल एक-चौथाई तक सीमित कर दिए गए हैं। प्रत्येक नवोदय विद्यालय में बालिका छात्रों की संख्या छात्रों की कुल संख्या का कम से कम एक तिहाई सुनिश्चित करने के प्रयास किए जाते हैं।

5.7.5 अनु. जाति तथा अनु. जनजाति के बच्चों के लिए सीटों के आरक्षण, सम्बन्धित जिले में, उनकी जनसंख्या के अनुपात होता है किन्तु शर्त यह है कि किसी जिले में यह आरक्षण राष्ट्रीय औसत से कम न हो।

5.7.6 स्वीकृत 261 नवोदय विद्यालयों का निर्माण



कार्यक्रम 3 चरणों में तैयार किया गया है (1) नलाकार ढांचे का निर्माण शून्य चरण (2) कक्षा X तक के विद्यालयों के स्कूल भवनों, शयनागार तथा कुछेक क्वार्टरों का निर्माण—चरण-1 तथा (3) कक्षा XII तक के विद्यालयों का पूर्ण निर्माण—चरण II। भौगोलिक स्थितियों के अनुरूप के.भ.अनु.सं. द्वारा तैयार डिजाइनों के अनुसार 67 स्थानों पर नलाकार ढांचों का निर्माण कार्य प्रगति पर है तथा 130 स्थानों पर चरण-1 का कार्य प्रगति पर है। 30 विद्यालयों में चरण-1 का निर्माण कार्य पहले ही पूरा किया जा चुका है तथा वे अपने स्थायी भवनों में जा चुके हैं। विद्यालय भवनों के निर्माण के लिए 1988-89 के दौरान 46 करोड़ रु. तथा 1989-90 के दौरान 35 करोड़ रु. खर्च किए गए।

5.7.7 क्योंकि सभी नवोदय विद्यालय आवासीय तथा दूरस्थ क्षेत्रों में स्थित हैं, अतः अच्छे शिक्षकों/प्रिंसिपलों को आकृष्ट करने के लिए निम्नलिखित प्रोत्साहन दिए गए हैं:—

- (i) उपलब्धता के अनुसार उम्र स्थान पर निःशुल्क आंशिक मुर्माज्जित आवास।
- (ii) 150 - रु. प्रतिमाह की दर से अधिकतम दो बच्चों के लिए बाल शिक्षा भत्ता।
- (iii) छात्रों के साथ रह रहे हाऊस मास्टर्स तथा शिक्षकों के लिए निःशुल्क आवासीय सुविधाएं।
- (iv) सभी शिक्षकों के लिए निःशुल्क मध्याह्न भोजन।
- (v) समिति के नियमों के अनुसार पति-पत्नी के लिए नियुक्ति की सुविधा।
- (vi) ऐसे नवोदय विद्यालयों में तैनात शिक्षकों के बच्चों का बिना प्रवेश परीक्षा के दाखिला तथा ऐसे बच्चों को निःशुल्क आवासीय सुविधाएं।
- (vii) 100 - रु. प्रतिमाह का शिक्षण भत्ता।

5.7.8 इससे पूर्व सभी शिक्षक तथा प्रिंसिपल प्रतिनियुक्ति आधार पर नियुक्त किए गए थे। तथापि वर्ष 1988-89 से समिति ने, निर्णय किया कि 50 प्रतिशत शिक्षकों तथा प्रिंसिपलों को सीधी भर्ती के आधार पर नियुक्त किया जाए। क्योंकि इन शिक्षकों/प्रिंसिपलों में से अधिकांश को

आवासीय स्कूलों में कार्य का बहुत थोड़ा अनुभव प्राप्त था, अतः इन्हें आवासीय स्कूल प्रणाली में स्वयं को समायोजित करने के लिए पर्याप्त निवेश उपलब्ध कराना आवश्यक है। मई/जून, 1989 में विभिन्न क्षेत्रों में शिक्षकों के लिए एक माह का अनुस्थापन पाठ्यक्रम तथा दिसम्बर, 1989 में एक माह का एक अन्य पाठ्यक्रम आयोजित किया गया। इसी प्रकार नई नियुक्ति वाले प्रिंसिपलों के लिए समिति के प्रशिक्षण खण्ड में एक माह का प्रशिक्षण पाठ्यक्रम आयोजित किया जा रहा है, जो दिसम्बर, 1989 में नवोदय विद्यालय, कटेबड़ा दिल्ली में स्थित है।

5.7.9 उपरोक्त अनुस्थापन पाठ्यक्रमों के साथ-साथ संगीत, योग, समाजोपयोगी उत्पादक कार्य तथा कला शिक्षकों के लिए सेवाकालीन पाठ्यक्रम भी आयोजित किए गए।

5.7.10 "अनुसंधान शिक्षकों को क्या बताता है" पर कार्यशालाओं की एक श्रृंखला आयोजित की गई। (क) रचनात्मक विचारधारा का विकास इन कार्यशालाओं के दौरान विकसित सामग्री सभी द्वारा सराही जा चुकी है।

5.7.11 समिति द्वारा ब्राह्म्य परीक्षा को महत्वहीन बनाने के लिए, सतत व्यापक मूल्यांकन प्रणाली लागू की गई है। योजना इस धारणा पर आधारित है कि मूल्यांकन का उद्देश्य शिक्षकों को सामान्य तौर पर तथा छात्रों को विशेष तौर पर मार्गदर्शन व पुनर्निवेश उपलब्ध कराना है।

5.7.12 भारतीय खेल प्राधिकरण (भा.खे.प्रा.) के सहयोग से 50 खेल प्रतिभा वाले बच्चों के दाखिले के लिए 25 नवोदय विद्यालयों का चयन किया गया। भा.खे.प्रा. द्वारा बच्चों के बीच खेल प्रतिभा को विकसित करने के लिए विशेष प्रशिक्षक उपलब्ध कराए जा रहे हैं।

5.7.13 जैव-प्रौद्योगिकी विभाग द्वारा तीस नवोदय विद्यालय चुने गए तथा इन विद्यालयों में जीव विज्ञान तथा अन्य विषयों के अध्ययन की सुविधा प्रदान करने के लिए कम्प्यूटर प्रदान किए जा रहे हैं।

5.7.14 1987-88 से नवोदय विद्यालयों की प्रगति निम्न तालिका में दर्शाई गई है:—

**तालिका 12**  
**नवोदय विद्यालय: उपलब्धियाँ**

	1987-88	1988-89	1989-90 31.3.90 तक प्रत्याशित	1987-88, 1988-89 तथा 1989-90 के लिए कुल राशि
खर्च की गई राशि (करोड़ रुपयों में)	69.00	79.03	84.79* (79.30)@	232.82
शामिल किए गए राज्यों/संघशासित क्षेत्र	29	261		
खोले गए स्कूलों की संख्या-संचयी	209	197		
निर्माणाधीन स्कूल परिसर				

(130 विद्यालयों के सम्बन्ध में प्रथम चरण का पूर्ण निर्माण कार्य  
तथा 67 विद्यालयों के सम्बन्ध में सीमित निर्माण कार्य)

छात्रों की कुल संख्या 48,940

संस्थाएं	कुल बच्चों का प्रतिशत
अनुसूचित जाति-9150	18.70
अनुसूचित जनजाति-5493	11.22
बालिकाएं-13054	26.67
निर्धनता की रेखा से नीचे के परिवारों के छात्र-19576	40.00

@ कोष्ठकों में दिए गए आंकड़े 1989-90 के बजट अनुमान हैं।

\* यह राशि अपेक्षित अधिक हो सकती है क्योंकि बचतबद्धताओं के आधार पर वार्षिक मांग अधिक है।

### राष्ट्रीय खुला विद्यालय

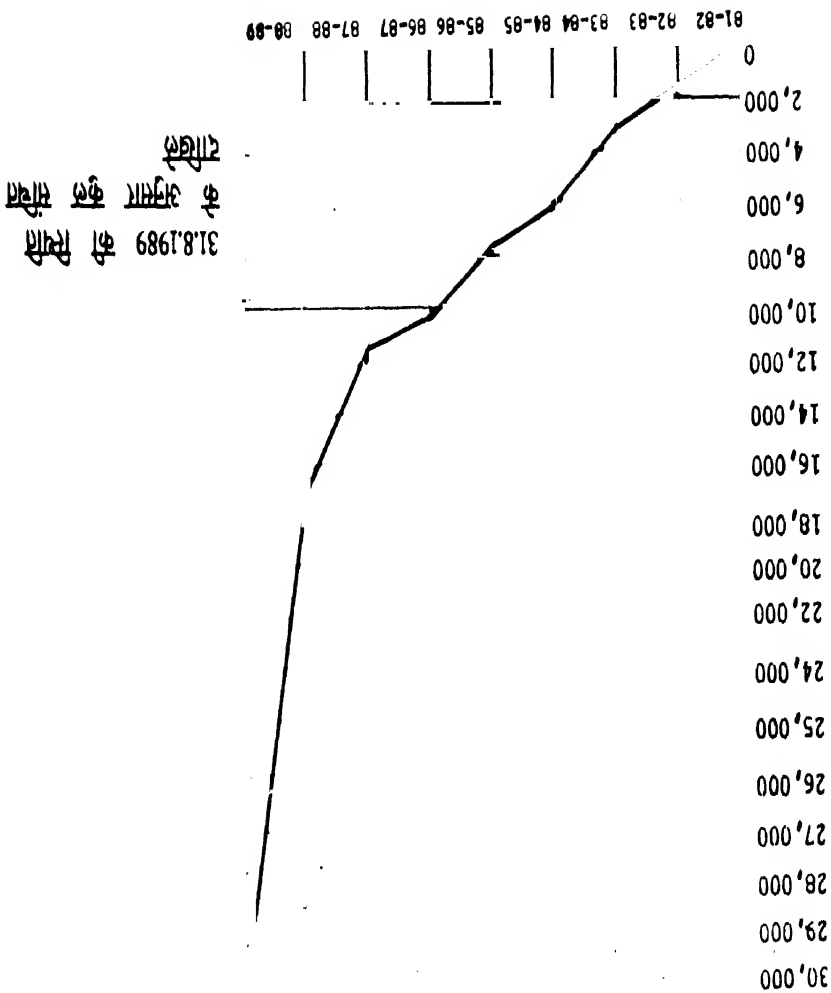
5.8.1 भारत सरकार के शिक्षा विभाग के प्रोत्साहन से केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, नई दिल्ली ने 1979 में खुले स्कूल की स्थापना की। यह स्कूल छोड़ने वालों, गृहनिर्वासियों, बेरोजगारों अथवा कार्यरत प्रौढ़ों तथा सामान्यतः सतत शिक्षा प्राप्त करने के इच्छुक लोगों के लिए शिक्षा तथा जीवन अवसरों के लिए एक विकल्प अथवा दूसरा मुअबसर उपलब्ध कराने के लिए औपचारिक प्रणाली का अनुपूरक था। 1981-82 में 1672 की अल्प नामांकन से शुरू करके 1989 में वार्षिक नामांकन 51,000 तक पहुँच गया। सूचित सक्रिय नामांकन संख्या लगभग 1,50,000 है। अधिक महत्वपूर्ण बात यह है कि प्रत्येक राज्य तथा केन्द्र शासित प्रदेशों में खुले विद्यालय खोले गए हैं जिनमें अधिकांश समाज के पिछड़े वर्गों के हैं। पंजीकरण कराने वालों में 37% महिलाएं तथा 20% अ.जा./अ.जन.जा. से हैं। छात्रों में 75 प्रतिशत 17 वर्ष से अधिक आयु के हैं।

5.8.2 भारत में तृतीय स्तर पर पहले से उपलब्ध खुला अध्ययन की स्कूल स्तर पर और अधिक शीघ्रता से

आवश्यकता है। मारे देश के युवाओं की बढ़ती हुई मांग के परिणामस्वरूप माध्यमिक स्कूल प्रमाणपत्रों के पाठ्यक्रमों को खुले स्कूल में मिनम्बर, 1988 में प्रारंभ किया गया। नईम हजार ए: सी इक्यातवे उम्मीदवारों को अभी तक माध्यमिक स्कूल परीक्षा में उत्तीर्ण घोषित किया गया है। पहली वर्गित माध्यमिक स्कूल परीक्षा जनवरी, 1990 में होगी। मुद्र अध्ययन के अनुपूरक के रूप में खुले स्कूल समूचे देश में 101 अध्ययन केन्द्र चलाकर, छात्रों को आमत-सामने शिक्षण उपलब्ध कराने हैं।

5.8.3 खुली स्कूल शिक्षा चुने हुए व्यवसायिक पाठ्यक्रमों के अलावा सतत शिक्षा के लिए एक चैनल प्रदान कर राष्ट्रीय साक्षरता मिशन तथा औपचारिक तथा प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के बीच एक महत्वपूर्ण सम्पर्क उपलब्ध करता है। इस प्रकार खुला स्कूल शिक्षा की औपचारिक प्रणाली का अनुपूरक प्रदान करता है। अपने जटिल उद्देश्यों के कार्यचालन में एक सुनम्प विचारधारा प्राप्त करने के लिए राष्ट्रीय खुला स्कूल 23 नवम्बर, 1989 को एक सोसाइटी के रूप में पंजीकृत किया गया।

# वर्षवार एवं दशवर्षीय



# जिन उम्मीदवारों की परीक्षा ली गई, उनकी संख्या

30,000

27,500

25,000

22,500

20,000

17,500

15,000

12,500

10,000

7500

5000

2500

0

82-83

83-84

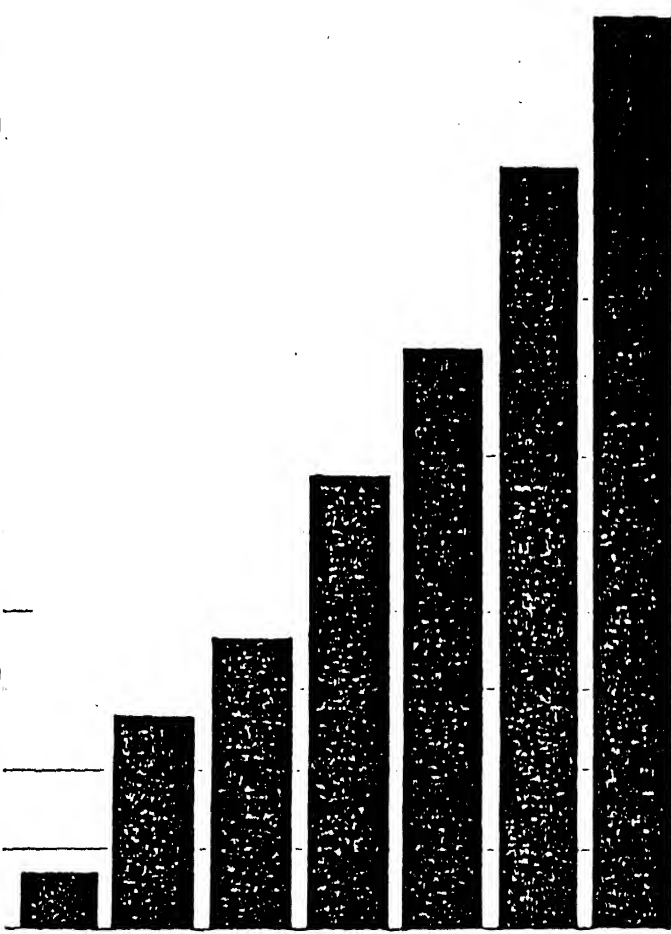
84-85

85-86

86-87

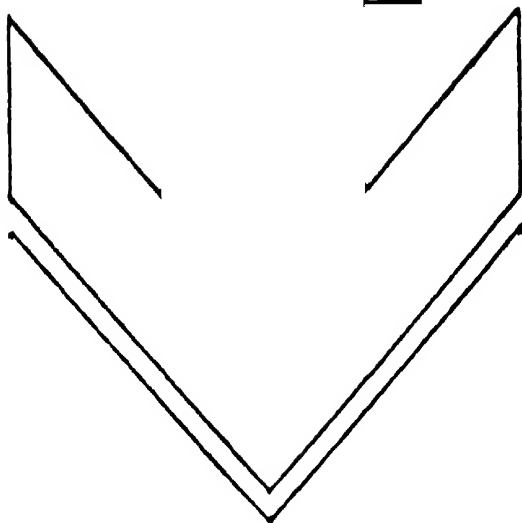
87-88

88-89



# प्रमाणन

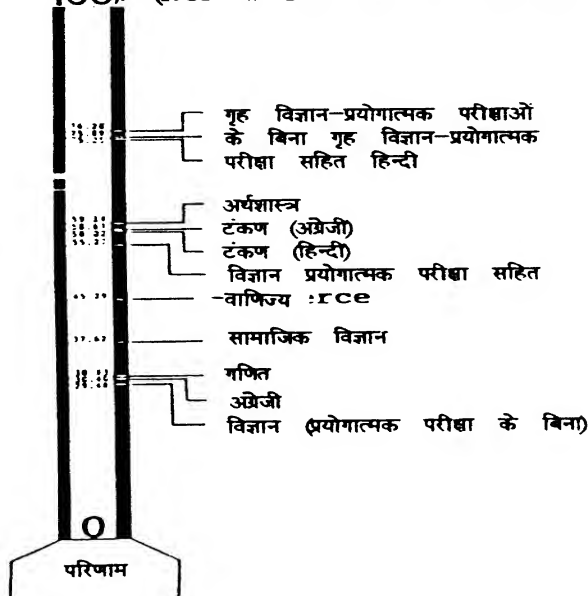
माध्यमिक शिक्षा का प्रमाण-पत्र



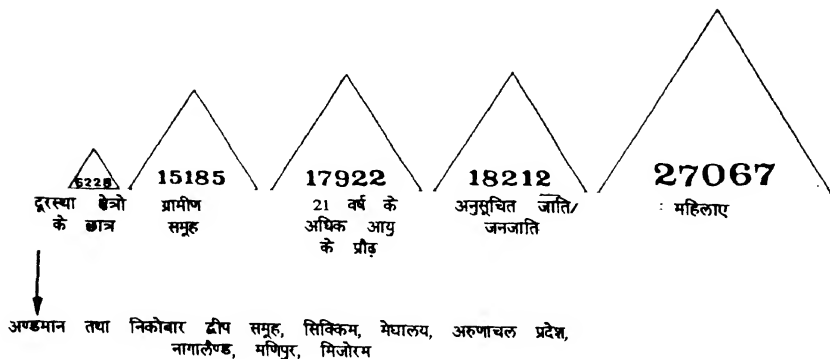
23691

# विषयवार उत्तीर्ण छात्रों का प्रतिशत

100% (1983 से 1988 तक 12 परीक्षाओं का मध्यमान)



# खुली स्कूल शिक्षा का लाभ उठाने वाले समाज के चुनिन्दा वर्ग (अद्यतन आंकड़े)



# प्रति छात्र लागत

जिसका आवकलन कोई भी फर्मूला लागू किए बिना

Rs.  
**580**

प्रति प्रत्याशी

1979-89 के दौरान कुल व्यय (कोई भी कटौती किए बिना)

को

**50485092**

1979-89 के दौरान दाखिल छात्रों की कुल संख्या

से भाग किया गया

**86970**



5.8.4 वर्ष 1989-90 के दौरान, इसके लिए 80.00 लाख रु. (योजनागत) का बजट प्रावधान है। आशा है कि समय राशि खर्च कर ली जाएगी।

5.8.5 खुले विद्यालय से संबंधित चार्ट नीचे प्रस्तुत है:-

### विकलांग बच्चों के लिए एकीकृत शिक्षा

5.9.1 वैज्ञानिक रूप से यह सिद्ध हो चुका है कि अल्प विकलांगों को यदि सामान्य स्कूल में स्वस्थ बच्चों के साथ-साथ पढ़ाया जाए तो वे शैक्षिक तथा मानसिक रूप से और अधिक प्रगति कर सकते हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 में इन बच्चों को आम स्कूलों में सामान्य बच्चों के साथ रखने पर बल दिया गया है। विकलांग बच्चों के लिए एकीकृत शिक्षा योजना के अंतर्गत राज्य सरकारों/केन्द्र शासित प्रदेशों/स्वैच्छिक संगठनों के लिए स्कूलों में आवश्यक सुविधाएं मुहैया कराने के लिए शत-प्रतिशत वित्तीय सहायता मंजूर की जाती है। व्यय की स्वीकृत मदें हैं, पुस्तकें तथा लेखन सामग्री का भत्ता, परिवहन भत्ता, वर्दी भत्ता, पढ़ने वाले का भत्ता (नेत्रहीन बच्चों के लिए), मार्गरक्षण भत्ता (निचले भाग की विकलांगतावाले विकलांगों के लिए), उपकरण भत्ता तथा छात्रावास शुल्क जहां आवश्यक हो। इसके साथ-साथ योजना में शिक्षकों के वेतन व प्रोत्साहन, संसाधन कक्षों की स्थापना, विकलांग बच्चों का आकलन करना, शिक्षकों के प्रशिक्षण, स्कूलों में वास्तुकला अवरोधों को हटाने, विकलांग बच्चों के लिए विशेष निर्देशात्मक सामग्री के विकास तथा निर्माण आदि का भी प्रावधान है। वि.अनु.आ. के माध्यम से चुनिन्दा विश्वविद्यालयों/संस्थाओं को विकलांग बच्चों के शिक्षकों के लिए विशेष शिक्षा पर प्रशिक्षण पाठ्यक्रम चलाने के लिए भी सहायता दी जाती है। रा.शै.अनु.प्र.परि. तथा चार क्षेत्रीय शिक्षा कालेजों द्वारा भी प्रशिक्षण सुविधाएं उपलब्ध कराई जाती हैं।

5.9.2 योजना को अभी आन्ध्र प्रदेश, बिहार, गोआ, गुजरात, हरियाणा, हिमाचल प्रदेश, कर्नाटक, केरल, मध्य प्रदेश, महाराष्ट्र, मिजोरम, नागालैंड, उड़ीसा, पंजाब, राजस्थान, तमिलनाडु, उत्तर प्रदेश, दिल्ली तथा अंडमान व निकोबार द्वीप समूह में कार्यान्वित किया जा रहा है।

5.9.3 इस योजना के अंतर्गत लाए गए विकलांग बच्चों की संख्या इस समय लगभग 20,000 है। वर्ष 1988-89 के दौरान विभिन्न राज्यों/के.शा.प्र. को 1.94 करोड़ रुपये की केन्द्रीय सहायता मंजूर की गई। वर्ष 1989-90 में इस योजना के लिए 2.00 करोड़ रुपये का बजट प्रावधान है। 31.3.90 तक इस मद पर 2.20 करोड़ रुपये खर्च होने का अनुमान है।

### लड़कियों के लिए निःशुल्क शिक्षा

5.10.1 सामाजिक-आर्थिक विकास की गति बढ़ाने में लड़कियों व महिलाओं की महत्वपूर्ण भूमिका को देखते हुए सरकार ने इनकी शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए समय-समय पर अनेक उपाय किए हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति में यह विचार किया गया है कि शिक्षा को महिलाओं की स्थिति में आधारभूत परिवर्तन के लिए एक कार्यनीति के रूप में प्रयोग किया जाएगा। राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली (i) महिलाओं को उच्च अधिकार देने में एक सकारात्मक मध्यस्थ की भूमिका अदा करेगी (ii) पाठ्यचर्या तथा पाठ्यपुस्तकों को पुनः रूपांकित करके नए मूल्यों के विकास में योगदान देगी (iii) विभिन्न पाठ्यक्रमों के एक भाग के रूप में महिलाओं के अध्ययन को बढ़ावा देगी। लक्ष्यों तथा कार्यान्वयन नीति के प्रमुख तत्व होंगे (i) महिलाओं को उच्चाधिकार दिलाने में सकारात्मक मध्यस्थ की भूमिका अदा करने की योजना बनाने के लिए समस्त शिक्षा प्रणाली को ठीक करना ; (ii) महिलाओं के अध्ययनों को विभिन्न पाठ्यक्रमों के एक भाग के रूप में बढ़ावा देना तथा महिलाओं के और आगे विकास के लिए सक्रिय कार्यक्रम चलाने वाली शैक्षिक संस्थाओं को प्रोत्साहित करना; (iii) व्यावसायिक, तकनीकी तथा कार्यान्मुख शिक्षा के कार्यक्रमों में महिलाओं की पहुंच बढ़ाना तथा (iv) परिकल्पित लक्ष्यों के साथ विलक्षण प्रबंध ढांचा विकसित करना।

5.10.2 सरकार ने 1985-86 में राज्यों/के.शासित प्रदेशों के राजकीय/राजकीय सहायता प्राप्त/स्थानीय निकाय स्कूलों में पढ़ रही लड़कियों से ली गई ट्यूशन फीस की वापसी की योजना प्रारंभ की। योजना सातवीं योजना के अंत तक जारी रही। 1988-89 के दौरान, इस कार्यक्रम के अंतर्गत विभिन्न राज्यों/के. शासित प्रदेशों को 9.00 करोड़ रुपये जारी किए गए। वर्ष 1989-90 में इसके लिए 7.00 करोड़ रुपये का बजट प्रावधान रखा गया है। सारी राशि 31.3.90 तक खर्च कर ली जाएगी।

युद्ध के दौरान मारे गए अथवा विकलांग हुए रक्षा बलों के अधिकारियों और जवानों के बच्चों के लिए शैक्षिक सुविधाएं

5.11.1 केन्द्र सरकार तथा अधिकांश राज्य सरकारों तथा केन्द्र शासित प्रदेशों ने 1962 के भारत चीन युद्ध तथा 1965 व 1971 के भारत पाक युद्ध के दौरान मारे गए अथवा स्थायी रूप से विकलांग रक्षाकर्मियों अर्ध-सैनिक बल कर्मियों के बच्चों को शैक्षिक सुविधाएं प्रदान करना जारी रखा।

5.11.2 1988 के दौरान, ये सुविधाएं श्रीलंका में कारंबाई



5.13.4 इस योजना के अंतर्गत सहायता प्राप्त कुछ कार्यक्रम इस प्रकार हैं :

- (i) स्पिक-मैकेय :- देश के युवाओं में पारंपरिक भारतीय को बढ़ाने के लिए जिसका प्रमुख माध्यम शास्त्रीय संगीत व नृत्य है। नई दिल्ली
- (ii) अलरिप्पु, नई दिल्ली :- छात्रों विशेषकर बालिका गाइडों तथा झग्गी-झोपड़ी के युवाओं के साथ कार्यशालाओं के आयोजन के लिए, आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं के लिए प्रशिक्षण कार्यशाला महिलाओं पर वीडियो फिल्म का निर्माण आदि।
- (iii) बनस्थली, राजस्थान :- नर्सिंग में अनुसंधान स्तर तक विशेषकर ग्रामीण क्षेत्रों में महिला शिक्षा के संवर्द्धन के लिए
- (iv) ऑल्फ्ट स्मारक स्कूल, मद्रास :- जीवन निर्वाह में एकीकृत शिक्षा तथा प्रशिक्षण, शारीरिक प्रशिक्षण तथा साथ ही अधिकांशतः अ.जा./अ.ज.जा. के छात्रों की निःशुल्क पोषक मध्याह्न भोजन, निःशुल्क पुस्तकें तथा मुफ्त बर्दी उपलब्ध कराना
- (v) नदीकर, कलकत्ता :- 'छात्र समुदाय को प्रेरित तथा स्वतंत्र करने के लिए 'गमच गतिविधियों' नामक परियोजना के लिए
- (vi) नीनामम हेगोड्डु मागार, कर्नाटक :- चूनिन्दा बाल नाटकों के निर्माण के लिए तथा निदेशकों/तकनीशियनों के समूह के लिए प्रशिक्षण कार्यशाला आयोजित करने के लिए।
- (vii) डा. बी.आर. अम्बेदकर मिशन, शिमागा, कर्नाटक :- अ.जा./अ.ज.जा. की प्रतिभाशाली बालिकाओं के लिए 5 कक्षा कक्षाओं तथा शयनकक्षा का निर्माण।

5.13.5 50.00 लाख रुपए के बजट प्रावधान में से 48 लाख रुपये खर्च हो जाने का अनुमान है।

### राष्ट्रीय जनसंख्या शिक्षा परियोजना (रा.ज.शि.प.)

5.14.1 बढ़ती हुई जनसंख्या की समस्याओं से निपटने में निराकरण शिक्षा की प्रभावकारिता को समझते हुए अप्रैल 1980 से औपचारिक शिक्षा प्रणाली में जनसंख्या शिक्षा शुरू करने के लिए एक राष्ट्रीय जनसंख्या शिक्षा परियोजना प्रारंभ की गई। इसमें निहित उद्देश्य हैं, युवा पीढ़ी को जनसंख्या संबंधी समस्याओं के प्रति सचेत करना तथा इस संबंध में राष्ट्र के प्रति उनके दायित्व का अहसास कराना था। कार्यक्रम का विकास संयुक्त राष्ट्र जनसंख्या कोष (यू.एन.एफ.पी.ए.) के सहयोग तथा स्वास्थ्य व परिवार कल्याण मंत्रालय, जो इस परियोजना का प्रमुख मंत्रालय है, के सक्रिय सहयोग से किया

गया। रा.ज.श.प. द्वारा तकनीकी सहायता प्रदान की गई। राज्यों/के.शा. प्रदेशों में कार्यान्वयन एजेंसियों तथा रा.ज.श.प. द्वारा एक परियोजना पर किए खर्च, यू.एन.एफ.पी.ए. द्वारा वापस किए जाते हैं।

5.14.2 रा.ज.शि.प. ने चल रही शिक्षा प्रणाली में जनसंख्या शिक्षा को संस्थागत बनाने के अपने अंतिम उद्देश्य की प्राप्ति के लिए अधिक सुदृढ़ आधार बना लिया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 की शुरूआत इस दिशा में सबसे महत्वपूर्ण कदम था। 'छोटा परिवार मानदण्ड' तथा अन्य महत्वपूर्ण पाठ्यचर्या क्षेत्रों, जिनका जन-संख्या शिक्षा के मुख्य विषय से संबंध है, के विशेष उल्लेख ने परियोजना के प्रयोजन और उद्देश्यों को और अधिक प्रमाणिक सिद्ध कर दिया है। रा.शि.नी. की अनुवर्ती कार्यवाई के रूप में जनसंख्या शिक्षा के तत्त्व विभिन्न राज्यों तथा केन्द्र शासित प्रदेशों के पाठ्यक्रम तथा पाठ्यपुस्तकों के साथ प्रभावी रूप से जोड़े जा रहे हैं।

5.14.3 जनसंख्या शिक्षा तत्त्वों के प्रभावी संयोजन के लिए जनसंख्या शिक्षा का वैचारिक ढाँचा सुधारा गया है तथा न्यूनतम आवश्यक विषय वस्तुओं की पहचान की गई है। विभिन्न कक्षाओं में I से XII तक पढ़ाए जा रहे चुनिन्दा विषयों के लिए जनसंख्या शिक्षा पर पाठों का संकलन तैयार कर लिया गया है। राष्ट्रीय स्तर पर अनेक प्रोटोटाइप पाठ्यचर्या व निर्देशक सामग्री जिनमें पाठ्य तथा श्रव्य दृश्य सामग्री तथा मूल्यांकन उपकरण भी शामिल हैं, तैयार कर ली गई है तथा राज्यों/के.शा. प्रदेशों को उनके प्रयोग के लिए परिचालित किया गया। 17 भारतीय भाषाओं में उपलब्ध विभिन्न प्रकार की सामग्री को चार सौ शीर्षकों के अधीन पाठ्यचर्या तथा पठन सामग्री का एक मूल्यांकन अध्ययन आयोजित किया गया। नौ हिन्दी भाषी राज्यों व केन्द्र शासित प्रदेशों की श्रव्य-दृश्य सामग्री सहित निर्देशक व प्रशिक्षण सामग्री की समीक्षा तथा जांच की गई। जनसंख्या शिक्षा के विभिन्न शीर्षकों तथा विषयवस्तु पर तैयार किए गए लगभग 600 पोस्टरों व चार्टों के साथ कुछ वीडियो कैमेट व स्लाइड मैटों की भी समीक्षा की गई। प्रभावी तथा गुणवत्तात्मक श्रव्य-दृश्य सामग्री तैयार करने के लिए अर्थपूर्ण दिशानिर्देश विकसित किए गए। राज्यों/के.शा. प्रदेशों ने शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में प्रमुख रूप से प्रयोग की जाने वाली श्रव्य दृश्य सामग्री विकसित की। पाठ्यपुस्तक लेखकों, पाठ्यचर्या तैयार करने वालों तथा शिक्षक शिक्षकों के लिए अनुस्थापन कार्यक्रम आयोजित किए गए। पिछले आठ वर्षों के दौरान राज्यों/के.शा. प्रदेशों में दस लाख से अधिक शिक्षकों, शिक्षक-शिक्षकों, प्रमुख व्यक्तियों, शैक्षिक प्रशासकों तथा अन्य कर्मिकों को प्रशिक्षित किया गया। पेंटिंग प्रतियोगिता और निबन्ध लेखन प्रतियोगिता नामक दो सह-पाठ्यचर्या कार्यक्रमों का राष्ट्रीय स्तर पर आयोजन किया गया।

राज्यों/के.शा. प्रदेशों ने वाद-विवाद, भाषण, निबंध लेखन व पेंटिंग प्रतियोगिता प्रदर्शनीयां युवा संसद व कवि दरबारों का आयोजन किया। राष्ट्रीय स्तर पर पाठ्यचर्या, पाठ्यपुस्तकों, प्रशिक्षण कार्यक्रम तथा कक्षा पाठों के मूल्यांकन के उपकरण तथा तीन प्रकार की जागरूकता परीक्षा विकसित की गई। रा.ज.शि.प. के नियमित अन्वीक्षण के लिए सूचना एकत्रित करने के उद्देश्य से सत्रह कार्यक्रमों का एक स्थिति अध्ययन क्रम विकसित किया गया। जनसंख्या शिक्षा पर विभिन्न लेखकों द्वारा लिखित राष्ट्रीय संसाधन पुस्तक के प्रारूप की एक कार्यशाला में समीक्षा की गई तथा संसाधन पुस्तक का ज्ञान आधारित अधिकांश भाग तैयार है। जनसंख्या शिक्षा के क्षेत्र में रूचि रखने वाले लोगों के बीच जनसंख्या का शिक्षा नामक एक अर्द्धवार्षिक पत्रिका का परिचालन शुरू किया गया है।

5.14.4 पन्द्रह राज्यों/के.शा. प्रदेशों ने अनौपचारिक शिक्षा क्षेत्र के लिए पाठ्यचर्या का विकास किया जिनमें से आठ ने चल रहे पाठ्यक्रम में जनसंख्या शिक्षा तत्वों का समावेश किया। प्रशिक्षकों/मुसाधकों के लिए इक्कीस पुस्तकें तैयार की गई हैं। राज्यों/के.शा. प्रदेशों द्वारा लगभग 28,000 प्रशिक्षक मुसाधकों का अनौपचारिक क्षेत्र में अनुस्थापन किया गया। राज्य/के.शा. प्रदेश परियोजना के उन कार्मिकों के लिए जनसंख्या शिक्षा में एक गहन प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किया गया जिन्होंने जनसंख्या शिक्षा क्षेत्र में पदार्पण किया। राज्यों/के.शा. प्रदेशों में जनसंख्या शिक्षा सैलों द्वारा +2 स्तर के लिए जनसंख्या शिक्षा में एकरूप पाठ्यक्रम तथा अनौपचारिक शिक्षा क्षेत्र के लिए शिक्षक-अध्ययन मामरी तैयार की।

5.14.5 1989-90 के दौरान, इस कार्यक्रम के लिए 75.00 लाख रु. का बजट प्रावधान है तथा संपूर्ण राशि खर्च कर दी जाएगी।

**स्कूल शिक्षा के क्षेत्र में सांस्कृतिक आदान-प्रदान कार्यक्रम**

5.15.1 मंत्रालय द्वारा इस कार्यक्रम का कार्यान्वयन रा.शै.अनु.प्र. परि. तथा राज्य सरकारों की मलाह से किया जा रहा है।

5.15.2 राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् द्वारा सांस्कृतिक आदान-प्रदान कार्यक्रम के अधीन निम्न प्रतिनिधिमण्डल/शिष्टमण्डल विदेश भेजे गए:

5.15.3 रा.शै.अ.प्र. परिषद् में वरिष्ठ प्राध्यापक श्रीमती कान्ता सेठ ने स्कूल-पूर्व शिक्षा के क्षेत्र में मंगोलिया की शैक्षिक पद्धति की जानकारी प्राप्त करने के लिए 5 से 12 दिसम्बर, 1989 तक मंगोलिया की यात्रा की।

5.15.4 प्रो. बी.एन. राय तथा डा. (श्रीमती) आशा भटनागर के दो सदस्यों वाले एक शिष्टमण्डल के लिए 1989-90 के लिए भारत चीन सांस्कृतिक आदान-प्रदान कार्यक्रम के अन्तर्गत बाल मनोविज्ञान तथा बाल शिक्षा सम्बन्धी अनुभवों का अध्ययन करने के लिए 20.3.90 से चीन का दो सप्ताह का दौरा मंजूर किया गया।

5.15.5 1989-90 के लिए एक लाख रुपये का जो बजट प्रावधान किया गया था, वह इन्टरनेशनल मैथेमेटीकल ओलिम्पियाड में भाग लेने पर खर्च कर दिया गया।

**राष्ट्रीय एकता की दृष्टि से स्कूली पाठ्यपुस्तकों की समीक्षा**

5.16.1 1981 से, मानव संसाधन विकास मंत्रालय रा.शै.अ.प्र.प. के शैक्षिक सहयोग से राष्ट्रीय एकता की दृष्टि से स्कूली पाठ्यपुस्तकों की समीक्षा करने के ठोस प्रयास करता रहा है ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि इस देश में तैयार की गई पाठ्यचर्या राष्ट्र की सांस्कृतिक भौगोलिक तथा परिस्थिति की विविधता को परिलक्षित करने के साथ-साथ उसमें ऐसी कोई सामग्री अथवा दृष्टिकोण न रहे जो सीधे या परोक्ष रूप से हमारे स्कूली छात्रों के सम्कारयुक्त मानिष्यों में छुआछूत, वर्गभेद, क्षेत्रीयवाद जातीयता तथा साम्प्रदायिकता उत्पन्न करने में सहायक हो। उन स्थितियों में जहां रा.शै.अनु.प्र.प. की पाठ्यपुस्तकों बिना किसी परिवर्तन के अपनाई नहीं गयी हैं अथवा जहां रा.शै.अनु.प्र.प. से इतर संगठनों द्वारा मुद्रित पाठ्यपुस्तकें उपयोग में लाई जा रही हैं, राज्यों/संघ शासित क्षेत्रों में उपयोग में लाई जाने वाली पाठ्यपुस्तकों को शामिल करके राष्ट्रीय एकता की दृष्टि से स्कूली पाठ्यपुस्तकों की समीक्षा करने के इस कार्यक्रम के दो विशिष्ट चरणों को पूरा कर लिया गया है। रा.शै.अनु.प्र.प. ने पाठ्यपुस्तकों के निर्माण और विकास की प्रक्रिया के एक अंग के रूप में पाठ्यपुस्तकों का सतत मूल्यांकन करने के लिए अन्तर्निहित पद्धति स्थापित करने की जो मलाह राज्यों/संघ शासित क्षेत्रों को दी थी, वह समय की कसौटी पर मही उतरी है।

5.16.2 संशोधित पाठ्यचर्याओं के आधार पर नई पाठ्यपुस्तकों के साथ ही साम्प्रदायिक मोहार्द, धर्मनिरपेक्षता तथा राष्ट्रीय एकता को बढ़ावा देने की दृष्टि से इन पाठ्यपुस्तकों का मूल्यांकन करने का एक अन्य कार्यक्रम शुरू करने की आवश्यकता महसूस की गई थी और 1989-90 के दौरान एक नवीन कार्यक्रम शुरू किया गया था। रा.शै.अ.प्र.प. द्वारा समन्वित और निरीक्षण किए जाने वाले इस नवीन कार्यक्रम को निरीक्षण करने के लिए अभी-अभी राष्ट्रीय स्तर पर एक संचालन समिति स्थापित की गई है। इस नवीन कार्यक्रम के अंतर्गत राज्य स्तरीय एजेंसियों तथा निजी प्रकाशकों द्वारा प्रकाशित और मभी प्रकार के प्रबन्धाधीन

स्कूलों में उपयोग में लाई जा रही पाठ्यपुस्तकों का मूल्यांकन किया जाएगा।

### शिक्षकों को राष्ट्रीय पुरस्कार

5.17.1 शिक्षकों को राष्ट्रीय पुरस्कार की योजना, जो 1958 में प्रारम्भ की गई थी और जिसका उद्देश्य शिक्षकों का सम्मान बढ़ाना तथा उत्कृष्ट योग्यता वाले शिक्षकों को सार्वजनिक मान्यता प्रदान करना था, 1989 में जारी रही। किसी राज्य को आर्बिट्रेट पुरस्कारों की संख्या शिक्षकों की संख्या पर निर्भर करती है। तथापि, प्रत्येक राज्य/संघ शासित क्षेत्र प्राथमिक और माध्यमिक स्कूल शिक्षकों की प्रत्येक श्रेणी के लिए कम-से-कम एक-एक पुरस्कार का पात्र है। 1988 में पुरस्कारों की संख्या 186 से बढ़ाकर 300 तक कर दी गई है। इनमें से, 272 पुरस्कार विभिन्न राज्यों/संघ शासित क्षेत्रों के प्राथमिक तथा माध्यमिक स्कूल शिक्षकों के लिए, केन्द्रीय विद्यालयों तथा केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड से संबद्ध स्कूलों के लिए चार-चार पुरस्कार, संस्कृत पाठशालाओं के शिक्षकों के लिए 15 पुरस्कार और परम्परागत ढंग से संचालित मदरमों के अरबी/फारसी के शिक्षकों के लिए 5 पुरस्कार हैं।

5.17.2 सन् 1988 के राष्ट्रीय पुरस्कारों के लिए 274 शिक्षकों का चयन किया गया था। इनमें से प्राथमिक शिक्षक 173, माध्यमिक शिक्षक 94, परम्परागत पाठशालाओं के 5 संस्कृत शिक्षक और परम्परागत ढंग से संचालित मदरमों के 2 अरबी/फारसी शिक्षक थे।

5.17.3 अब तक राष्ट्रीय पुरस्कार, 1989 के लिए 211 शिक्षकों के चयन को अन्तिम रूप दिया गया है। ये शिक्षक आन्ध्र प्रदेश, असम, बिहार, गोवा, गुजरात, हरियाणा, हिमाचल प्रदेश, कर्नाटक, केरल, मध्य प्रदेश, महाराष्ट्र, मेघालय, मिजोरम, उड़ीसा, पंजाब, राजस्थान, सिक्किम, तमिलनाडु, त्रिपुरा, अण्डमान व निकोबार द्वीप समूह के राज्यों, चण्डीगढ़ प्रशासन, दादरा व नगर हवेली, दिल्ली प्रशासन, पाँडिचेरी, केन्द्रीय विद्यालय संगठन तथा केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड से हैं। अन्य राज्यों/संघ शासित क्षेत्रों से शिक्षकों, संस्कृत शिक्षकों, अरबी/फारसी शिक्षकों का चयन किया जा रहा है।

5.17.4 1989-90 के लिए 22.00 लाख रुपये के कुल प्रावधान में से मार्च 1990 के अन्त तक 20.10 लाख रुपये खर्च कर लिए जाएंगे।

### राष्ट्रीय शिक्षक कल्याण प्रतिष्ठान

5.18.1 राष्ट्रीय शिक्षक कल्याण प्रतिष्ठान की स्थापना पूर्व अक्षय निधि अधिनियम, 1890 के अधीन 1962 में की गई थी। यह प्रतिष्ठान शिक्षकों तथा उनके आश्रितों को, जो

निर्धन अवस्था में हों, राहत देने के लिए वित्तीय सहायता प्रदान करता है।

5.18.2 राष्ट्रीय शिक्षक कल्याण प्रतिष्ठान से शिक्षकों को निम्नलिखित प्रयोजनों के लिए आर्थिक सहायता प्रदान की जाती है:

- शिक्षक सदनों का निर्माण
- उन प्रख्यात शिक्षकों को, जिन्होंने प्रशंसनीय सेवा की है, सत्रेत्तन छुट्टी
- स्कूल शिक्षकों के बच्चों की व्यवसायिक शिक्षा के लिए सहयोग
- गम्भीर बीमारियों से ग्रस्त शिक्षकों को चिकित्सा प्रतिपूर्ति
- गम्भीर दुर्घटनाओं के मामले में शिक्षकों को निःशुल्क राहत
- शिक्षकों के शैक्षिक कार्यकलापों के लिए आर्थिक सहायता
- दरिद्रता की स्थिति में शिक्षकों और उनके आश्रितों को सहायता

5.18.3 इस वर्ष के दौरान, निम्नलिखित व्यौरे के अनुसार चार राज्यों में 14 शिक्षक सदनों के निर्माण के लिए प्रशासनिक अनुमोदन दे दिया गया है:

- उत्तर प्रदेश: लखनऊ, आगरा और इलाहाबाद में 20 कमरों वाले तीन शिक्षक-सदन-प्रत्येक की अनुमानित लागत 15/- लाख रुपये है। अलमोड़ा, वाराणसी, हरिद्वार, चित्रकूट तथा अयोध्या में 10 कमरों वाले पाँच शिक्षक-सदन-प्रत्येक की अनुमानित लागत 8 लाख रुपये है।
- तमिलनाडु : 10 लाख रुपये की लागत पर शिक्षक कालेज, सदापेट, मद्रास में शिक्षक सदन।
- केरल : 10 लाख रुपये की अनुमानित लागत पर एस.एम.वी. उच्च स्कूल में शिक्षक-सदन।
- राजस्थान : बीकानेर, जयपुर, उदयपुर तथा जोधपुर में 20 कमरों वाले चार शिक्षक-सदन-प्रत्येक की अनुमानित लागत 14 लाख रुपये है।

5.18.4 इस निधि में से विभिन्न प्रयोजनों के लिए सहायता प्रदान करने के निमित्त 31 मार्च, 1990 तक अनुमानतः निम्नानुसार खर्च होगा :

क्रम	संख्या	प्रयोजन	मामलों की संख्या	सहायता की राशि (रुपए)
1.		शिक्षक सदनों का निर्माण	1	5,00,000/-
2.		विख्यात शिक्षकों को सबेतेन छुट्टी	3	4,188, -
3.		स्कूल शिक्षकों के बच्चों को व्यावसायिक प्रशिक्षण	246	5,23,266/-
4.		गंभीर रोगों से ग्रस्त शिक्षकों को चिकित्सा व्यय प्रतिपूर्ति	1	10,000 -
			251	10,37,454

अथवा 10.37 लाख रु.

5.18.5 यह प्रतिष्ठान प्रत्येक वर्ष तीन योग्य शिक्षकों को प्रो. डी.सी. शर्मा स्मारक पुरस्कार भी देता है। वर्ष 1989 के लिए, इस पुरस्कार के लिए निम्नलिखित तीन शिक्षकों का चयन किया गया है।

1. श्री ओ. पौलराज,  
मुख्याध्यापक,  
गांधी निकेतन उच्चतर माध्यमिक स्कूल,  
टी. कल्लुपट्टी डॉ. 625702.  
मदुरै जिला (तमिलनाडु)
2. श्री रौचनगुहा,  
ए.एल.एम.एम. राजकीय बाल उच्चतर माध्यमिक स्कूल,  
हाफलान्ग-788819 (असम)।
3. श्री बामुदेव माहापात्र,  
राजकीय माध्यमिक प्रशिक्षण स्कूल,  
कंबिसूर्यनगर,  
जिला-गंजम (उड़ीसा)।

5.18.6 प्रतिष्ठान के तत्वावधान में प्रत्येक वर्ष 5 सितम्बर को शिक्षक दिवस मनाया जाता है और निर्दिष्ट संप्रदाय अभियान चलाया जाता है। इस वर्ष, शिक्षकों में कलात्मक प्रतिभा पैदा करने के उद्देश्य से प्रतिष्ठान ने शिक्षक दिवस पोस्टर का डिजाइन बनाने की एक प्रतियोगिता का आयोजन किया। कुल मिलाकर, इस प्रतियोगिता के लिए 102 प्रविष्टियाँ प्राप्त हुई थीं। नकद पुरस्कार के लिए सात सर्वोत्तम पोस्टरों का चयन किया गया था। इस प्रकार से चुने गए सात पोस्टरों में से एक का चयन शिक्षक दिवस पर सामान्य उपयोग के लिए किया गया था। 5 सितम्बर, 1989 को आयोजित एक सादे समारोह में शिक्षा राज्य मंत्री द्वारा पुरस्कार विजेता शिक्षकों को 15,000. - रुपये की राशि के नकद पुरस्कार दिए गए थे।

## केन्द्रीय विद्यालय संगठन

5.19.1 केन्द्रीय विद्यालय संगठन की योजना 1963-64 में शुरू की गई थी जिसका प्रमुख उद्देश्य रक्षा कार्मिकों सहित स्थानांतरणीय केन्द्रीय सरकार के कर्मचारियों के बच्चों की शैक्षिक आवश्यकताएं पूरी करना है जिनकी शिक्षा में उनके माता-पिता के एक भाषाई क्षेत्र से अन्य भाषाई-क्षेत्र में स्थानांतरण और परिणामतः अध्ययन-पाठ्यक्रमों में परिवर्तन के कारण बाधा पहुंचती है।

5.19.2 केन्द्रीय विद्यालयों को खोलने और उनका प्रबन्ध करने के कार्य को संचालित करने के लिए 1965 में एक स्वायत्त निकाय, अर्थात् केन्द्रीय विद्यालय संगठन, जिसका 1860 के सोसायटी पंजीकरण अधिनियम XXI के अन्तर्गत पंजीकरण किया गया था, की स्थापना की गई थी। यह संगठन भारत सरकार की योजनाएँ विधियों में पूरी तरह वित्तपोषित है।

5.19.3 प्रारम्भ में, 20 रेजीमेंटल स्कूलों को, जो उस समय उन स्थानों पर कार्य कर रहे थे जहाँ रक्षा कार्मिकों का बाहुल्य था, 1963-64 के दौरान केन्द्रीय विद्यालयों के रूप में हाथ में लिया गया था। इस समय केन्द्रीय विद्यालयों की संख्या 744 है जिनमें लगभग 5,50,000 छात्र अध्ययन कर रहे हैं। 30.4.89 की स्थिति के अनुसार शिक्षकों की संख्या 34127 थी।

5.19.4 केन्द्रीय विद्यालय ऐसे स्थानों पर खोले जाते हैं जहाँ केन्द्रीय सरकार के कर्मचारियों का पर्याप्त बाहुल्य होता है। रक्षा स्थापनाओं में विद्यालय रक्षा मंत्रालय की सिफारिश पर खोले जाते हैं। जो विद्यालय सिविल क्षेत्र में होते हैं उन्हें भारत सरकार के विभिन्न मंत्रालयों अथवा संबन्धित राज्य सरकारों अथवा केन्द्रीय सरकारी कर्मचारी कल्याण संघों द्वारा प्रायोजित किया जाता है। सार्वजनिक क्षेत्र उपक्रमों तथा उच्च अध्ययन संस्थाओं के परिमरों में भी केन्द्रीय विद्यालय खोले जाते हैं।

5.19.5 केन्द्रीय विद्यालयों की योजना के उद्देश्यों के परिप्रेक्ष्य में सिविल/रक्षा क्षेत्र स्कूलों में प्रवेश के लिए केन्द्रीय सरकार के स्थानान्तरणीय कर्मचारियों को प्राथमिकता दी जाती है। तथापि, सार्वजनिक क्षेत्र उपक्रमों तथा उच्च अध्ययन संस्थाओं के केन्द्रीय विद्यालयों में प्रवेश के लिए संबन्धित संगठनों के कर्मचारियों के बच्चों को प्रथम प्राथमिकता दी जाती है।

5.19.6 प्रत्येक केन्द्रीय विद्यालय में नये प्रवेश के लिए 15% और 7.5% स्थान क्रमशः अनुसूचित जाति/ अनुसूचित जनजाति समुदायों के स्थानांतरणीय कर्मचारियों के बच्चों के लिए आरक्षित किए जाते हैं। यदि इस प्रकार के

बच्चे उपलब्ध न हों तो उस स्थिति में सामान्य श्रेणी के बच्चों के लिए रिक्तियां मुक्त रख दी जाती हैं।

5.19.7 तथापि, अध्यक्ष, केन्द्रीय विद्यालय संगठन को कुछ ऐसे पात्र मामलों में प्रवेश देने का अधिकार है, जहां विशेष छूट देने की आवश्यकता है।

5.19.8 केन्द्रीय विद्यालयों ने देश में स्कूल स्तर पर शैक्षिक पद्धति में अपना प्रभाव डाला है। केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड द्वारा आयोजित परीक्षाओं में उनकी उत्तीर्ण प्रतिशतता नैर-केन्द्रीय विद्यालयों के छात्रों की प्रतिशतता की तुलना में निरन्तर अधिक रही है।

5.19.9 केन्द्रीय विद्यालयों ने खेल-कूदों, बाह्य कार्यक्रमों, पर्यावरण संबंधी शैक्षणिक कार्यक्रमों तथा लार्निंग और निष्पादन कलाओं सहित सह-पाठ्यचर्या कार्यक्रमों में भी विशिष्टता हासिल की है। केन्द्रीय विद्यालय के छात्र प्रत्येक वर्ष अन्तराष्ट्रीय और राष्ट्रीय प्रतियोगिताओं में पुरस्कार जीतते रहे हैं, जैसे सोवियत लैंड नेहरू पुरस्कार, शंकर की बाल चित्रकला प्रतियोगिता तथा पर्यावरण विभाग, भारत सरकार द्वारा आयोजित निबन्ध प्रतियोगिताएं। ये पुरस्कार स्थानीय तथा क्षेत्रीय प्रतियोगिताओं के पुरस्कारों के अतिरिक्त हैं। अधिकांश केन्द्रीय विद्यालय प्रकृति और साहस कलबों का संचालन करते हैं जो क्रमशः भारतीय विश्व वन्य जीवन निधि और भारतीय राष्ट्रीय साहस प्रतिष्ठान से संबद्ध है। प्रत्येक वर्ष 10,000 छात्रों को चट्टानों पर चढ़ने पर चढ़ने के लिए प्रशिक्षित किया जाता है और लगभग 550 छात्रों को हिमनदी में ट्रैकिंग के लिए भेजा जाता है। केन्द्रीय विद्यालय संगठन भारतीय स्कूल खेल संघ और भारत स्काउट व गाइड का एक 'सदस्य राज्य' है। सांस्कृतिक कार्यक्रमों और खेल-कूद में छात्रों की व्यापक सहभागिता पर भी विशेष बल दिया जाता है जिसके लिए सभी केन्द्रीय विद्यालयों में सभी कक्षाओं की स्कूल समय-सारणी में पीरियड प्रदान किए जाते हैं।

5.19.10 प्रत्येक केन्द्रीय विद्यालय एक लघु भारत है जहां विभिन्न भाषा-वर्गों में सर्वोच्च शिक्षक और छात्र, जिनके भिन्न-भिन्न विश्वास हैं तथा जो भिन्न-भिन्न रीतियों को मानते हैं, शिक्षण और अध्ययन में घनिष्ठ रूप से कार्यरत हैं। ये छात्र एक-दूसरे की बर्तनी में एक ही झण्डे के नीचे एक समान शपथ लेते हैं, एक समान गीत गाते हैं और एक समान पाठ्यचर्या तथा सह-पाठ्यचर्या कार्यक्रमों को अपनाने हैं।

5.19.11 केन्द्रीय विद्यालय सामुदायिक-गान कार्यक्रमों में प्रमुख रहे हैं। क्षेत्रीय प्रतियोगिताओं के लिए अन्तर-विद्यालय प्रतियोगिताएं प्रत्येक वर्ष आयोजित की

जाती हैं। सामाजिक, सांस्कृतिक तथा राष्ट्रीय मूल्यों को पोषित करने की दृष्टि से नाटकों, रंगारंग कार्यक्रमों, भाषणों, वाद-विवादों, कविता-पाठों, कहानी सुनाने जैसे सांस्कृतिक कार्यक्रमों पर प्रत्येक विद्यालय में स्कूल पाठ्यचर्या का एक अभिन्न अंग है।

5.19.12 प्रत्येक वर्ष ग्रीष्मावकाश के दौरान प्रशिक्षण शिविर आयोजित किए जाते हैं जिनमें लगभग 400 छात्र (लड़के और लड़कियां-दोनों) विभिन्न खेल-कूदों में विशिष्ट शिक्षण और प्रशिक्षण प्राप्त करते हैं। इसके साथ ही साथ भारतीय स्कूल खेल संघ द्वारा आयोजित प्रतियोगिताओं में केन्द्रीय विद्यालय संगठन की टीमों द्वारा भाग लेने से पहले समन्वय-व-प्रशिक्षण शिविर आयोजित किया जाता है।

5.19.13 इस वर्ष केन्द्रीय विद्यालय संगठन के मद्रास क्षेत्र में मद्रास शहर से कोचीन तक फैले स्थानों पर केन्द्रीय विद्यालय संगठन राष्ट्रीय खेल प्रतियोगिताएं आयोजित की गई थीं।

5.19.14 केन्द्रीय विद्यालय संगठन खिलाड़ियों के लिए चार छात्रावासों का भी संचालन करता है जो कि निम्न स्थानों पर स्थित हैं—केन्द्रीय विद्यालय 111 मद्रास) बास्केट बाल व बालीबाल के लिए), हाकी के लिए केन्द्रीय विद्यालय क्रिकेटी, पुणे खेलकूद व फुटबाल के लिए केन्द्रीय विद्यालय-1 ग्वालियर, और क्रिकेट के लिए केन्द्रीय विद्यालय नं. 1, दिल्ली छावनी। इन छात्रावासों में लगभग 100 छात्र विशेषज्ञता-शिक्षण प्राप्त करते हैं। रहने और खाने-पीने, खेल-कूद तथा पौष्टिक खुराक पर होने वाला संपूर्ण व्यय केन्द्रीय विद्यालय संगठन द्वारा वहन किया जाता है जिसके लिए केन्द्रीय विद्यालय संगठन (मुख्यालय) द्वारा प्रति छात्र प्रति मास 385 - रुपए का छात्रावास अनुदान दिया जा रहा है।

5.19.15 केन्द्रीय विद्यालय संगठन प्रत्येक वर्ष बड़े पैमाने पर ट्रैकिंग कार्यक्रम आयोजित करता है। इस वर्ष, मई/जून, 1989 में लगभग 250 छात्र-छात्राओं की 6 टीमों को ट्रैकिंग के लिए पिन्डारी/काफनी हिमनदी (ग्लेशियर) भेजा गया था। अक्टूबर, 1989 में लगभग 150 लड़के-लड़कियों की चार टीमों ने कुमाऊँ हिमालय स्थित देवीकुंड में ट्रैकिंग कार्यक्रम में भाग लिया।

5.19.16 स्काउट/गाइड आन्दोलन ने केन्द्रीय विद्यालयों में गहरी जड़ें जमा ली हैं। पंजीकृत स्काउटों और गाइडों की संख्या लगभग 50,000 तक और प्रशिक्षित शिक्षकों की संख्या लगभग 2500 तक पहुंच गई है। प्रत्येक वर्ष शिक्षकों और छात्रों के लिए अनेक कार्यक्रम शुरू किए जाते हैं।

1. 1995

30/07/2021

3477 11/11/2018

[illegible]

॥ श्री गुरुभ्यो नमः ॥

[illegible]

प्रधान कट रक्षा है। तेरे लक्ष्य में जो प्रणाली है

आवृत्ति ५.२०४ प्रति सेकण्ड को ओर घटती जाती है।

महल और काशी में भी प्रचलित है। इस प्रकार के कृतों की संख्या १९५०-५१ तक बढ़ गई है। इनमें से कुछ महल में ही लिखे गए हैं, जबकि अन्य काशी या अन्य स्थानों पर लिखे गए हैं। इनमें से कुछ काशी में ही लिखे गए हैं, जबकि अन्य काशी या अन्य स्थानों पर लिखे गए हैं।

अथ यथा तद्वत्

[illegible]

**कन्द्रीय लिबरी स्कूल प्रशासन**

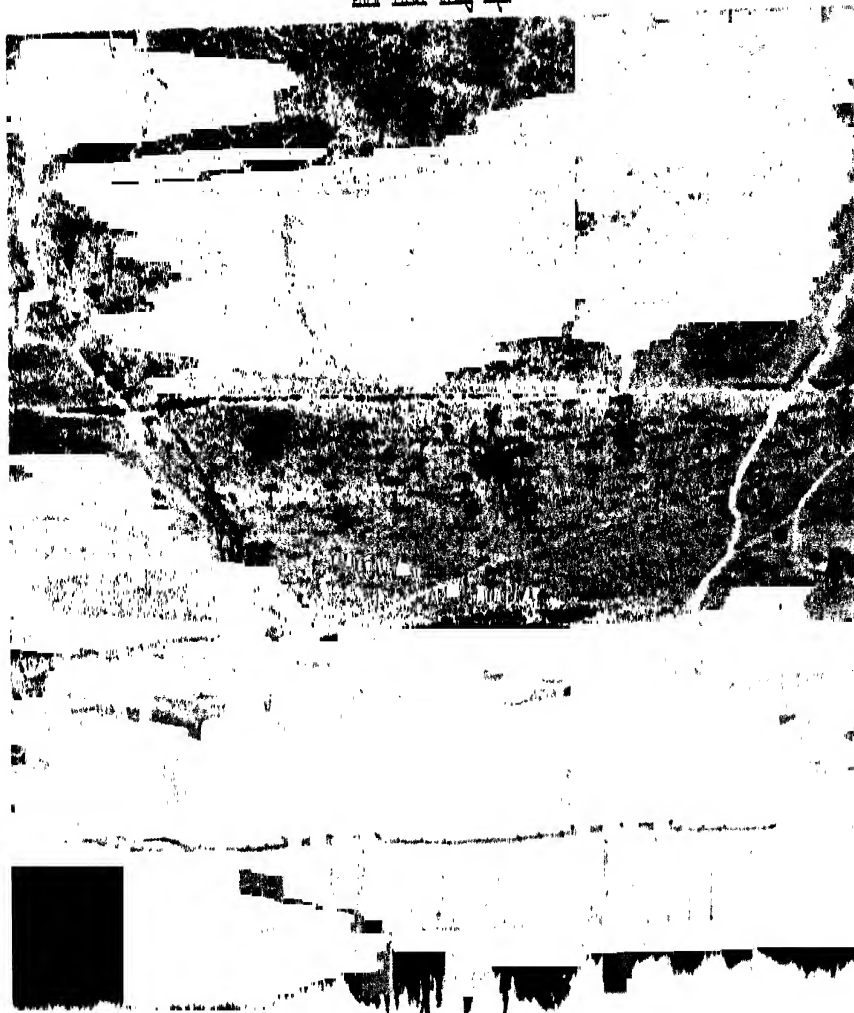
ಕೆಳಕಂಡ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ

140.43 करोड़ रुपये का है।

5.19.17 छात्रों का सहभागिता कार्यक्रम का आयोजन किया गया।  
5.19.18 वर्ष के दौरान कर्मचारियों द्वारा किए गए कार्यों का विवरण निम्न प्रकार है।



1944 1945 1946 1947





- अखिल भारतीय माध्यमिक स्कूल परीक्षा, 1988 में 74.7% की तुलना में 1989 में 82.6%।
- अखिल भारतीय सीनियर स्कूल प्रमाणपत्र परीक्षा, 1988 में 84.5% की तुलना में 1989 में 86.48%।

अखिल भारतीय माध्यमिक परीक्षा, 1989	112018	85.5
दिल्ली माध्यमिक परीक्षा, 1989	88592	54.2
मुक्त स्कूल परीक्षाएं नवम्बर, 1988	10350	—
मई, 1989	17535	—
पूर्व-चिकित्सा/पूर्व-दन्त प्रवेश परीक्षा	70021	—

5.20.8 इस वर्ष केन्द्रीय तिब्बती स्कूल प्रशासन का बजट 3.21 करोड़ रुपये का था।

### केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (के.मा.शि.बो.)

5.21.1 केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, सोसाइटी पंजीकरण अधिनियम के अन्तर्गत एक पंजीकृत सोसाइटी और एक स्वायत्त संगठन है। बोर्ड का मुख्य कार्य संस्थाओं को सम्बद्ध करना, माध्यमिक और उच्च माध्यमिक स्तरों की परीक्षाएं अथवा अन्य परीक्षाएं जो इसे सौंपी जाती हैं, को आयोजित करना और पाठ्यचर्या और पाठ्यसामग्री को विकसित करना तथा अद्यतन बनाना है।

5.21.2 केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड इस वर्ष प्रीत विहार में अपने ग्यारह मंजिली भवन "शिक्षा केन्द्र" में आ गया है। बोर्ड के सभी विभागों/शाखाओं ने नये भवन में कार्य करना शुरू कर दिया है। बेहतर स्थान प्राप्त होने के बाद बोर्ड स्कूलों की बेहतर सेवा प्रदान करने की आशा करता है।

5.21.3 दक्षिणी और उत्तरी-पूर्वी क्षेत्रों में बोर्ड के कार्यकलापों का समन्वय करने तथा सुविधा-जनक बनाने के लिए, बोर्ड ने मद्रास (1981) और गुवाहाटी (1986) में क्षेत्रीय कार्यालय पहले से ही स्थापित किए हैं। विभिन्न स्थानों पर क्षेत्रीय केन्द्र स्थापित करके बोर्ड के कार्य को विकेंद्रित करने तथा उनको संचालन कार्य सौंपने का निश्चय किया गया है। मद्रास और गुवाहाटी में क्षेत्रीय कार्यालय को सुदृढ़ बनाकर इस दिशा में शुरूआत की गई है।

5.21.4 वर्ष के दौरान, बोर्ड ने मुचारू तथा प्रभावी ढंग से 11 परीक्षाएं आयोजित की। छात्रों की कुल संख्या जिन्होंने सफल प्रतिशत अंक प्राप्त करके 1989 में मुख्य परीक्षा पास की निम्नलिखित है :-

परीक्षा	छात्र जो परीक्षा में सम्मिलित हुए	पास प्रतिशत
अखिल भारतीय सीनियर स्कूल मटीरिफकेट परीक्षा, मार्च, 1989	63300	84.2
देहली सीनियर स्कूल मटीरिफकेट परीक्षा, मार्च 1989	49131	81.2

5.21.5 बोर्ड ने उत्तर पुस्तिकाओं की सामूहिक मूल्यांकन प्रणाली को जारी रखा जो बाद में सीनियर स्कूल स्तर पर अन्य विषयों जैसे वाणिज्य और माध्यमिक स्तर पर भाषा और सामाजिक विज्ञान जैसे विषयों पर भी लागू कर दी गई। योग्यता प्रमाणपत्र की नई विचारधारा की दृष्टि में (पास होने वालों में सर्वप्रथम 0.1 प्रतिशत 1989 की परीक्षाओं से बोर्ड के परिणामों में, विषय में सर्वप्रथम आने वालों की घोषणा बन्द कर दी गई है। स्कूलों की भलाई के लिए सभी नियमों तथा विनियमों को भी परीक्षा उपनियमों में समेकित कर दिया गया है।

5.21.6 दिनांक 30.11.1989 को केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड ने सम्बद्ध स्कूलों की संख्या 2816 थी जिनमें दिल्ली, चंडीगढ़ और अण्डमान निकोबार द्वीप समूह, संघ शासित क्षेत्रों अरुणाचल प्रदेश तथा सिक्किम राज्यों के सभी सरकारी तथा सरकारी सहायता प्राप्त स्कूल, सभी केन्द्रीय विद्यालय, नवोदय विद्यालय, मिलिटरी स्कूल, सैनिक स्कूल, तिब्बती स्कूल, सार्वजनिक क्षेत्र उपक्रमों द्वारा संचालित स्कूल, पब्लिक स्कूल और सारे देश के अन्य स्कूल और विदेश में स्थित 49 स्कूल शामिल हैं। केवल उन्हीं स्कूलों को संबद्धता मंजूर की गई थी जिन्होंने न्यूनतम अनिवार्य मानदण्ड पूरे किए हैं।

### केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के शैक्षिक कार्यक्रम

#### (क) केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड-अंग्रेजी भाषा शिक्षण परियोजना

5.21.7 केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड ने ब्रिटिश परिषद् के सहयोग से अंग्रेजी शिक्षण के संबंध में एक परियोजना शुरू की है जिसमें केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के सम्बद्ध स्कूलों में पढ़ाया जा रहा है अंग्रेजी भाषा पाठ्यक्रम "क" के विद्यमान पद्धति में दूरगामी परिवर्तनों की परिकल्पना की गई है। परियोजना का उद्देश्य निम्न तीन मुख्य क्षेत्रों को शामिल करता है :-

- पाठ्यक्रम रूपरेखा और सामग्री तैयारी करना।
- जांच और मूल्यांकन, और
- सेवारत अध्यापक प्रशिक्षण





स्कूलों में लागू किए जाने के लिए आरंभ किए गए थे।

- (iv) कक्षा I से IV के लिए नई पाठ्यपुस्तकों के मूल्यांकन से सम्बन्धित कार्य किया गया था।
- (v) साम्प्रदायिक मित्रता, धर्म निरपेक्षता तथा राष्ट्रीय अखंडता को बढ़ावा देने की दृष्टि से नई पाठ्यपुस्तकों के मूल्यांकन का एक नया कार्यक्रम चरणबद्ध रूप में आरंभ किया गया था।
- (vi) छात्रों के संवर्धन के सभी पहलुओं के सतत और विस्तृत मूल्यांकन की एक योजना तैयार की गई थी।
- (vii) माध्यमिक, उच्चतर माध्यमिक शिक्षा बोर्डों द्वारा संचालित परीक्षाओं में मापदंड तथा प्रेडिग आरंभ करने सम्बन्धी मार्गदर्शी रूपरेखाएं तैयार की गई थी।
- (viii) राज्यों/संघ शासित क्षेत्रों में प्रामाणिक शिक्षा बोर्डों के सहयोग से कक्षा X और XII के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धियों का अध्ययन आरंभ किया गया था।
- (ix) प्राइमरी स्कूल के बच्चों की उपलब्धि का अध्ययन, कक्षा IV के अन्त में मातृभाषा और गणित में उपलब्धि के उनके स्तरों का आकलन आरंभ किया गया था।

#### 4. विज्ञान – शिक्षा

- (i) उच्चतर माध्यमिक स्कूलों में विज्ञान प्रयोगशालाओं के आयोजन का अध्ययन आरंभ किया गया।
- (ii) अपर प्राइमरी और माध्यमिक स्तरों पर विज्ञान अध्यापन के लिए मार्गदर्शी रूपरेखाएं विकसित की गई थी।
- (iii) विज्ञान शिक्षा की योजना को क्रियान्वित करने के लिए प्रमुख व्यक्तियों के प्रशिक्षण का आयोजन किया गया था।
- (iv) मध्य प्रदेश तथा उत्तर प्रदेश में प्राइमरी और मिडिल स्कूलों में विज्ञान शिक्षा के मुद्धार पर भारत जर्मन संघीय गणराज्य परियोजना का क्रियान्वयन का अनुश्रवण किया गया था।
- (v) प्राइमरी विज्ञान की किटों के निर्माण तथा आपरेशन ब्लैकबोर्ड की योजना के अन्तर्गत मुहैया कराई गई किटें और विज्ञान शिक्षा

की योजना के अन्तर्गत अपर प्राइमरी स्कूलों को मुहैया कराई गई समेकित विज्ञान किटों के विकास सम्बन्धी कार्यक्रमलाप आरंभ किए गए।

- (vi) उत्तर प्रदेश तथा मध्य प्रदेश के छोट व्यक्तियों को विज्ञान किटों के निर्माण और उनके प्रयोग में प्रशिक्षित किया गया था।
- (vii) विज्ञान किट निर्माणशाला, इलाहाबाद तथा विज्ञान किट कार्यशाला, भोपाल को तकनीकी सहायता दी गई थी।

#### 5. संगणक साक्षरता

- (i) राज्यों तथा संघ शासित क्षेत्रों में सी.एल.ए.एम.एस. परियोजना के क्रियान्वयन का अनुश्रवण किया गया था।
- (ii) अनेक देशज साफ्टवेयर तथा साफ्टवेयरों के लिए आलेखों (स्क्रिप्ट्स) की पुनरीक्षा की गई थी।
- (iii) साफ्टवेयर डिजाइन तथा मूल्यांकन के लिए प्रशिक्षण पाठ्यक्रम आयोजित किए गए थे।

#### 6. शिक्षा का व्यावसायीकरण

- (i) कर्नाटक और तमिलनाडु में प्रमुख व्यक्तियों तथा व्यावसायिक शिक्षकों के लिए अनुस्थापन तथा प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किए गए थे।
- (iii) व्यावसायिक पाठ्यक्रमों पर पाठ्यचर्या तथा शैक्षणिक सामग्रियों के विकास के लिए कार्यशालाएं चलाई गयी थी।

#### 7. शिक्षक शिक्षा

- (i) शिक्षक शिक्षा पर तीन अनुसंधान परियोजनाएं पूरी की गई थी।
- (ii) "शिक्षक शिक्षा हेतु राष्ट्रीय पाठ्यचर्या—एक कार्यवाचा," पर आधारित—पाठ्यचर्या रूप-रेखाओं तथा पाठ्यविवरण के विकास के लिए" कार्यशालाएं आयोजित की गई थी।
- (iii) जि.शि.प्र. संस्थानों के प्रधानाचार्यों के लिए 20 दिन का प्रवेश प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किया गया था।
- (iv) परिषद् के अन्तर्गत क्षेत्रीय शिक्षा कालेजों द्वारा स्कूल तथा शिक्षक शिक्षा के विभिन्न पहलुओं पर अनुसंधान अध्ययन आरंभ किए गए थे।

## 8. अ.जा./अ.ज.जा. की शिक्षा

- (i) अ.जा./अ.ज.जा. के छात्रों के लिए पूर्व मैट्रिक छात्रवृत्ति योजना का मूल्यांकन विषय का अध्ययन जारी रखा।
- (ii) जनजातीय बोलियों में प्रवेशिकाओं/पाठ्यपुस्तकों को तैयार करने का कार्य जारी रखा गया।
- (iii) आंध्र प्रदेश के गौड़ और सौरा जनजातीय बच्चों के लिए शैक्षणिक सामग्री तैयार करने के लिए कार्यशालाएं आयोजित की गई थीं।
- (iv) बिहार की पांच जनजातीय भाषाओं में भाषा/अंकगणित की प्रवेशिकाएं/शैक्षणिक सामग्रियों को अंतिम रूप दिया गया था।

## 9. अल्पसंख्यकों की शिक्षा

- (i) अल्पसंख्यक प्रबोधन शैक्षक संस्थाओं के शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किए गए थे।
- (ii) जामिया मिलिया इस्लामिया के क्षेत्रीय स्त्रोत केन्द्र के लिए कार्यक्रम सलाहकार समिति की बैठक आयोजित की गई थी।
- (iii) केन्द्रीय वक्फ परिषद के अतुल्य पर वक्फ परिषद से सहयोजित स्कूलों के विज्ञान और गणित शिक्षकों के लाभ के लिए समृद्ध कार्यक्रमों के लिए जामिया और अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय के क्षेत्रीय स्त्रोत द्वारा कार्यवाही आरम्भ की गई थी।

## 10. महिला समानता की शिक्षा

- (i) उत्तर प्रदेश में महिलाओं और लड़कियों के लिए परियोजना प्रस्ताव तैयार करने के लिए तीन दिवसीय कार्यशाला आयोजित की गई थी।
- (ii) महिला शिक्षा और विकास के प्रणाली विज्ञान पर छ. सप्ताह का प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित किया गया था।
- (iii) हिमाचल प्रदेश के कालेजों के प्रधानाचार्यों के लाभार्थ महिला समानता के लिए शिक्षा संबंधी तीन दिवसीय अन्वस्थापन कार्यक्रम आयोजित किया गया था।
- (iv) आंध्र प्रदेश के राज्य शैक्षिक अ.प्र. परिषद के प्रमुख कार्यालयों और जनजातीय शिक्षकों के लिए महिला समानता की शिक्षा संबंधी एक

अन्वस्थापन कार्यक्रम आयोजित किया गया था।

- (v) लड़कियों के लिए प्रारंभिक शिक्षा को सर्वसुलभ बनाने के लिए यूनेस्को प्रायोजित राष्ट्रीय कार्यशाला आयोजित की गई थी।

## 11. विकलांगों की शिक्षा

- (i) पाठ्यचर्या पर आधारित अध्ययनों और सामाजिक विज्ञान का विकास करने के लिए तीन दिवसीय कार्यशाला विकलांगों की समेकित शिक्षा पर सहयोगी अनुसंधान परियोजना के एक भाग के रूप में आयोजित की गई थी।
- (ii) मेवा पूर्व शिक्षकों शिक्षा के लिए विशेष शिक्षा संबंधी प्रशिक्षण मांड्यूल तैयार किया गया था।
- (iii) विकलांगों की समेकित शिक्षा में कार्यरत राज्य स्तर के पदाधिकारियों तथा शिक्षकों के लिए अवस्थापना कार्यक्रम आयोजित किए गए।
- (iv) अन्य क्रिया कलाओं में निर्मलखित शामिल हैं:
  - \* कम सुनने वाले बच्चों के लिए गणित तथा प्राइमरी विज्ञान की शैक्षक सामग्री तैयार करने के लिए मार्गदर्शी रूप-रेखाएं तैयार करना।
  - \* शैक्षिक खिलौनों के उपयोग पर हस्त-पुस्तिका का विकास।
  - \* मानसिक रूप से विक्षिप्त बच्चों के लिए मिनक्राटाईज्ड स्लाइड टेप कार्यक्रम आयोजित करना।
  - \* विकलांगता पर कार्यात्मक मूल्यांकन की एक हस्त पुस्तिका तैयार करना।

## 12. शैक्षिक प्रौद्योगिकी

- (i) सी.आई.ई.टी. के माध्यम से-शैक्षिक दूरदर्शन के क्षेत्र में एम.आई.ई.टी. के सहयोग से इन्सेट आई.बी. के अन्तर्गत प्रसारण के लिए कार्यक्रम शुरू किए गए।
- (ii) पी.एम.ओ.एम.टी. के एक घटक के रूप में शिक्षकों के लिए पुटित कार्यक्रम तैयार किए गए।
- (iii) बाल शैक्षिक विडियो समारोह आयोजित किया गया।
- (iv) हैदराबाद में शैक्षिक विडियो टेपों तथा फिल्मों की एक प्रदर्शनी आयोजित की गई।
- (v) सिकिम में शैक्षिक फिल्मों दिखाई गईं।

- (vi) 46 नए श्रव्य कार्यक्रम तैयार किए गए।
- (vii) मध्य प्रदेश के होशांगाबाद जिले में श्रव्य केसटों का प्रयोग करके प्राइमरी स्तर पर प्रथम भाषा के रूप में हिन्दी के शिक्षण की परियोजना से सम्बन्धित क्रियाकलापों को जारी रखा गया।
- (viii) स्कूल स्तर पर शैक्षिक रेडियो प्रसारण पर एक निर्देशिका प्रकाशित की गई।

### 13. नवोदय विद्यालयों के लिए सहायक सेवा

- (i) 261 नवोदय विद्यालयों (2900 केन्द्रों में 18 भाषाओं में) में दाखिले के लिए परीक्षाएं आयोजित की गईं।
- (ii) नवोदय विद्यालयों के जिला शिक्षा अधिकारियों तथा प्रिंसिपलों के लिए बारह अवस्थापना कार्यक्रम आयोजित किए गए।

### 14. शैक्षिक सर्वेक्षण

- (i) अखिल भारतीय पांचवें शैक्षिक सर्वेक्षण की मुख्य रिपोर्ट को तैयार करने में सम्बन्धित कार्य जारी रहा।

### 15. राष्ट्रीय प्रतिभा खोज

- (i) माध्यमिक स्तर पर 30 केन्द्रों में राष्ट्रीय प्रतिभा खोज छात्रवृत्ति परीक्षाएं आयोजित की गईं (परीक्षा में भाग लेने वाले 3092 छात्रों में से 750 छात्रों को छात्रवृत्तियां प्रदान करने के लिए चुना गया)।

### 16. शैक्षिक मनोविज्ञान परामर्श और मार्गदर्शन

- (i) अनुसूचित जाति के माध्यमिक स्कूलों के बच्चों की शैक्षिक तथा व्यवसायिक आयोजना पर मनोवैज्ञानिक अध्ययन का कार्य पूरा किया गया।
- (ii) सृजनात्मक लड़कियों की व्यावसायिक सूचि का अध्ययन शुरू किया गया।
- (iii) शैक्षिक और व्यावसायिक मार्गदर्शन पर एक डिप्लोमा पाठ्यक्रम जारी रखा गया।
- (iv) मनोविज्ञान में अनेक शैक्षिक/प्रशिक्षण सामग्री निकाली गई।

### 17. शैक्षिक अनुसंधान

- (i) शैक्षिक अनुसंधान तथा नवाचार समिति द्वारा

स्कूली शिक्षा तथा शिक्षक शिक्षा के विभिन्न पहलुओं पर अनुसंधान परियोजनाएं प्रायोजित की जाती रही।

- (ii) ई.आर.आई.सी. की वित्तीय सहायता के लिए दस पी.एच.डी. शोध निबन्धों को प्रकाशित किया गया।
- (iii) शैक्षिक अनुसंधान पर एक चार दिवसीय यूनेस्को प्रयोजित राष्ट्रीय कार्यशाला आयोजित की गई।

### 18. प्रकाशन

- (i) अप्रैल-नवम्बर, 1989 के दौरान विभिन्न श्रेणियों के अन्तर्गत 184 प्रकाशन निकाले गए।
- (ii) बंगलौर तथा दिल्ली में आयोजित 3 पुस्तक मेला/प्रदर्शनियों में भाग लिया गया।
- (iii) रा.पु. न्यास द्वारा आयोजित 5 पुस्तक मेलों/प्रदर्शनियों में प्रदर्शन के लिए प्रकाशनों को प्रस्तुत किया गया।
- 6 पत्रिकाओं का प्रकाशन कार्य जारी रखा गया।
- (v) बम्बई नगर निगम द्वारा चलाए जा रहे स्कूलों के शिक्षकों के लिए शैक्षिक पत्रकारिता में एक 3 दिवसीय अवस्थापना कार्यक्रम आयोजित किया गया।

### 19. प्रलेख तथा संसूचना सेवाएं

- (i) स्कूल पुस्तकाध्यक्ष तथा शिक्षक प्रशिक्षण संस्थाओं के पुस्तकाध्यक्षों के लिए अवस्थापना/प्रशिक्षण कार्यक्रमों को आयोजित किया गया। विभिन्न सविधानी एकको तथा अन्य शैक्षिक संस्थाओं के अनुसंधान तथा विकासशील क्रियाकलापों के लिए पुस्तकालय प्रलेखन तथा संसूचना विभाग द्वारा सहायता प्रदान की गई।

### 20. अन्तराष्ट्रीय सहयोग :

- (i) सकाय मदद्यों द्वारा 8 यूनेस्को प्रायोजित कार्यक्रमों में भाग लिया गया।
- (ii) विकास के लिए शैक्षिक नवीनता के प्रशया महासागर कार्यक्रम के सह केन्द्र द्वारा मुख्य भूमिका निभाई गई। (ए.पी.ई.आई.डी.)
- (iii) प्रारंभिक शिक्षा को सर्वसुलभ बनाने के संदर्भ में "एपिड" देशों में शैक्षिक नवाचार का एक



महत्वपूर्ण अध्ययन राष्ट्रीय विकास दल द्वारा शुरू किया गया।

## 21. क्षेत्र सेवाएं

- (i) राज्यों तथा संघ शासित प्रशासनों में 17 क्षेत्र अधिकारियों द्वारा सम्पर्क कार्य जारी रखा गया।
- (ii) क्षेत्र अधिकारियों द्वारा निम्नलिखित से सम्बन्धित क्रियाकलाप शुरू किए गए :-
  - \* पी.एम.ओ.एस.टी. के अन्तर्गत प्रशिक्षण शिविर।
  - \* राष्ट्रीय प्रतिभा खोज छात्रवृत्ति परीक्षा/साक्षात्कार।
  - \* नवोदय विद्यालयों में दाखिले के लिए चयन परीक्षा।

\* छात्रों के लिए प्रयास क्रांति पर राज्य स्तरीय निबन्ध/इशितहार प्रतियोगिता।

\* डॉ. एस. राधाकृष्णन की जन्मशताब्दी समारोह के एक भाग के रूप में शिक्षकों तथा शिक्षक शिक्षकों के लिए निबन्ध प्रतियोगिताएं।

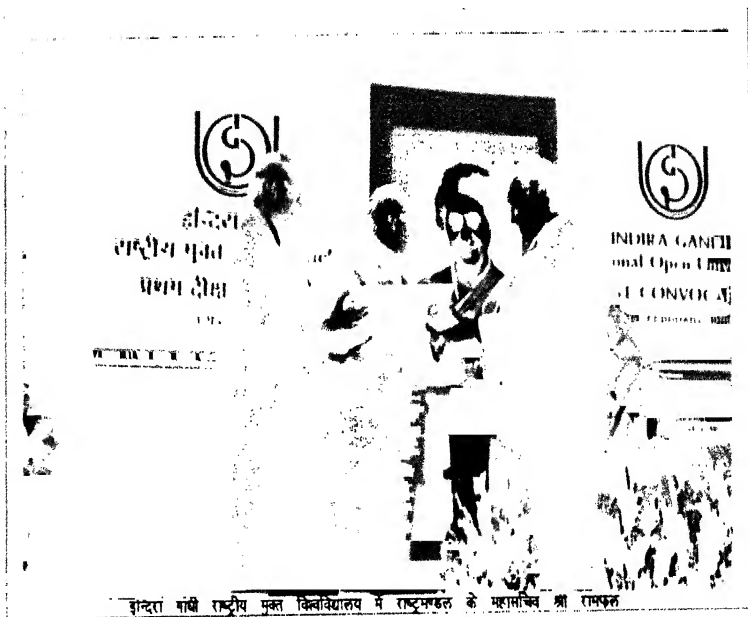
\* खिलौने बनाने की राज्य स्तरीय प्रतियोगिता।

वर्ष 1989-90 के लिए राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान प्रशिक्षण परिषद् का बजट योजनागत 3.00 करोड़ रु. तथा योजनेतर 14.50 करोड़ रु. था।



# 6 उच्च शिक्षा और अनुसंधान

# 6 उच्च शिक्षा और अनुसंधान



इन्दिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय में राष्ट्रपति के प्रमाणपत्र श्री रामचन्द्र

## उच्च शिक्षा पद्धति का विकास

6.1.1 वर्ष 1989-90 के शुरु में, विश्वविद्यालयों और कालेजों में छात्रों का कुल दाखिला 39.48 लाख था। यह पिछले वर्ष के दाखिले में 1.34 लाख अधिक था। विश्वविद्यालय विभाग में दाखिला 6.55 लाख और सम्बद्ध कालेजों में 32.93 लाख था।

6.1.2 कला संकाय में दाखिला कुल दाखिले का 40.3% था। विज्ञान और वाणिज्य संकाय में प्रतिशतना क्रमशः 19.7 और 21.5 थी। प्रथम डिग्री स्तर पर दाखिला 34.74 लाख (88%) स्नानतकोत्तर स्तर पर दाखिला 3.75 लाख (9.5%) अनुसंधान स्तर पर दाखिला 0.43 लाख (1.1%)

और डिप्लोमा तथा प्रमाणपत्र स्तर पर 0.55 लाख (1.4%) था।

6.1.3 इस वर्ष के दौरान अध्यापकों की संख्या बढ़कर 2.49 लाख हो गई। इनमें से 0.55 लाख विश्वविद्यालय विभागों/विश्वविद्यालय कालेजों में थे और बाकी सम्बद्ध कालेजों में थे। विश्वविद्यालयों के 54973 अध्यापकों में से, 6432 प्रोफेसर, 13468 रीडर, 32764 प्राध्यापक और 2309 शिक्षक/निदेशक थे। सम्बद्ध कालेजों में वरिष्ठ अध्यापकों की संख्या 25815, प्राध्यापकों की संख्या 159546 और शिक्षक/निदेशक की संख्या 8734 थी।

6.1.4 आलोच्य वर्ष के दौरान एक राज्य विश्वविद्यालय







किए गए थे। वर्ष के दौरान यू०एन०एफ०पी०ए०वि०अ० आ० परियोजना के अंतर्गत स्थापित कार्य दलों और संसाधन केन्द्रों द्वारा शुरू किए गए अन्य महत्वपूर्ण कार्यक्रमों इस प्रकार थे, पाठ्यचर्या विकास, अध्ययन सामग्री तैयार करना, जनसंख्या शिक्षा तथा विस्तार में अनुसंधान।

### छात्रवृत्तियाँ तथा शिक्षावृत्तियाँ

6.1.23 विश्वविद्यालयों तथा कालेजों में अनुसंधान के विकास के लिए आयोग विभिन्न विषयों में कनिष्ठ अनुसंधान शिक्षा वृत्तियाँ प्रदान करने के लिए सहायता प्रदान करता है। किसी एक समय में इस योजना के अंतर्गत 3500 से अधिक शिक्षावृत्तियाँ चालू रहती हैं। ये शिक्षावृत्तियाँ केवल उन अनुसंधान अध्यापकों को प्रदान की जाएंगी जिन्होंने वि० अ० आ०, वै० औ० अ० प०, जी०ए०टी०ई०, आदि द्वारा आयोजित राष्ट्रीय स्तर की परीक्षा उत्तीर्ण की हैं। जवाहरलाल नेहरू विश्वविद्यालय तथा भारतीय विज्ञान संस्थान, बंगलौर द्वारा कुछ चूनिन्दा विषयों में अखिल भारतीय स्तर पर आयोजित परीक्षाओं को इस उद्देश्य के लिए राष्ट्रीय परीक्षाओं के समकक्ष ममज्ञा गया है।

6.1.24 उन्कृष्ट स्थानिक शिक्षकों को केवल अनुसंधान और लेखन में कार्य करने के लिए निर्धारित अवधि के बामने राष्ट्रीय शिक्षावृत्तियाँ प्रदान की जाती हैं। अनुसंधान वैज्ञानिकों की योजना के अंतर्गत, लेक्चररों, रीडरों और प्रोफेसरों के ग्रेडों में 200 पद सृजित किए गए हैं, ताकि जो अनुसंधान को एक आजीविका के रूप में जारी रखना चाहते हैं उनको इस आशय के अवसर प्रदान किए जा सकें। इस योजना के अंतर्गत चयन मीधे आयोग द्वारा किए जाते हैं। 30 नवम्बर, 1989 की स्थिति के अनुसार इन पदों के लिए चुने गये 185 अनुसंधान वैज्ञानिकों में से 152 कार्य कर रहे थे।

अल्पसंख्यक समुदायों में कमजोर वर्गों के लिए प्रतियोगी परीक्षाओं के वास्ते प्रशिक्षण कक्षाएं

6.1.25 आयोग ने अल्पसंख्यक समुदायों में से कमजोर वर्गों के लिए प्रतियोगी परीक्षाओं के बामने प्रशिक्षण कक्षाएं आयोजित करने के उद्देश्य को 20 विश्वविद्यालयों और 22 कालेजों को सहायता प्रदान करना जारी रखा।

अनुसूचित जातियों/अनुसूचित जनजातियों के लिए सुविधाएं

6.1.26 विभिन्न विश्वविद्यालयों में स्थापित कुल शिक्षावृत्तियों में से अनुसूचित जातियों/अनुसूचित जनजातियों के लिए आरक्षित कनिष्ठ अनुसंधान शिक्षावृत्तियों के

अतिरिक्त, आयोग अनुसूचित जातियों और अनुसूचित जनजातियों के लिए प्रत्येक वर्ष सीधे ही 50 शिक्षावृत्तियाँ प्रदान कर रहा है। इसी प्रकार, आयोग ने अनुसूचित जातियों और अनुसूचित जनजातियों के लिए 40 अनुसंधान एसोशिएटशिप आरक्षित की हैं। संबद्ध कालेजों में अनुसूचित जातियों/अनुसूचित जनजातियों के शिक्षकों को एम०ए०/पी०एच०डी० करके अपनी अर्हताओं में सुधार करने के लिए अवसर प्रदान करने के उद्देश्य से, आयोग ने प्रत्येक वर्ष 50 शिक्षक शिक्षावृत्तियाँ स्थापित की हैं।

### महिला अध्ययन

6.1.27 आयोग महिला अध्ययन में अनुसंधान के लिए सुपरिभाषित परियोजनाएं शुरू करने और अवरस्नातक तथा स्नातकोत्तर स्तरों पर पाठ्यचर्या के विकास और संबद्ध विस्तार कार्यक्रमों के लिए विश्वविद्यालयों को वित्तीय सहायता प्रदान करता रहा है।

6.1.28 आयोग ने सामाजिक विज्ञानों तथा इंजीनियरी और प्रौद्योगिकी सहित विज्ञान तथा मानविकी में महिला उम्मीदवारों के लिए अंशकालिक अनुसंधान एसोशिएटशिप के 40 स्थान भी सृजित किए हैं। मार्च, 1989 तक महिला अध्ययन के विषयों में संबंधित 27 अनुसंधान परियोजनाओं के लिए सहायता प्रदान करना मंजूर किया गया। महिला अध्ययन से संबंधित स्थायी समिति ने विभिन्न प्रस्तावों की जांच करने के बाद महिला अध्ययन/सेलों की स्थापना के लिए 19 विश्वविद्यालयों और मान कालेज/विश्वविद्यालय विभागों को सहायता देने की सिफारिश की।

### सूचना और पुस्तकालय नेटवर्क पर परियोजना

6.1.29 आयोग ने आठवीं पंचवर्षीय योजना के दौरान कम्प्यूटर और संचार प्रौद्योगिकी का अनुप्रयोग करके देश में पुस्तकालय तथा सूचना केन्द्रों के आधुनिकीकरण के लिए एक परियोजना तैयार करने की पहल की। इनफॉर्मेशन (सूचना और पुस्तकालय नेटवर्क) शीर्षक वाली यह परियोजना विश्वविद्यालयों, विश्वविद्यालय मगझी जाने वाली संस्थाओं, राष्ट्रीय महत्व की संस्थाओं वि०अ०आ० सूचना केन्द्रों, आर०डी० संस्थाओं में पुस्तकालयों और सूचना केन्द्रों में संपर्क स्थापित करने के लिए एक संगणक संचार नेटवर्क बनाना होगा ताकि वे अपने संसाधनों का अधिकतम उपयोग कर सकें।

6.1.30 वि०अ० आ० द्वारा इस वर्ष के दौरान इनफॉर्मेशन से संबंधित अन्तर एजेंसी कार्यदल द्वारा प्रस्तुत एक रिपोर्ट अनुमोदित की गई थी और योजना आयोग से अनुरोध किया गया है कि वे 8वीं योजना के दौरान



कार्यान्वयन के लिए परियोजना पर विचार करें। पूर्व-परियोजना कार्यकलापों के भाग के रूप में वि० अ० आ० ने श्रेष्ठतर तकनीकी व्यौर तैयार करने के लिए 6 कार्यदलों का गठन किया है। ये कार्यदल नेटवर्क नमूने, पुस्तकालय स्वतः चलन, यूनिजन सूची पत्र/आंकड़ा तैयार करने/मानकीकरण, रिप्रोग्राफिक कनवर्शन, ग्रन्थसूची संबंधी आंकड़ा आधारित सेवाओं सेक्टरल सूचना केन्द्रों और प्रशिक्षण से संबंधित है।

## द्विपक्षीय आदान-प्रदान कार्यक्रम

6.1.31 आयोग समय समय पर सौंपे गए सांस्कृतिक विनिमय कार्यक्रमों के अंतर्गत विभिन्न मंदों को कार्यान्वित कर रहा है। इन कार्यक्रमों में शिक्षकों का आदान-प्रदान, उच्च शिक्षा की संस्थाओं के बीच द्विपक्षीय शैक्षिक संपर्क, संयुक्त सेमिनार, छात्रवृत्तियां तथा शिक्षावृत्तियां देना और भारत के विश्वविद्यालयों को विदेशी भाषा शिक्षक भेजना शामिल है। वर्ष 1988-89 के दौरान इन कार्यक्रमों के अंतर्गत 105 भारतीय शिक्षकों ने विदेशों का दौरा किया जबकि 106 विदेशी अध्येताओं ने भारत का दौरा किया।

## II केन्द्रीय विश्वविद्यालय

### अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय

6.2.1 अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय, जिमकी स्थापना 1920 में की गई थी, प्राचीनतम केन्द्रीय विश्वविद्यालयों में से एक है। यह अपने धर्मनिरपेक्ष आवासीय स्वरूप के लिए जाना जाता है। इसके 13 आवासीय हाल हैं जिनमें 56 छात्रावास हैं और उनमें लगभग 8,000 छात्र रहते हैं।

6.2.2 इस विश्वविद्यालय में लगभग 19,000 छात्रों का नामांकन है, जिनमें विश्वविद्यालय और इसके द्वारा संचालित स्कूलों के छात्र शामिल हैं। यह देश के विभिन्न भागों में प्रतिभावान छात्रों को आकर्षित करने की दृष्टि से अनेक क्षेत्रीय और महानगरीय केन्द्रों में प्रवेश परीक्षाएं आयोजित करता है। यह विश्वविद्यालय अनेक देशों से विदेशी छात्रों को आकर्षित करता है। 1988-89 में विश्वविद्यालय में 21 देशों के 367 विदेशी छात्र थे।

6.2.3 वर्ष के दौरान विश्वविद्यालय ने अवर स्नातक स्तर पर 10+2+3 पद्धति पूरी तरह से कार्यान्वित की और परिणामस्वरूप अपनी पाठ्यचर्या को फिर से तैयार किया।

6.2.4 वि०अ०आ० ने एक शैक्षिक स्टाफ कालेज की स्थापना के लिए विश्वविद्यालय को मान्यता प्रदान की है जो विश्व विद्यालय तथा कालेज के नवनिर्गुप्त लेक्चरों के लिए अनुस्थापना पाठ्यक्रम प्रदान करता है।

6.2.5 औषध संकाय ने राष्ट्रीय कैंसर नियंत्रण कार्यक्रम के सहयोग एक कैंसर अन्वेषण केन्द्र शुरू किया। हृदय-विज्ञान और हृदय-सवाहिनी अनुसंधान का एन नया केन्द्र स्थापित किया गया है। प्लास्टिक सर्जरी के क्षेत्र में एक वांछित पाठ्यक्रम प्रारंभ किया गया है। ओपन हार्ट सर्जरी के लिए अधिकतम सुविधाएं प्रदान करने के लिए सामान्य सर्जरी विभाग को पूर्णरूपेण सुसज्जित किया गया है। अन्तर्विषयक जैव-प्रौद्योगिकी एकक ने, जो प्रत्येक वर्ष अपने एम०एस०सी० पाठ्यक्रम में 8 छात्रों को प्रवेश देता है, उच्च कोटि के अनुसंधान कार्य को प्रोत्तन करने के लिए दो नई अनुसंधान प्रयोगशालाएं स्थापित की हैं। भारत सरकार द्वारा सितम्बर, 1989 में चिकित्सा कालेज द्वारा प्रदत्त एम०डी०ए निस्सेसिलाजी की डिग्री को मान्यता प्रदान की गई है।

6.2.6 कम्प्यूटर विज्ञान विभाग कम्प्यूटर विज्ञान तथा अनुप्रयोग में एक त्रि-वर्षीय मास्टर पाठ्यक्रम कम्प्यूटर विज्ञान कार्यक्रम तैयार करने में एक एक वर्षीय उत्तर बी०एस०सी० डिप्लोमा और इलेक्ट्रॉनिक डाटा प्रोसेसिंग में एक डिप्लोमा पाठ्यक्रम आयोजित करता है। इस विभाग में 126 छात्र दाखिल हैं। वर्ष के दौरान इस विभाग ने संयुक्त राज्य अमरीका के डिजिटल इक्विपमेन्ट कार्पोरेशन से खरीदे गए 18,00 लाख की कीमत के अतिरिक्त कम्प्यूटर उपस्कर स्थापित किये हैं। विभाग का कम्प्यूटर केन्द्र अनुसंधान तथा विकासात्मक कार्यकलापों के लिए कम्प्यूटर के उपयोग में विश्वविद्यालय के कर्मचारियों, अनुसंधान अध्येताओं तथा छात्रों को प्रशिक्षण प्रदान करता है।

6.2.7 पेट्रोलियम अध्ययन और रासायनिक इंजीनियरी संस्थान ने पेट्रोलियम प्रोसेसिंग में अपने स्नातकोत्तर डिप्लोमा को स्तरोन्नत करके अपेक्षतया अधिक उपयोगी एम.सी.सी इंजीनियरी स्तर का पाठ्यक्रम शुरू किया है।

6.2.8 प्रयुक्त रसायनशास्त्र विभाग ने निम्नलिखित में दो नए स्नातकोत्तर पाठ्यक्रम शुरू किए हैं:—(I) प्रयुक्त रासायन शास्त्र में एम०एस०सी०, और (II) विश्लेषण की उपकरण संबंधी पद्धतियों में एम० टेक।

6.2.9 पुस्तकालय-विज्ञान विभाग ने छात्राओं के लिए अवर-स्नातक पर पुस्तकालय विज्ञान शिक्षण शुरू किया है। विज्ञान प्रौन्नति केन्द्र ने निम्नलिखित की दो डायरेक्टरियां प्रकाशित की हैं:—(क) मुस्लिम प्रबंधित उच्च स्कूल/उच्चतर माध्यमिक स्कूल/कालेज, और (ख) चीनी/प्राचीन मंदरसे।

6.2.10 विश्वविद्यालय ने विधि संकाय के कुछ भवनों, विज्ञान संकाय और आजीविका आयोजना केन्द्र भवन 10+2 (बाल और बालिकाएं) व्याख्यान थियेटर का निर्माण कार्य पूरा किया। महिला छात्रावास और कला संकाय के मौजूदा

भवनो का विस्तार, मोआलीजात विभाग, इंजीनियरी संकाय का निर्माण कार्य पूरा होने वाला है।

6.2.11 विश्वविद्यालय घुड़सवार क्लब ने अपनी शताब्दी मनाई। घुड़सवार क्लब टीम ने कलकत्ता में टोलीगंज और ईस्टर्न कमांड घुड़सवार प्रतियोगिता में भाग लिया जहां इसने पहला और दूसरा स्थान जीता। विश्वविद्यालय टेबलटेनिस टीम ने तीन बार यू०पी० अन्तर विश्वविद्यालय चैम्पियनशिप लगातार जीती है।

6.2.12 चालू वर्ष के दौरान विश्वविद्यालय का योजनेतर व्यय अनुमानित: 32.80 करोड़ रु. है। पिछले वर्ष के दौरान वास्तविक व्यय 29.73 करोड़ रुपये था।

#### **बनारस हिन्दू विश्वविद्यालय**

6.2.13 बनारस हिन्दू विश्वविद्यालय संसद अधिनियम के अंतर्गत, अध्यापन व आवासीय विश्वविद्यालय के रूप में 1916 में अस्तित्व में आया। इसके 3 संस्थान व 14 संकाय हैं, जिसमें 114 विभाग हैं। इसके अतिरिक्त, इसका एक संघटक कालेज है तथा 4 कालेज विश्वविद्यालय के विशेषाधिकार में हैं।

6.2.14 1989-90 के दौरान प्रौद्योगिकी संस्थान के इलेक्ट्रॉनिक्स विभाग को उच्च अध्ययन केन्द्र का स्तर दिया गया जबकि विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा सामाजिक विज्ञान, पत्रकारिता, जन संचार विभागों को विशेष महायत्ना कार्यक्रम के अंतर्गत मान्यता दी गई। प्रबंध अध्ययन संकाय के एम०एम०एस० पाठ्यक्रम को सत्र 1989-90 में एम०बी०ए० का नाम दिया गया। विश्वविद्यालय का अगले शैक्षिक सत्र में कई रोजगारोन्मुखी पाठ्यक्रम आरंभ करने का प्रस्ताव है।

6.2.15 विभिन्न संकायों के कुछ अध्यापकों को उनके शोध क्षेत्रों में विशिष्ट योगदान के लिए विद्वता के सम्मान पुरस्कार प्रदान किए गए। भौतिकी विभाग के प्रो० ए०एन० श्रीवास्तव को 1988 के लिए "शान्ति स्वरूप भटनागर" पुरस्कार दिया गया तथा भारतीय चिकित्सा सूक्ष्म जैववैज्ञानिक संघ द्वारा सूक्ष्मजीवविज्ञान विभाग आयुर्विज्ञान संस्थान के प्रो० एम०सी० मन्थाल को "एम०सी० अग्रवाल पुरस्कार" प्रदान किया गया। विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा सत्र 1989-90 के लिए प्रो० रेवा प्रसाद द्विवेदी संस्कृत विद्या धर्म विज्ञान, संकाय को राष्ट्रीय लेक्चरर के रूप में नामांकित किया गया था।

6.2.16 प्रौद्योगिकी संस्थान के प्रशिक्षण व नियोजन कार्यालय ने परिसर साक्षान्कार आयोजित करने के अपने प्रयास जारी रखे। परिसर साक्षान्कारों के जर्गन प्रत्येक वर्ष

भिन्न-भिन्न विभागों के बी०टेक/एम०टेक के 85% से अधिक छात्र महत्वपूर्ण उद्योगों में नौकरी प्राप्त कर रहे हैं।

6.2.17 राधाकृष्णन जन्म शताब्दी समारोह के एक अंग के रूप में डा० राधाकृष्णन के फलक का अनावरण किया गया। डा० एस० राधाकृष्णन के कुलपति काल के दौरान विश्वविद्यालय में कार्य करने वाले तथा बाराणसी में रह रहे 10 सेवानिवृत्त अध्यापकों को सम्मानित किया गया। प्रो० ए०एच० दानी, विश्वविद्यालय के प्रतिष्ठित शिक्षा शास्त्री व कायदे-ए-आजम मेमोरियल संग्रहालय, इस्लामाबाद, (पाकिस्तान) के निदेशक ने डा० एस० राधाकृष्णन के जन्म शताब्दी समारोह से संबंधित दो भाषण दिए।

6.2.18 विश्वविद्यालय में "कोन्ड फ्यूजन एंड इलेक्ट्रिक इलेक्ट्री केमिकल फिनोमेना" संबंधी अन्तर विषयक क्षेत्र में शोध को बढ़ावा देने के लिए कुलपति द्वारा एक सेल गठित किया गया।

6.2.19 भारतीय विश्वविद्यालय संघ के नववाधान में 10 नवम्बर से 14 नवम्बर, 1989 तक पूर्वी क्षेत्रीय अर्नाबिष्व-विद्यालय युवा उन्मव आयोजित किया गया। विश्वविद्यालय ने टाटा स्टील ट्राफी जीती।

6.2.20 विश्वविद्यालय ने अर्नाबिष्वविद्यालय एथलेटिक प्रतियोगिता में 4 रजत व 1 कांस्य पदक जीते। विश्वविद्यालय ने उत्तर प्रदेश अर्नाबिष्वविद्यालय स्पोर्ट्स (महिला) खेल प्रतियोगिता और उत्तर प्रदेश अर्नाबिष्वविद्यालय जल पोलो तैराकी प्रतियोगिता भी जीती।

6.2.21 महिला महाविद्यालय का हीरक जयंती समारोह सितम्बर, 1989 में आयोजित किया गया। डा० (श्रीमती) गजेन्द्र कुमारी बाजपेयी, तत्कालीन समाज कल्याण राज्य मंत्री तथा मुख्य अतिथि ने इस अवसर पर अवसरान्वयक छात्राओं के लिए एक नये छात्रावास का शिलान्यास किया।

6.2.22 विश्वविद्यालय का वर्ष 1989-90 का प्रन्याशान अनुसंधान व्यय 45.20 करोड़ रुपये है, जबकि 1988-89 के दौरान कुल खर्च 41.05 करोड़ रुपये हुआ।

#### **दिल्ली विश्वविद्यालय**

6.2.23 उच्च शिक्षा के प्रमुख संस्थान के रूप में दिल्ली विश्वविद्यालय देश के विभिन्न भागों के साथ साथ विदेशों से भी छात्रों की आकर्षण करता है। विश्वविद्यालय में इस समय 1.70 लाख छात्र नामांकित हैं। इसमें से 1.04 लाख नियमित छात्र हैं, जिसमें से 92,712 कालेजों में नामांकित हैं तथा 11,892 विश्वविद्यालय के विभिन्न संकायों/विभागों में नामांकित हैं।

6.2.24 विश्वविद्यालय में नामांकित 65,140 छात्र अनौपचारिक शिक्षा पद्धति में अध्ययन कर रहे हैं अर्थात् 12,091 गैर कालेज महिला शिक्षा बोर्ड में 41,202 पत्राचार पाठ्यक्रम व सतत शिक्षा स्कूल में और 11,847 प्राइवेट छात्रों के रूप में।

6.2.25 वर्ष के दौरान विश्वविद्यालय ने अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति के 4,307 छात्रों को प्रवेश दिया। इसमें से 1,121 अनुसूचित जाति की लड़कियां हैं।

6.2.26 1989-90 के दौरान विश्वविद्यालय का प्रौद्योगिकी संकाय में दो नए विभाग आरंभ करने का प्रस्ताव है :-

- i) प्रयुक्त विज्ञान व मानविकी विभाग
- ii) कम्प्यूटर इंजीनियरी विभाग

6.2.27 निर्माणाधीन नए पाठ्यक्रम आरंभ करने का प्रस्ताव है।

- i) बैचलर आफ जनरल जेम
- ii) एम०ई० (कम्प्यूटर एप्लीकेशन)
- iii) इंस्ट्रुमेंटल इंस्ट्रुमेंटेशन में एम०एस०सी० (तकनीकी)
- iv) एम०ए० (हिमपात्रिक लिटरेचर)

6.2.28 वर्ष के दौरान विश्वविद्यालय के छात्रों ने खेल में विशिष्टता प्राप्त की। विश्वविद्यालय ने वर्ष 1988-89 में अखिल भारतीय अंतर्विश्वविद्यालय प्रतियोगिताओं में सर्वोच्च स्थान प्राप्त करने के लिए डा० बी०एल० गुप्ता मेमोरियल ट्रॉफी जीती। विश्वविद्यालय ने उस्मानिया विश्वविद्यालय में आयोजित अखिल भारतीय, अंतर्विश्वविद्यालय तैराकी प्रतियोगिता भी जीती। भारत सरकार के युवाकार्यक्रम व खेल विभाग ने विश्वविद्यालय को अंतर्विश्वविद्यालय खेलकूद प्रतियोगिताओं में गौरवपूर्ण स्थान जीतने के लिए 1.5 लाख रु० का नगद पुरस्कार प्रदान किया।

6.2.29 विश्वविद्यालय का वर्ष 1988-89 का प्रत्याशित अनुक्षण खर्च 23.69 करोड़ रुपये है जबकि 1988-89 के दौरान वास्तविक खर्च 20.99 करोड़ रुपये हुआ।

## हेदराबाद विश्वविद्यालय

6.2.30 विश्वविद्यालय का 1989-90 का शैक्षिक वर्ष 24 जून, 1989 को आरंभ हुआ। एम०ए०, एम०एस०सी० मास्टर आफ कम्प्यूटर एप्लीकेशन/डिप्लोमा इन कम्प्यूटर एप्लीकेशन मास्टर आफ परफार्मिंग आर्ट्स, मास्टर आफ फाइन आर्ट्स पाठ्यक्रमों में प्रवेश के लिए प्रवेश परीक्षाएं सम्पूर्ण देश में 9 भिन्न-भिन्न केन्द्रों में

आयोजित की गई। सामान्य प्रवेश उद्घोषणा के अतिरिक्त, अनुसूचित जाति, जनजाति के छात्रों का ध्यान आकर्षित करने के लिए एक विशेष प्रवेश सूचना भी जारी की गई, जिसमें न्यूनतम योग्यता की आवश्यकताओं में छूट के साथ साथ प्रवेश में आरक्षण और छात्रवृत्तियों तथा छात्रावास आदि की व्यवस्था को विशेष रूप से दर्शाया गया है। आलोच्य वर्ष के दौरान 804 छात्रों को प्रवेश परीक्षा में द्वन्द्व के निष्पादन के आधार पर विश्वविद्यालय में प्रवेश दिया गया, जो पिछले वर्षों के नामांकन से 5% अधिक हैं। इस समय 1578 छात्र नामांकित हैं जिसमें 214 अनुसूचित जाति, 32 अनुसूचित जनजाति तथा 26 विकलांग शामिल हैं। महिला छात्राओं का नामांकन 651 है अर्थात् कुल का 41%।

6.2.31 वर्ष के दौरान विश्वविद्यालय का अध्यापन कार्य बिना किसी रुकावट के चलता रहा। छात्रों को योग्यता छात्रवृत्ति (53), योग्यता-व-साधन छात्रवृत्ति (121), एम०फिल० अध्येतावृत्ति (50) के रूप में वित्तीय सहायता दी जाती रही। इसके अतिरिक्त वैज्ञानिक और औद्योगिक अनुसंधान परिषद (85) तथा विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (109) द्वारा आयोजित राष्ट्रीय स्तर की परीक्षा के आधार पर इन एजेंसियों द्वारा शोधकर्ताओं को जूनियर शोध अध्येता वृत्ति प्रदान की गई।

6.2.32 परमाणु ऊर्जा आयोग के भूतपूर्व अध्यक्ष, डा० एच०एन० मेठना ने 4 मार्च, 1989 को आयोजित विश्वविद्यालय के तीसरे दीक्षांत समारोह में दीक्षांत अभिभाषण दिया। 827 छात्रों को डिग्रियां प्रदान की गईं जिसमें 160 एम०फिल 37 पी०एच०डी० तथा 62 एम०टेक० की डिग्रियां हैं।

6.2.33 वर्ष के दौरान वि० अनु० आ० वै० औ० अ० परि० भा० अ० आ० परि० प्रौ० शि० मि० वि० प्रौ० वि० भा० कृ० अ० परि० द्वारा कुल 66 अनुसंधान परियोजनाओं के लिए निधि दी गई।

6.2.34 15.1.1989 की स्थिति के अनुसार विश्वविद्यालय के संकाय में 57 प्रोफेसर, 64 रिडर व 63 लेक्चरर थे। ग्रुप क, ख, ग, घ के गैर शिक्षण स्टाफ की संख्या 918 थी।

6.2.35 आलोच्य वर्ष के दौरान कार्यकारी परिषद की सात बैठकें हुईं। कोर्ट की वार्षिक बैठक दिसंबर, 1989 में तथा दूसरी बैठक मार्च, 1989 में हुई। वर्ष के दौरान शैक्षिक परिषद की बैठक दो बार 3.3.1989 तथा 30.9.89 को हुई।

6.2.36 आलोच्य वर्ष के दौरान प्रौ० बी०एच० कृष्णामूर्ति, जिन्होंने 11.6.1989 को कुलपति के रूप में कार्यभार संभाला, ने इस पद पर अपना कार्य जारी रखा।

10.6.1986 से न्यायमूर्ति हिदायतुल्ला विश्वविद्यालय के कुलाधिपति रहे।

6.2.37 इस वर्ष में परिसर में भवन-निर्माण का कार्य काफी हुआ। रसायन-भौतिकी गणित स्कूल व सी०आई०एस० पहले से ही नए विज्ञान परिसर में जा चुके हैं, जो पूर्ण होने को है। 150 सीट वाले दूसरे महिला छात्रावास का निर्माण कार्य नवम्बर, 1989 में पूरा हो चुका है। छात्र सुख-सुविधा केन्द्र के भवन का निर्माण कार्य नवम्बर, 1989 में आरंभ हुआ।

6.2.38 1989-90 के दौरान विश्वविद्यालय का अनुमानतः योजनेत्तर व्यय 6.11 करोड़ रुपये है जबकि 1988-89 के दौरान 4.99 करोड़ रुपये व्यय किए गए।

### इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय (इ०गा०रा०मु०वि०)

6.2.39 इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय की स्थापना सितम्बर, 1989 में जनसंख्या के अधिक भाग को, विशेष रूप से असुविधा प्राप्त वर्गों को उच्च शिक्षा प्रदान करने, सतत शिक्षा कार्यक्रम आयोजित करने, ज्ञान व कुशलता को बढ़ाने तथा विशिष्ट लक्षित वर्गों जैसे महिलाओं, पिछड़े इलाकों व पर्वतीय क्षेत्रों में रहने वाले व्यक्तियों आदि के लिए उच्च शिक्षा के विशेष कार्यक्रम आरंभ करने के लिए की गई थी। इ०गा०रा०मु०वि० देश को शिक्षा पद्धति में मुक्त विश्वविद्यालय व दूरस्थ शिक्षा पद्धति को बढ़ावा देगा तथा इस प्रकार की पद्धतियों में स्त्रियों का समन्वय व निर्धारण करेगा।

6.2.40 विश्वविद्यालय की मुख्य विशेषताएं प्रवेश योग्यताओं में छूट, शिक्षार्थियों की गति और सुविधा के अनुसार अध्ययन कार्यक्रम, पाठ्यक्रम चयन में लचीलापन व आधुनिक तथा उच्च शैक्षिक और सम्प्रेषण प्रौद्योगिकियों का प्रयोग आदि हैं।

6.2.41 विश्वविद्यालय ने मृदित सामग्री व दृश्य श्रव्य सामग्री सहित समेकित बहु माध्यम निर्देशात्मक दृष्टि-कोण अपनाया है। इसमें शिक्षकीय पद्धति संपर्क कक्षाएं व ग्रीष्मकालीन स्कूल भी महायक होंगे। विश्वविद्यालय ने छात्रों द्वारा प्रस्तुत अलग-अलग अभ्यास कार्यों के जरिए सतत आंतरिक मूल्यांकन पद्धति को अपनाया है जिसके बाद में नैसर्गिक परीक्षा ली जाती है। प्रत्येक को क्रमशः 25 से 30% तथा 70-75% महत्व दिया जाता है। विश्वविद्यालय 5 स्त्रीय स्केल पर लेटर ग्रेडिंग पद्धति अपनाता है।

### शैक्षिक कार्यक्रम

6.2.42 विश्वविद्यालय ने नौ शैक्षिक कार्यक्रम आरंभ किए हैं जिनमें ये शामिल हैं : दूरस्थ शिक्षा प्रबन्ध, अंग्रेजी में सृजनात्मक लेखन, ग्रामीण विकास, पुस्तकालय तथा सूचना विज्ञान आदि में प्रमाण पत्र/डिप्लोमा/डिग्री, कम्प्यूटर अनुप्रयोग, उच्च शिक्षा छाष्ट और पोषण, प्रारंभिक बाल देखभाल और शिक्षा, जल संसाधन प्रबन्ध, ऊर्जा संरक्षण जैसे पाठ्यक्रमों के लिए प्रारम्भिक कार्य चल रहा है।

विश्वविद्यालय में मार्च 1990 तक विभिन्न कार्यक्रमों के अन्तर्गत कुल दाखिले 80,000 हो जाने की संभावना है।

### छात्र सहायता सेवाएं

6.2.43 विश्वविद्यालय ने देश के विभिन्न भागों में स्थित अपने क्षेत्रीय केन्द्रों व अध्ययन केन्द्रों के जरिए विस्तृत छात्र सहायता सेवाएं नेटवर्क स्थापित किया है। अध्ययन केन्द्रों में अंशकालिक शिक्षक व परामर्शदाता, छात्रों को परामर्श, सलाह व निर्देश देते हैं। अध्ययन केन्द्रों में वीडियो श्रव्य कार्यक्रम देखने/सुनने की सुविधाओं के अनिवार्य सभी पाठ्यक्रमों के लिए सामग्री उपलब्ध है। इस वित्तीय वर्ष के अंत तक क्षेत्रीय केन्द्रों व अध्ययन केन्द्रों की संख्या क्रमशः 14 व 140 होने की आशा है। यदि पर्याप्त राशि उपलब्ध हुई तो विश्वविद्यालय में क्षेत्रीय केन्द्रों व अध्ययन केन्द्रों की संख्या क्रमशः 19 और 190 तक होने की आशा है। विश्वविद्यालय ने छात्रों के प्रवेश व शुल्क लेने संबंधी कार्यकलापों का विकेंद्रीकरण करके इसे क्षेत्रीय/अध्ययन केन्द्रों को दे दिया है। कुछ और कार्यकलापों जैसे अभ्यास कार्यों का मूल्यांकन आदि का विकेंद्रीकरण करने की योजना है।

### परिसर विकास

6.2.44 मैदान गद्दी के परिसर में अर्द्ध-स्थायी ढांचे का निर्माण तथा कार्यालयों के बहा स्थानान्तरित करने में विश्वविद्यालय ने किराए पर लिए गए आवास को वापिस कर दिया, जिसमें प्रतिवर्ष 50 लाख रुपये की बचत हुई है। तथापि, विश्वविद्यालय की मुख्य संगणक पद्धति तथा साथ ही दृश्य-श्रव्य कार्यक्रमों के निर्माण की सुविधाएं किराए के भवन में ही बनी रही। 3225 वर्ग फुट के क्षेत्र के अर्द्ध-स्थायी ढांचे के एक और ब्लॉक का निर्माण करने का प्रस्ताव है। विश्वविद्यालय के स्थायी भवन के मास्टर प्लान नक्शे के लिए वास्तुकार के साथ किये जाने वाले करार के प्रारूप को अंतिम रूप दिया जा रहा है।

## उपकरण व अन्य सुविधाएं

6.2.45 विश्वविद्यालय को मुख्य उपकरण सुविधाओं की आवश्यकता संचार प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में है।

ब्रिटेन सरकार द्वारा ओ०डी०ए० सहायता के अंतर्गत प्रदान किया गया मुख्य कम्प्यूटर ढांचा लगाया जा रहा है। ब्रिटेन सरकार द्वारा दिया गया स्टूडियो उपस्कर पहले से ही चालू कर दिया गया है।

6.2.46 जापान सरकार इन्दिरा गांधी मुक्त विश्वविद्यालय की उत्तर उत्पादन सुविधाएं बढ़ाने के लिए परिष्कृत उपस्कर प्राप्त करने हेतु 611 मिलियन येन का अनुदान देने के लिए सहमत हो गई है। इस सम्बन्ध में औपचारिकताएं पहले ही पूरी कर ली गई हैं और उपस्कर चालू वित्तीय वर्ष के दौरान प्राप्त होने तथा स्थापित किए जाने की संभावना है। 3 वर्षों में कम समय में विश्वविद्यालय ने 400 से अधिक श्रव्य और वीडियो कार्यक्रमों का निर्माण किया है।

## मुक्त विश्वविद्यालय और दूरस्थ शिक्षा पद्धति को प्रोत्साहन तथा समन्वय

6.2.47 अपने प्रथम कार्यक्रम की शुरुआत में, विश्वविद्यालय देश के सभी भागों के लोगों को पंजीकरण करने में सफल रहे हैं। इसके कार्यक्रम उच्च कोटि के हैं जिनकी राष्ट्रीय और अंतराष्ट्रीय दोनों ही दृष्टियों में प्रशंसा हुई है।

6.2.48 यह इन्दिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय का उत्तरदायित्व है कि वह देश में मुक्त विश्वविद्यालय और दूरस्थ शिक्षा पद्धति में स्तरों को निर्धारित तथा समन्वित करे। इन्दिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय में दूरस्थ शिक्षा के समन्वय ऐसी सिफारिश करने के वास्ते एक समन्वय परिषद् स्थापित की है जिसमें राज्य मुक्त विश्वविद्यालयों के कुलपति शामिल हैं। परिषद ने मुक्त विश्वविद्यालयों के बीच में एक नेट वर्क व्यवस्था का प्रस्ताव किया है जिसमें कोई भी विश्वविद्यालय दूसरे मुक्त विश्वविद्यालय की पाठ्यक्रम सामग्री अथवा अन्य शैक्षिक समाधानों का उपयोग करने के लिए स्वतन्त्र होगा जिसके द्वारा प्रयास की पुनरावृत्ति से बचा जा सके तथा लागत की प्रभावों सुन्दरता को सुनिश्चित किया जा सकेगा।

6.2.49 इन्दिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय को देश में राज्य मुक्त विश्वविद्यालयों को अनुदान आवंटित करने तथा बाँटने के लिए संवैधानिक शक्तियाँ प्रदान की गई हैं। इस उत्तरदायित्व के अनुसरण में, इन्दिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय ने वर्ष के दौरान दो अलग-अलग पर्यवेक्षण समितियाँ नियुक्त की हैं जो आंध्र प्रदेश मुक्त

विश्वविद्यालय और कोटा मुक्त विश्वविद्यालय की वित्तीय सहायता से संबंधित उनकी आवश्यकताओं को मालूम करने के लिए दौरा करेंगी। पर्यवेक्षण समितियों ने अपनी सिफारिशें प्रस्तुत कर दी हैं, जिन पर प्रबन्ध बोर्ड द्वारा विचार किया जाना है जिससे इन मुक्त विश्वविद्यालयों को इन्दिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय द्वारा दी जाने वाली वित्तीय सहायता के स्वरूप और सीमा को निर्धारित किया जा सके।

6.2.50 वर्ष 1989-90 के दौरान भारत सरकार से इन्दिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय को अपने विकास तथा अनुसंधान के लिये 18.94 करोड़ रुपये मिलने की आशा है। इसमें 7.94 करोड़ रुपये का अनुदान शामिल है जो जापानी अनुदान 611 मिलियन येन के बराबर है। 1990-91 के बाद से विश्वविद्यालय को योजना आबंटन के अलावा योजनांतर गर्शि भी प्रदान की जाएगी।

6.2.51 इन्दिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय के कुलपति प्रो० जी०राम रेड्डी बैकाबूर में कामनवेल्थ ऑफ लर्निंग में उपाध्यक्ष के रूप में पद-भार ग्रहण करने के लिए अक्टूबर 1989 में चले गये। प्रो० बी०एम० शर्मा वर्गिष्ठम समर्थक कुलपति, स्थानापन्न कुलपति के रूप में कार्य कर रहे हैं।

## जवाहरलाल नेहरू विश्वविद्यालय

6.2.52 जवाहरलाल नेहरू विश्वविद्यालय संसद अधिनियम के तहत 1969 में स्थापित किया गया था। विश्वविद्यालय में 7 स्कूल हैं जिसमें 24 केन्द्र शामिल हैं। इसके अलावा इसमें जीव-प्रौद्योगिकी के लिए एक केन्द्र है।

6.2.53 शैक्षिक वर्ष 1988-89 के दौरान, 1286 प्रत्याशी विश्वविद्यालय के विभिन्न पूर्णकालिक कार्यक्रमों में दाखिल किये गए थे। उनमें से 146 प्रत्याशी अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति के हैं।

6.2.54 विश्वविद्यालय के विभिन्न केन्द्रों द्वारा एक दर्जन से अधिक राष्ट्रीय और अंतराष्ट्रीय सेमिनार आयोजित किए गए थे। वर्ष के दौरान समकालीन अंतराष्ट्रीय संबंधों पर नेईस विस्तार व्याख्यान आयोजित किए गए थे।

6.2.55 विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के विशेष सहायता कार्यक्रम के अन्तर्गत सामाजिक विज्ञान स्कूल का आर्थिक अध्ययन और आयोजन का एक केन्द्र अनुमोदित किया गया था। आयोग द्वारा जीवन विज्ञान स्कूल का भी उसी योजना के अन्तर्गत चयन किया गया था।

6.2.56 अंतराष्ट्रीय अध्ययन स्कूल में भारत सरकार द्वारा

वित्तपोषित दो चेयर्स, जिनमें से एक अन्तर्राष्ट्रीय अन्तरिक्ष कानून से सम्बन्धित थी और दूसरी अन्तर्राष्ट्रीय पर्यावरण कानून से संबंधित थी संस्थापित कर दी गई थी।

6.2.57 विभिन्न स्नातकोत्तर और अनुसंधान कार्यक्रमों के लिए पाठ्यक्रमों की पुनः रूपरेखा बनाई गई थी और उन्ने आधुनिक बनाया गया था। भाषा स्कूल में अध्ययन के दो नये पाठ्यक्रम अर्थात् एम०फिल० (रशियन) और एम०ए० (अरबी), शुरू किए गये थे।

6.2.58 अध्यापकों को कम्प्यूटर तथा पद्धति विज्ञान स्कूल में वैक्स/780 कम्प्यूटर पद्धति के संबंध में गहन प्रशिक्षण दिया गया था। कार्य अध्ययन-व-संवर्ग समीक्षा एकक ने स्टाफ के लाभ के लिए तीन सेवारत प्रशिक्षण कार्यक्रमों का आयोजन किया। अध्यापकों के लिए उनके सामान्य औक्षणिक वातावरण और उनके विशिष्टता के क्षेत्रों में उनके लिए अनुस्थापन कार्यक्रम प्रदान करने के लिए एक औक्षणिक स्टाफ कालेज स्थापित किया गया था।

6.2.59 तैत्तीय अनुसंधान परियोजनाएँ विभिन्न स्कूलों के संकाय सदस्यों द्वारा पूरी कर ली गई थी जबकि 76 परियोजनाओं का कार्य प्रगति पर है। ये परियोजनाएँ विभिन्न राष्ट्रीय और अन्तर्राष्ट्रीय एजेंसियों द्वारा प्रायोजित की गई हैं जिसमें सरकारी विभाग शामिल हैं। 34 पुस्तकें (जिनमें संपादित पुस्तकें शामिल हैं) और 350 अनुसंधान लेख भारतीय और विदेशी, दोनों पत्रिकाओं में प्रकाशित किए गए थे। पुस्तकालय में 50,000 समाचार कतरने, 30315 पुस्तकें और एक एच०पी० माइक्रो 3000-एक्स० ई कम्प्यूटर जोड़े गये थे। इसके अतिरिक्त, विश्वविद्यालय ने अगस्त, 1988 में मासिक जे०एन०यू० समाचार का प्रथम अंक जारी किया।

6.2.60 प्रौढ शिक्षा और विस्तार एकक ने बम्बी के शोपिन और निरक्षर लोगों की औक्षिक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए जे०एन०यू० परिसर तथा इसके आसपास में प्रौढ शिक्षा केन्द्र स्थापित किए हैं।

6.2.61 पीडित जवाहरलाल नेहरू जन्म शताब्दी समारोह के संबंध में, विश्वविद्यालय ने दो प्रकाशन (1) फाउंडेशन ऑफ एजुकेशन फोर फ्री इंडिया : ट्वइसन्थ क्वालिटी ऑफ लाइफ, और (2) ए बुकलेट ऑन जवाहरलाल नेहरू यूनिवर्सिटी, प्रकाशित किए हैं। इसके अतिरिक्त, आधुनिक भारत के निर्माता के रूप में नेहरू के संबंध में 9 सार्वजनिक व्याख्यान आयोजित किए गए थे।

6.2.62 निर्माण कार्यक्रमों में सन्तु प्रगति बनी रही है। अन्तर्राष्ट्रीय अध्ययन स्कूल अपने नए भवन में चला गया है। गेस्ट हाउस और छात्र केन्द्र और सामाजिक विज्ञान स्कूल (विस्तार खण्ड) भवनों को पूरा कर लिया गया था।

6.2.63 विश्वविद्यालय से एक छः सदस्यी पर्वतारोहण दल, जून, 1989 में गढ़वाल हिमालय में 21000 फीट ऊँची बाली चोटी पर सफलता पूर्वक चढ़ा।

6.2.64 1989-90 के दौरान विश्वविद्यालय का प्रत्याशित अनुदान व्यय 12.45 करोड़ रुपये है जबकि 1988-89 के दौरान 11.20 करोड़ रुपये का व्यय था।

## उत्तर पूर्वी पर्वतीय विश्वविद्यालय

6.2.65 उत्तर पूर्वी पर्वतीय विश्वविद्यालय 1973 में मसद के अधिनियम द्वारा स्थापित किया गया था। इसका क्षेत्राधिकार उत्तर-पूर्वी क्षेत्र के सात राज्यों में से तीन अर्थात् मेघालय, मिजोरम और नागालैण्ड तक फैला हुआ है। विश्वविद्यालय का मुख्यालय मेघालय की राजधानी शिलांग में है।

6.2.66 इस समय शिलांग परिसर में 18 स्नातकोत्तर विभाग हैं। इसके अलावा कॉहिमा परिसर में 6 औक्षिक विभाग और आईजोल परिसर में 5 हैं। अब तक 11 केंद्र शिलांग में स्थापित किए जा चुके हैं। दो विश्वविद्यालय कालेज अर्थात् चूरा विश्वविद्यालय कालेज और कृष्ण विज्ञान एवं ग्रामीण विकास स्कूल क्रमशः मिजोरम और नागालैण्ड में स्थित हैं।

6.2.67 डा० आर०के० मिश्रा, कलारत, उत्तर पूर्वी पर्वतीय विश्वविद्यालय फरवरी, 1989 में अपने पद से सदा निवृत्त हुए। प्रो० इकबाल नागयण, भुवनेश्वर सचिव, आई०सी०एस०एस०आर० ने 18.8.1989 को नये कलारत के रूप में पद भार सम्भाल लिया है।

6.2.68 उस अवधि के दौरान छात्रों का नामांकन निम्नलिखित था—

स्नातकोत्तर	— 603
अवर स्नातक	— 23854 (आनर्स शामिल नहीं हैं)
डिग्री (आनर्स)	— 1010

6.2.69 वर्ष 1989-90 के दौरान विश्वविद्यालय के वनस्पति और इतिहास विभागों के दो महत्वपूर्ण सम्मेलन हुए थे। इस अवधि के दौरान आयोजित दो सम्मेलनों में से एक आईजोल में हुआ था। दो विचार गोष्ठियाँ शिलांग परिसर में आयोजित की गई थी।

6.2.70 विश्वविद्यालय की कार्यकारी परिषद ने निम्नलिखित स्थापित करने का अनुमोदन किया है

(i) अध्यात्मिक एवं तैत्तिक मूल्य स्कूल (ii) लॉ कालेज, मिजोरम, (iii) अकादमीक स्टाफ कालेज (iv) फार्मैसी और अधीक्षकत्वा अध्ययन विभाग (v) मिजोरम परिसर में

पत्रकारिता विभाग (vi) शिलांग परिसर में वाणिज्य स्नातकोत्तर विभाग।

6.2.71 पिछले कुछेक वर्षों में शिलांग में विश्वविद्यालय के स्थायी परिसर को विकसित करने और निर्माण संबंधी प्रयासों की ओर ध्यान केन्द्रित किया गया है। निम्नलिखित विकास परियोजनाएं प्रगति पर हैं और वे जो मार्च 1990 तक पूरी नहीं होंगी, उन्हें 1991 योजना अवधि में पूरा कर लिया जाएगा; (i) 200 छात्रों एवं स्टाफ के लिए छात्रावास का निर्माण (ii) स्थायी परिसर शिलांग में 150 स्टाफ क्वार्टरों का निर्माण (iii) स्थायी परिसर, शिलांग में 800 सीट वाले छात्रों के छात्रावास का निर्माण (iv) लेक्चर हॉल कम्प्लेक्स, जीवन विज्ञान स्कूल, भौतिक विज्ञान स्कूल और स्थायी परिसर में आर०एम०आई०सी० भवन शिलांग का निर्माण (v) स्पोर्ट्स कम्प्लेक्स, बहुउद्देश्यी हॉल, स्थायी परिसर, शिलांग में व्यायामशाला का निर्माण, (vi) स्थायी परिसर शिलांग में ए०एम०आई०सी० कार्यशाला का निर्माण।

6.2.72 मिजोरम में 50 सीट वाले छात्रावास के निर्माण का कार्य पूरा होने को है।

6.2.73 वर्ष 1989-90 के लिए पूर्वानुमानित अन्तरिक्ष व्यय 9.53 करोड़ रुपये है जबकि इसके सकारण में वर्ष 1988-89 के दौरान 8.56 करोड़ रुपये व्यय था।

6.2.74 विश्वविद्यालय का मानवा दीक्षान्त समारोह 25 फरवरी, 1988 को शिलांग में हुआ था।

### पांडिचेरी विश्वविद्यालय

6.2.75 पांडिचेरी विश्वविद्यालय संसद के एक अधिनियम द्वारा शिक्षण-व-सम्बद्ध विश्वविद्यालय के रूप में 1985 में स्थापित किया गया था। विश्वविद्यालय का उद्देश्य शिक्षण की ऐसी शाखाओं में, जो वह उपयुक्त समझे, अनुदेशात्मक एवं अनुसंधान सुविधाएं उपलब्ध करके तथा अपने सामूहिक जीवन का उदाहरण देकर ज्ञान का प्रसार और उत्थान करना है।

6.2.76 इस विश्वविद्यालय का क्षेत्राधिकार संघ शामिल क्षेत्र पांडिचेरी, अण्डमान और निकोबार द्वीप समूह है। इसमें लक्षद्वीप द्वीपसमूह को शामिल करने का प्रावधान है।

6.2.77 आलोच्य अवधि के दौरान निम्नलिखित स्कूल/विभाग/केन्द्र स्थापित किये गये थे :-

- श्री शंकरदाम स्वामी प्रदर्शन कला स्कूल
- संस्कृत विभाग

—दर्शन शास्त्र विभाग

—भविष्य अध्ययन केन्द्र

—प्रौढ़ एवं सतत् शिक्षा केन्द्र

—महिला अध्ययन केन्द्र

6.2.78 विश्वविद्यालय के इस समय 4 स्कूल, 15 विभाग और विशिष्टता और नवाचार के चुनिन्दा क्षेत्रों में 5 केन्द्र हैं।

6.2.79 इस वर्ष के दौरान अनेक पाठ्यक्रम शुरू किये गये थे। कुल मिलाकर, 2 प्रमाणपत्र पाठ्यक्रम। अवरस्नातक पाठ्यक्रम, 3 उत्तर-स्नातक डिप्लोमा पाठ्यक्रम, 12 उत्तर-स्नातक पाठ्यक्रम, 17 विषयों में एम०फिल० पाठ्यक्रम तथा 17 विषयों में डाक्टोरल कार्यक्रम प्रदान किये जा रहे हैं।

6.2.80 इस शैक्षिक वर्ष के दौरान दाखिल किये गये छात्रों की कुल संख्या 390 थी, जिनमें से 41 अनुसूचित जाति और अनुसूचित जन जाति के छात्र थे और 160 छात्राएं थी। शैक्षिक वर्ष के दौरान छात्रों की कुल संख्या 590 थी। विश्वविद्यालय के संकाय में 25 प्रोफेसर, 36 रीडर, 58 लेक्चरर और 4 विजिटिंग प्रोफेसर हैं।

6.2.81 नया विश्वविद्यालय होने के नाते, इसने 7वीं योजना में 7.18 करोड़ रुपये की कुल राशि के सभी प्रमुख कार्य केन्द्रीय लोक निर्माण विभाग के माध्यम से निष्पादित किये जा रहे हैं और यह लगभग पूरे हो रहे हैं।

6.2.82 विश्वविद्यालय स्कूलों और विभागों ने 1 अन्तर्राष्ट्रीय सेमिनार, 15 राष्ट्रीय सेमिनार, 5 क्षेत्रीय सेमिनार और वर्ष के दौरान 3 कार्यशालाएं आयोजित कीं। अनेक सम्बद्ध विषयों की 20 अनुसंधान परियोजनाएं प्रगति पर हैं।

6.2.83 इस समय विश्वविद्यालय में सम्बद्ध 15 संस्थान हैं, जिसमें से 9 कालेज/केन्द्र पांडिचेरी में, 2 कैकाल में, एक-एक साहे और यानम और 2 पोर्ट ब्लेयर में हैं।

6.2.84 इस विश्वविद्यालय की सम्बद्ध संस्थाओं की उपयुक्त आयोजना और समेकित विकास के लिए एक कालेज विकास परिषद गठित की गई है।

6.2.85 उक्त सम्बद्ध संस्थानों में 6476 छात्र थे, जिनमें से 404 अनु०जा०/अनु०ज०जा० के और 2488 छात्राएं थीं। आलोच्य अवधि के दौरान इन कालेजों ने 39 अवरस्नातक पाठ्यक्रम और 36 उत्तर स्नातक पाठ्यक्रम प्रदान किये।

## विश्व-भारती

6.2.86 वर्ष 1988-89 के दौरान 4754 छात्र, का नामांकन किया गया। शिक्षण संकाय की संख्या 499 थी, जिनमें 74 प्रोफेसर और 162 रीडर थे।

6.2.87 विश्व-भारती के मुख्य उद्देश्यों में से एक हैं भारतीय संस्कृति और सम्पदा के संदर्भ में टैगोर के दर्शनशास्त्र का प्रसार करना। आलोच्य वर्ष के दौरान अनेक भारतीय और विदेशी भाषाओं में टैगोर की कृतियों का अनुवाद किया गया है। जापान में आयोजित भारतीय उत्सव में टैगोर की चित्रकलाओं की एक प्रदर्शनी तथा उनकी प्रतिभा के विभिन्न पहलुओं पर एक संगोष्ठी शामिल है। भारत-जापान सांस्कृतिक आदान-प्रदान और पारस्परिक कार्यकलापों को प्रोन्नत करने के लिए शान्तिनिकेतन में निष्पन्न भवन स्थापित करने के लिए जापान में इस समय तेजी से कार्रवाई की जा रही है। ब्रिटेन के तीन अच्छे अध्येताओं को टैगोर की कृतियों का अंग्रेजी में अनुवाद करने के लिए सुविधाएं प्रदान की गई हैं।

6.2.88 भारत और चीन के बीच 1988-91 वर्ष की अर्वाध के सांस्कृतिक करार में विश्व-भारती और चीन के विश्वविद्यालयों के बीच सांस्कृतिक करारों के लिए प्रावधान किया गया है। इससे चीन भवन को सक्रिय बनाने में प्रोत्साहन मिलेगा, जिसने विगत में चीनी-भारतीय सांस्कृतिक पारस्परिक कार्यकलाप और मित्रता को बढ़ावा देने में महत्वपूर्ण योगदान दिया है।

6.2.89 निर्माण परियोजनाओं में अच्छी प्रगति हुई है। शान्तिनिकेतन में एक सम्मेलन हॉल, लड़कों के लिए 100 स्थानों के छात्रावास, श्रीनिकेतन में लड़कियों के लिए छात्रावास के विस्तार, शान्तिनिकेतन में मुकुटधर के पुनर्निर्माण पूर्ण हो गये हैं। इन्दिरा गांधी राष्ट्रीय एकता केन्द्र के प्रमुख भवन और इसके स्टाफ क्वार्टरों के निर्माण का कार्य शुरू हो गया है। केन्द्र ने राष्ट्रीय एकता ने संबंधित समस्याओं में पहले ही क्षेत्र अनुसंधान शुरू कर दिया है।

6.2.90 इस अर्वाध के दौरान उस्ताद अली अकबर खान ने प्रथम निखिल बन्धोपाध्याय विजिटिंग प्रोफेसर के रूप में विश्वविद्यालय में कार्यभार संभाला। प्रोफेसर का यह पद निखिल बन्धोपाध्याय स्मृति रक्षा संघमद द्वारा मंजूर किया गया है।

6.2.91 वर्ष 1989-90 में विश्वविद्यालय का प्रत्याशित अनुसंधान खर्चा 8.85 करोड़ रुपये है जबकि 1988-89 के दौरान खर्चा 7.78 करोड़ रुपये था।

6.2.92 जामिया मिया इस्लामिया, जो 1962 से एक विश्वविद्यालय समझी जाने वाली संस्था के रूप में कार्य कर

रही थी, को संसद के एक अधिनियम द्वारा दिसम्बर, 1988 में एक केन्द्रीय विश्वविद्यालय का वैधानिक दर्जा दिया गया। यह विश्वविद्यालय नर्सरी से विश्वविद्यालय स्तर तक की शिक्षा प्रदान करता है।

6.2.93 इस वर्ष प्रारम्भ किये गये विधि संकाय सहित विश्वविद्यालय में छः संकाय और एक जन संचार शोध केन्द्र हैं। जामिया विश्वविद्यालय में स्कूल शिक्षकों सहित 404 शिक्षक हैं। गैर-शिक्षण कार्मिकों की संख्या 582 है।

6.2.94 छात्रों की संख्या 6919 है, जिसमें से 2589 छात्र स्कूलों में हैं। उच्च शिक्षा स्तर पर विश्वविद्यालय के लगभग 31% छात्र इंजीनियरी और प्रौद्योगिकी संकाय में प्रवेश लेते हैं। शिक्षा संकाय के पाठ्यक्रम महिलाओं में बहुत लोकप्रिय हैं। जामिया के स्कूलों और बालक-माता केन्द्रों में महिलाओं की संख्या कुल मामांकन का 58% है। विश्वविद्यालय परिसर के छात्रावासों में रहने वाले छात्रों की संख्या 830 है।

6.2.95 विश्वविद्यालय अनेक सामुदायिक और विस्तार कार्यक्रमों में सम्बद्ध है। इसके बालक माता केन्द्र पुरानी दिल्ली क्षेत्र में महिलाओं के लिए शैक्षिक और विस्तार कार्यक्रम चलाते हैं। राज्य संसाधन केन्द्र प्रौढ़ निरक्षरों के लिए शिक्षण और अध्ययन सामग्री तैयार करता है और इसने राष्ट्रीय मान्यता प्राप्त कर ली है। प्रौढ़ और सतत शिक्षा तथा विस्तार केन्द्र जामिया के आम-पाम की अविकसित बास्तियों में महत्वपूर्ण विस्तार कार्य कर रहा है। डॉ० जाकिर हुसैन स्मृति कल्याण समिति मानसिक रूप में पिछड़े हुए बच्चों को शिक्षा प्रदान करती है और अभिभावकों को परामर्श सेवाएं प्रदान करती है।

6.2.96 वर्ष के दौरान विश्वविद्यालय के राष्ट्रीय कैडेट कोर और राष्ट्रीय सेवा योजना के छात्रों ने सड़क-निर्माण, गन्दी-बस्ती सुधार आदि जैसी सामुदायिक गतिविधियों में भाग लिया।

6.2.97 हाल ही में विश्वविद्यालय के अधिकारियों ने पुराने भवनों और खेल के मैदानों के अनुसंधान और पुनरुद्धार पर विशेष ध्यान दिया है। विश्वविद्यालय ने अनेक नये भवनों अर्थात् विश्वविद्यालय पॉलिटेक्निक, अभियान्त्रिकी संकाय, और खेलकूद परिसर आदि के निर्माण का कार्य भी प्रारम्भ किया है।

6.2.98 इस समय जामिया में चार संगणक केन्द्र हैं। ये केन्द्र अभियान्त्रिकी संकाय, गणित विभाग, मिडिल स्कूल और प्रशासन विभागों को सेवाएं प्रदान कर रहे हैं। गणित के स्नातकोत्तर (एम.एम.सी.) पाठ्यक्रम में संगणक-अनुसंधान शामिल किया गया है।



6.2.99 जन संचार शोध केन्द्र विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की "देशव्यापी कक्षा-कक्ष परियोजना" के लिए हर माह 7 कार्यक्रम तैयार करता है। इस केन्द्र द्वारा निर्मित "कृषि में महिलाएं" नामक एक फिल्म का व्यापक स्वागत किया गया है।

6.2.100 चालू वित्तीय वर्ष के दौरान, विश्वविद्यालय को विश्वविद्यालय अनुदान आयोग से अनुरक्षण अनुदान के रूप में 52 लाख रुपये की राशि स्वीकृत की गई है।

## प्रस्तावित नये विश्वविद्यालय

### असम विश्वविद्यालय

6.3.1 मई, 1989 में संसद के दोनों सदनों ने, असम सिलचर (कछार जिला) शहर में एक शिक्षण एवं सम्बद्ध विश्वविद्यालय की स्थापना के लिए, असम वि० विद्यालय विधेयक 1989 पारित किया। समस्त राज्य विश्वविद्यालय का कार्य क्षेत्र होगा। कालेज अधिनियम लागू होने की तिथि से कछार, उत्तरी कछार पहाड़ियों, करीमगंज और करबी अंगलों जिलों के विश्वविद्यालय से सम्बद्ध होंगे। विधेयक को 24 मई, 1989 को गृहपति की मंजूरी मिली।

### नागालैण्ड विश्वविद्यालय

6.3.2 अक्टूबर, 1989 में संसद ने नागालैण्ड के लुमायी शहर में एक शिक्षण एवं सम्बद्ध विश्वविद्यालय की स्थापना के लिए नागालैण्ड विश्वविद्यालय विधेयक, 1989 पारित किया। समस्त नागालैण्ड राज्य इस विश्वविद्यालय का कार्य क्षेत्र होगा। अधिनियम के लागू होने की तिथि से उत्तर-पूर्वी पर्वतीय विश्वविद्यालय से सम्बद्ध सभी कालेज और संस्थाएं आदि इस विश्वविद्यालय से सम्बद्ध होंगे।

6.3.3 असम विश्वविद्यालय अधिनियम, 1989 और नागालैण्ड विश्वविद्यालय अधिनियम, 1989 को लागू करने की अधिसूचनाओं का मुद्रा विचाराधीन है।

## V "विश्वविद्यालय-वत" संस्थाएं

6.4.0 विचाराधीन वर्ष के दौरान विश्वविद्यालय अनुदान आयोग अधिनियम अनुच्छेद 3 के अंतर्गत निम्नलिखित चार संस्थाओं को विश्वविद्यालय वत घोषित किया गया, जिससे इस प्रकार की संस्थाओं की कुल संख्या 28 हो गयी है :

केन्द्रीय मत्स्य-शिक्षा संस्थान, वर्मावा, बम्बई।

राष्ट्रीय दुग्ध अनुसंधान संस्थान, करनाल, (हरियाणा)

कला, संरक्षण और संग्रहालय विज्ञान इतिहास की

राष्ट्रीय संग्रहालय संस्थान सोसाइटी, दिल्ली।

जाबिया हमदर्द, हमदर्द नगर, नई दिल्ली।

## V उच्च शैक्षिक अनुसंधान

### भारतीय उच्च अध्ययन संस्थान, शिमला

6.5.1 भारतीय उच्च अध्ययन संस्थान, शिमला की स्थापना 1965 में मानविकी, भारतीय संस्कृति, तुलनात्मक धर्म, समाज-विज्ञान और प्रकृति विज्ञान में उच्च अनुसंधान के एक अवासीय केन्द्र के रूप में की गई थी। इसका उद्देश्य जीवन और चिंतन के मूल विषयों और समस्याओं का मुक्त व रचनात्मक अध्ययन करना तथा सलाह और सहयोग, वृहत पुस्तकालय और प्रलेखन संबंधी समुचित सुविधाएं प्रदान करना है।

6.5.2 वर्ष 1989 के दौरान शोध के विभिन्न विषयों पर, 28 अध्येता संस्थान में कार्य करते रहे हैं। वे अध्येता जिन्होंने अब तक अपनी अवधि समाप्त कर ली है, 10 शोध प्रबन्ध प्रस्तुत कर चुके हैं।

6.5.3 संस्थान ने वर्ष के दौरान निम्नलिखित विषयों पर दो संगोष्ठियां आयोजित की हैं, जिनमें देश के सभी भागों के प्रसिद्ध विद्वानों ने भाग लिया :

भारतीय समाज में कार्य की अवधारणा।

राष्ट्र-निर्माण, संचार और विकास पर एक संगोष्ठी।

(सी.आर.आर.आई.डी., चण्डीगढ़ के सहयोग से)।

वर्ष के अन्त तक दो और संगोष्ठियां आयोजित करने का कार्यक्रम है :  
विज्ञान का दर्शन  
जीवन का स्तर

6.5.4 विभिन्न विषय-क्षेत्रों में कार्यरत छात्रों के बीच तालमेल स्थापित करने के लिए अध्येताओं और आमन्त्रित विद्वानों के बीच साप्ताहिक सामूहिक विचार-विमर्श संस्थान की शैक्षिक गतिविधियों की एक मुख्य विशेषता है। 1989 में 20 से भी अधिक शोध-पत्र प्रस्तुत किये गये। इन सेमिनारों में प्रस्तुत शोध - पत्र "प्रासंगिक पत्रों" के रूप में प्रकाशित हैं। विचाराधीन वर्ष के दौरान संस्थान ने 6 प्रकाशन निकाले और वर्ष के अन्त तक 5 और प्रकाशनों के प्रकाशित होने की उम्मीद है।

### भारतीय ऐतिहासिक अनुसंधान परिषद्

6.5.5 भारतीय ऐतिहासिक अनुसंधान की स्थापना 1972 में इतिहास में वस्तु-परक अनुसंधान और लेखन को बढ़ावा देने के लिए एक स्वायत्त संगठन के रूप में की गई थी। परिषद्, राज्य व्यवस्था, समाज और संस्कृति के इतिहास सहित इतिहास के विभिन्न क्षेत्रों में, अनुसंधान के विस्तार के लिए करके इस उद्देश्य की प्राप्ति करती रही है।

हाल ही के वर्षों में पुरातत्व-विज्ञान और पुरालेख शास्त्र की ओर भी ध्यान दिया गया है।

6.5.6 इस वर्ष परिषद् ने 15 अनुसंधान परियोजनाओं, 79 शिक्षा वृत्तियों को मंजूरी दी और 91 शोधार्थियों को अध्ययन एवं भ्रमण अनुदान दिया गया। 39 शोध-प्रबन्धों, विनिबंधों और पत्रिकाओं के लिए प्रकाशन सहायता का अनुमोदन किया गया। भारतीय इतिहास कांग्रेस, दक्षिण भारतीय इतिहास कांग्रेस, भारतीय पुरातत्व सोसायटी, उड़ीसा इतिहास कांग्रेस, भारतीय पुरातत्व विज्ञान सोसायटी, ऐतिहासिक अध्ययन संस्थान, भारतीय मुद्राशास्त्रीय सोसायटी जैसे इतिहासकारों के 16 व्यवसायिक संगठनों को अपनी प्रकाशन कार्रवाइयों और सम्मेलनों के आयोजन के लिए अनुदान स्वीकृत किये गये हैं।

6.5.7 परिषद् ने भारत और फ्रांसीसी क्रान्ति पर एक सेमिनार आयोजित किया, जिसमें भारत और फ्रांस से 14 प्रसिद्ध इतिहासकारों ने भाग लिया।

6.5.8 भारत सोवियत सांस्कृतिक आदान-प्रदान कार्यक्रम के अंतर्गत परिषद् ने "निर्माण विधियाँ : पूंजीवाद की उत्पत्ति और विकास" पर तीन दिवसीय एक सेमिनार आयोजित किया। इसमें सोवियत संघ से दस और भारत के 13 विद्वानों ने भाग लिया।

6.5.9 भारत सरकार के संस्कृति विभाग के सहयोग से परिषद् ने "सवाई जय सिंह" की तृतीय जन्म शताब्दी के उपलक्ष्य में राष्ट्रीय सेमिनार आयोजित किया। सेमिनार में देश के विभिन्न भागों से पन्द्रह विद्वानों ने भाग लिया।

6.5.10 आजादी की चालीसवीं वर्षगांठ समारोह के एक अंग के रूप में परिषद् ने राष्ट्रीय आन्दोलन पर भागलपुर, अलीगढ़ और शिलांग में तीन कार्यशालाएँ आयोजित कीं। कार्यशालाओं में पूर्वी बिहार, पश्चिमी उत्तर प्रदेश और उत्तर-पूर्वी राज्यों के कालेजों और विश्वविद्यालयों के शिक्षकों ने भाग लिया।

6.5.11 परिषद् ने विदेशों में आयोजित निम्नलिखित सम्मेलनों/सेमिनारों में भाग लेने के लिए इतिहासकारों को नामित किया : इतिहास-पाठ्य पुस्तकों पर कार्यशालाएँ, फ़िनलैंड, विज्ञान इतिहास अंतर्राष्ट्रीय कांग्रेस, हम्बर्ग, मानव-शास्त्र पर अंतर्राष्ट्रीय गोल्मेज सम्मेलन, मिलां, भारत और यमन, अदन पर एक संगोष्ठी, एडें।

6.5.12 सोवियत संघ पोलैंड, और जर्मन गणराज्य में तीन विदेशी विद्वानों को अपने शोध कार्य के संबंध में अनेक पुरातत्व संग्रहालयों और पुस्तकालयों में सामग्री एकत्रित करने के लिए भारत आमन्त्रित किया गया।

6.5.13 आजादी के पूर्ववर्ती दशक की राजनीतिक घटनाओं और राष्ट्रीय आन्दोलन से संबंधित दस्तावेजों को एकत्र करने में "स्वतंत्रता की ओर" परियोजना के सम्पादकों ने पर्याप्त प्रगति की है। राष्ट्रीय अभिलेखागार में अभिलेखों की संदीक्षा और चयन की सतत प्रक्रिया के अनिवार्य राज्यों में सामग्री की खोज का अन्य स्रोत तैयार किया गया है। वाल्यूम-III (1939) के लिए प्रलेखों के संग्रह का कार्य पूरा कर लिया गया है। और वाल्यूम-II (1938) के दस्तावेजों की अंतिम चयन के लिए जांच की जा रही है।

6.5.14 भारतीय/दक्षिण एशियाई शिलालेखों की सामा-जिक, आर्थिक और प्रशासनिक शब्दावली का शब्दकोश नामक एक मूल्य परियोजना प्रारम्भ की गई है। संस्कृत में आयोजित एक कर्मशाला में भारत, संयुक्त राज्य अमेरिका और सोवियत संघ में इतिहासकारों और पुरालेख शास्त्रियों ने भाग लिया।

6.5.15 स्वर्णीय ए० घोष द्वारा सम्पादित भारतीय पुरातत्व विज्ञान का विश्वकोश का दो वाल्यूमों में प्रकाशन एक बड़ी उपलब्धि रही है। यह भारतीय पुरालेखशास्त्रियों के लिए एक अनिवार्य संदर्भ ग्रंथ है। भारत में भ्रमिक आन्दोलन नामक प्रलेखों की श्रृंखला के दो महत्वपूर्ण वाल्यूम प्रैस में बाहर आ चुके हैं। अन्य प्रकाशनों में "स्वतंत्रता आन्दोलन (1861-1947) में मद्रास विधानमण्डल की भूमिका" और "तमिलनाडु व करल में अभिलेखों की एक स्थलाकृतितम सर्वा" शामिल हैं।

6.5.16 अंग्रेजी, हिन्दी, तेलगु और तमिल की अट्रड्राईस पुस्तकें प्रेम को भेजी जा चुकी हैं।

6.5.17 परिषद् के प्रकाशन सहायता कार्यक्रम के अंतर्गत तीस में भी अधिक विनिबन्ध और शोध प्रबन्ध प्रकाशित किये गये हैं।

### भारतीय दार्शनिक अनुसंधान परिषद्

6.5.18 भारतीय दार्शनिक अनुसंधान परिषद् की स्थापना मुख्य रूप से समय-समय पर दर्शन में अनुसंधान की प्रगति को समन्वित करने और उसकी समीक्षा करने, दर्शनशास्त्र में अनुसंधान परियोजनाओं को प्रायोजित करने अथवा उनकी सहायता करने तथा दर्शनशास्त्र तथा सम्बद्ध विषयों में अनुसंधान के संबंधन के लिए अन्य उपाय करने के लिए की गई थी।

6.5.19 गत वर्षों में प्रदत्त दो राष्ट्रीय शिक्षावृत्तियाँ, दो सीनियर शिक्षावृत्तियाँ 17 सामान्य शिक्षावृत्तियाँ और अध्ययन सामग्री तैयार करने के लिए दो शिक्षावृत्तियाँ को परस्कार देने के अलावा इस वर्ष परिषद् में 12 सामान्य

फैलो, 5 अल्पावधि शिक्षावृत्तियों और चार आवासीय शिक्षावृत्तियों को पुरस्कार दिया। परिषद् ने विदेशों में आयोजित अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलनों में भाग लेने के लिए चार विद्वानों को यात्रा-अनुदान प्रदान किया।

6.5.20 परिषद् ने नवम्बर, 1989 में "विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी के युग में धर्म" विषय पर जवाहर लाल नेहरू विश्वविद्यालय में आठवीं निबन्ध प्रतियोगिता और युवा छात्र सम्मेलन आयोजित किया। वार्षिक व्याख्यान श्रृंखला के अंतर्गत प्रो० एम०एम० चार्लिंग ने दर्शनशास्त्र के विभिन्न विषयों पर देशभर में व्याख्यान दिए। शैक्षिक केन्द्र, लखनऊ में मासिक सम्मेलन आयोजित किए गए। विट्रोएस्टिन पर भी एक राष्ट्रीय सम्मेलन आयोजित किए जाने का विचार था। परिषद् की "भारत में दर्शन शिक्षण को दिशा प्रदान करने के लिए उपाय खोजना" परियोजना के तहत रूनिबर्सिटी/कानेजो के प्राध्यापको, गिडगे और प्रोफेसरों के लिए एक पुनश्चर्चा पाठ्यक्रम आयोजित किए जाने का विचार था।

6.5.21 परिषद् ने अपने प्रकाशन कार्यक्रम के अंतर्गत आई सी पी आर पत्रिका के 3 नियमित अंक प्रकाशित करने के अलावा, चार पुस्तकें और प्रकाशित की। वर्ष के दौरान ग्यारह और पुस्तकें प्रकाशित की गयीं थी।

6.5.22 चालू कार्यक्रमों को जारी रखने के अलावा परिषद् का यह प्रस्ताव है कि वर्ष 1990-91 के लिए निम्नलिखित नए कार्यक्रमों को शुरू किया जाए :-

समकालीन भारतीय दार्शनिकों की रचनाओं का संग्रह भारत-विद्या अध्ययन में समृद्ध दार्शनिक तत्वों का अनुसंधान।

बच्चों के लिए दर्शन की शिक्षा।

प्रदर्शनीया आयोजित करके दार्शनिक विचारों का प्रसार पठन-पाठन सामग्री तैयार करना और प्रकाशित करना।

दर्शन शास्त्र में अनुसंधान का परीक्षण करना।

शिक्षा के नए तरीकों की खोज।

भारतीय दर्शन में विदेशी विद्वानों द्वारा किया गया सर्वेक्षण कार्य।

मूल्य शिक्षा में अनुसंधान।

6.5.23 वर्ष 1990-91 के दौरान, तुंगलकाबाद इंस्टीट्यूशनल एरिया में परिषद् के लिए कार्यालय भवन के निर्माण का प्रस्ताव है।

### भारतीय सामाजिक विज्ञान अनुसंधान परिषद्

6.5.24 देश में सामाजिक विज्ञान अनुसंधान को प्रोन्नत एवं समर्थित करने के लिए भारतीय सामाजिक विज्ञान

अनुसंधान परिषद् की स्थापना सन् 1969 में एक स्वायत्त संगठन के रूप में की गयी थी।

6.5.25 इस वर्ष परिषद् ने सामाजिक विज्ञान के क्षेत्र में अनुसंधान कर रहे अखिल भारतीय स्तर के अनुसंधान संस्थानों को सहायता देना जारी रखा। परिषद् और असम सरकार द्वारा भारत सरकार की स्वीकृति से, संयुक्त रूप से स्थापित सामाजिक परिवर्तन और विकास संस्थान, गुवाहाटी नामक एक नए अनुसंधान संस्थान के सामाजिक विज्ञानों को क्षेत्र में कार्यरत संस्थाओं को वित्तीय सहायता देने की योजना के अंतर्गत लाया गया जिससे इस प्रकार के संस्थानों की कुल संख्या 25 हो गई। सम्मेलन, कार्यशालाएं और विचार-गोष्ठियां आयोजित करने के लिए 32 संस्थानों, व्यावसायिक सामाजिक विज्ञान संगठनों, विश्वविद्यालयों आदि को अनुदान दिया गया।

6.5.26 परिषद् ने 57 अनुसंधान परियोजनाओं के लिए अनुदान स्वीकृत किया। परिषद् को पहले अनुमोदित 57 परियोजनाओं की पूर्ण रिपोर्टें प्राप्त हुईं। "महिला अध्ययन", "सभी के लिए स्वास्थ्य", "सामाजिक विज्ञानों में सैद्धान्तिक और प्रणाली विज्ञान संबंधी मुद्दे", भारत में सामाजिक विज्ञान पर विश्वकोश का निर्माण कार्य जैसे विषयों पर बहुत से प्रायोजित अनुसंधान कार्यक्रम और पूर्वोक्त क्षेत्रों में अनुसंधान कार्यक्रम प्रगत पर हैं।

6.5.27 परिषद् ने पांच राष्ट्रीय फैलोशिप, नेहरू बरिष्ठ अनुसंधान फैलोशिप आठ सामान्य फैलोशिप, दो नियमित डॉक्टोरल फैलोशिप, 60 अल्पावधि डॉक्टोरल फैलोशिप और 35 आर्कस्मिक अनुदान प्रदान किए। सामाजिक विज्ञानों में अनुसंधान प्रणाली में आठ प्रशिक्षण पाठ्यक्रम/कार्यशालाएं आयोजित की गईं।

6.5.28 राष्ट्रीय सामाजिक विज्ञान प्रलेखन केन्द्र ने 1550 प्रकाशन प्राप्त किये, जिनमें 190 शोध-प्रबन्ध और 180 अनुसंधान रिपोर्टें थीं। एक सौ पन्द्रह पी.एच.डी. अध्येताओं को अनुसंधान सामग्री इकट्ठी करने के लिए पुस्तकालयों के दौरे के वास्ते अध्ययन-अनुदान दिया गया। 25 ग्रंथसूची विषयक और प्रलेखन संबंधी परियोजनाओं को भी वित्तीय सहायता प्रदान की गई। आंकड़ा संसाधन में अनुसंधान मार्गदर्शन प्राप्त किया।

6.5.29 प्रकाशन अनुदान योजना के अंतर्गत, 55 शोध प्रबन्धों और 16 अनुसंधान रिपोर्टों को वित्तीय सहायता के लिए अनुमोदित किया गया। वर्ष के दौरान, विभिन्न विषयों में पत्रिकाओं के इक्कीस अंक छापे गए। प्रकाशन अनुदान योजना के अंतर्गत पैतालिस पुस्तकें प्रकाशित की गयीं। अर्थशास्त्र में अनुसंधान सर्वेक्षण पर दो विनिबन्ध और

- लोक भारती, सनौसरा, गुजरात।
- भिन्न निकेतन, बेलनाड, केरल।

## V1 द्विपक्षीय/विदेशी सहयोग

### भारत-कनाडा संस्थान

6.6.1 भारत और कनाडा दोनों देशों ने आपसी सद्भाव बढ़ाने के लिए 1968 में शास्त्री भारत-कनाडा संस्थान की स्थापना की। यह संस्थान कनाडाियों को भारत की समृद्ध विरासत और संस्कृति की जानकारी देने और विकास की मीजदा चर्चाओं की जानकारी देने के लिए प्रयत्नशील है। पिछले 22 वर्षों के दौरान, इस संस्थान ने भारत और कनाडा दोनों देशों के अद्योताओं और छात्रों में ज्ञान की प्रोन्नति और सूझ-बूझ को प्रोत्साहित करने के अपने उद्देश्य को पूरा किया है। नवम्बर, 1968 में हस्ताक्षरित समझौता आपन का, पांच वर्ष की अवधि, अर्थात् पहली अप्रैल, 1989 से 31 मार्च, 1994 तक, के लिए नवीनीकरण किया गया है। समझौता आपन की अनुपेक्ष परिधिगत-VI के अनुसार सरकार इस संस्थान को सहायता अनुदान प्रदान करती है।

6.6.2 संस्थान ने वर्ष 1989-90 के दौरान मानविकी में अनुसंधान, भारतीय भाषाओं को सीखने तथा निर्यादन कलाओं के क्षेत्र में अध्ययन हेतु कनाडा के 15 विद्वानों को शिक्षावृत्तियां प्रदान कीं। संस्थान ने 18 भारतीय अध्येताओं को विभिन्न कार्यक्रमों के तहत कनाडा के दौर के लिए प्रायोजन किया।

### भारत में संयुक्त राज्य शैक्षिक न्यास

6.6.3 भारत में संयुक्त राज्य शैक्षिक न्यास की स्थापना फरवरी, 1950 में एक द्विपक्षीय करार के तहत की गई थी जिसके स्थान पर जन, 1963 में किया गया एक नया करार लागू हो गया है। जन, 1963 में हस्ताक्षरित करार में संयुक्त राज्य अमेरिका और भारत के लोगों में शैक्षिक संबंधों में ज्ञान और व्यावसायिक प्रयासों में व्यापक आदान-प्रदान में आपसी सद्भाव को बढ़ाया जाने की आशा है।

### अमेरिकन इंस्टीट्यूट आफ इण्डियन स्टडीज

6.6.4 अमेरिकन इंस्टीट्यूट आफ इण्डियन स्टडीज एक सहकारी संगठन है जिसकी स्थापना, भारतीय संस्कृति और संस्था के अध्ययन में रुचि रखने वाले अमेरिकी विश्वविद्यालयों और कॉलेजों द्वारा की गई। अमेरिकन इंस्टीट्यूट आफ इण्डियन स्टडीज ने 1962 में काम करना शुरू किया। भारत के बारे में ज्ञान की प्रोन्नति और सद्भाव

बर्बद्ध विश्वविद्यालय द्वारा समाज-शास्त्र में डाक्टोरल शोध प्रबन्ध के सार से संबंधित एक अनुसंधान भी छापा गया। इक्कीस अनुलिपि अनुसंधान और सूचना-भूखला के प्रकाशन भी छाये गये। भारत के समाज-वैज्ञानिकों के राष्ट्रिय रजिस्टर के अद्यतन और संकलन के कार्य में, जो कि 1987 में शुरू किया गया था, पर्याप्त प्रगति हुई है और 2500 से भी अधिक प्रपत्रों का संगणकीकरण किया गया।

6.5.30 समाज-वैज्ञानिकों के एक चार-सदस्यीय शिष्ट-मण्डल, जिसके अध्यक्ष प्रो० इकबाल नारायण थे, जो कि भारतीय सामाजिक विज्ञान अनुसंधान परिषद के तत्वाधीन सचिव-सदस्य थे, ने कोरिया समाज-वैज्ञानिक संकाय के निमन्त्रण पर कोरियन डेमोक्रेटिक पीपल्स रिपब्लिक का दौरा किया। प्रो० इकबाल नारायण ने ए० एस आर मी के आठवें सामान्य सम्मेलन में भी परिषद का प्रतिनिधित्व किया। हालैण्ड में समाज-विज्ञान और स्वास्थ्य पर आयोजित एक मेमिनार का मधु श्री मुणीला भान, कार्यकारी निदेशक (इस समय कायबाहक सदस्य सचिव) ने भारतीय सामाजिक विज्ञान अनुसंधान परिषद कार्यक्रम के दौरान किया। भारत पुर्नगाल विकास कार्यक्रम के तीन चरण के लिए नैयार की गई कार्य-योजना को अन्तिम स्वीकृति के लिए भारत गया। अन्तर्राष्ट्रीय सहयोग और सरकारों को प्रस्तुत किया गया। अन्तर्राष्ट्रीय सहयोग और विनियम कार्यक्रम के तहत परिषद ने तीन चीनी, एक पुर्तगाली, एक फ्रांसीसी और तीन भारतीय अध्येताओं के दोरे प्रायोजन किये। परिषद ने तीन भारतीय अध्येताओं के चीन, चार अध्येताओं के यूरोप, छः अध्येताओं के फ्रांस और तीन अध्येताओं के यू०एसएसआर, के दोरे भी प्रायोजन किये।

### अखिल भारतीय उच्च अध्ययन संस्थानों को सहायता की योजना

6.5.31 इस योजना का उद्देश्य कुछ ऐसे स्वीकृत संगठनों को सहायता प्रदान करना है जो देश में अखिल भारतीय स्तर पर कार्य कर रहे हैं और परम्परागत विश्वविद्यालय पद्धति के कार्यक्रमों में अलग ऐसे कार्यक्रम प्रदान कर रहे हैं जो विशेष रूप में ग्रामीण जनता की रुचि के हैं अथवा जो स्वरूप में नए हैं।

6.5.32 वर्ष 1989-90 के दौरान, इस योजना के अन्तर्गत निम्नलिखित संस्थाओं को वित्तीय सहायता की गयी:—  
— श्री अरविन्द अन्तर्राष्ट्रीय शिक्षा-केन्द्र, पाण्डिचेरी।  
— श्री अरविन्द अन्तर्राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान संगठन, ओरोविन्दे।

बढ़ाने के अतिरिक्त, संस्थान ने वाराणसी में एक कला और पुरातत्व विज्ञान केन्द्र तथा पुणे/नई दिल्ली में एक-एक संगीत और मानव जाति संगीत शास्त्र केन्द्र स्थापित किये।

### अनुसंधान परियोजनाएं :

6.6.5 भारत सरकार भारत में अनुसंधान के लिए विदेशी अध्येताओं के दौरे के लिए विदेशी एजेंसियाँ, अर्थात् अमेरिकन इंस्टीट्यूट आफ इण्डियन स्टडीज, शास्त्री भारत-कनाडा संस्थान, यूनाइटेड स्टेट्स एज्यूकेशनल फाउण्डेशन इन इण्डिया, यूनिवर्सिटी ऑफ कैलिफोर्निया, बर्कले प्रोफेशनल स्टडीज प्रोग्राम द्वारा प्रायोजित अनुसंधान परियोजनाएं प्राप्त करती है। वर्ष 1989-90 में भारत सरकार द्वारा अनुमोदित प्रस्तावों को देखने से पता चलता है कि विदेशी अध्येताओं की भारतीय अध्ययन के प्रति रुचि बढ़ती जा रही है। वर्ष 1988-89 में 182 प्रस्ताव स्वीकृत किए गए थे जबकि आलोच्य वर्ष के दौरान 236 प्रस्ताव स्वीकृत किए गए।

### VII अन्य कार्यकलाप

#### पंजाब विश्वविद्यालय, चण्डीगढ़

##### विकास ऋण

6.7.1 पंजाब राज्य का पुनर्गठन हो जाने से पंजाब विश्वविद्यालय को पंजाब पुनर्गठन अधिनियम, 1966 के उपबन्धों के अंतर्गत अन्तर-राज्य निर्गमित निकाय घोषित किया गया था। विश्वविद्यालय का अनुक्षण व्यय इस समय पंजाब सरकार और चण्डीगढ़ संघ प्रशासन द्वारा 40:60 के अनुपात में वहन किया जा रहा है। विश्वविद्यालय का विकास व्यय मुख्यतः विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के मार्ग-निर्देशों के अनुसार विशिष्ट कार्यक्रमों के लिए आयोग द्वारा स्वीकृत अनुदान में से ही किया जाता है। तथापि, विश्वविद्यालय को भी, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा स्वीकृत विकास अनुदान की गांश के समतुल्य गांश देनी पड़ती है और ऐसी अनेक परियोजनाओं और कार्यक्रमों में धन लगाना होता है, जो विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की स्कीमों के अंतर्गत नहीं आते हैं। इन आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए केन्द्रीय सरकार हर वर्ष विश्वविद्यालय को एक समुचित गांश ऋण के रूप में देती रही है। इस स्कीम के अंतर्गत, वर्ष 1989-90 में विश्वविद्यालय को 47.50 लाख रुपये ऋण के रूप में दिये गये।

#### डॉ० जाकिर हुसैन स्मारक कालेज न्यास

6.7.2 डॉ० जाकिर हुसैन कालेज (पहले इसे दिल्ली

कालेज कहा जाता था) के प्रबंध तथा रख-रखाव की जिम्मेदारी संभालने के लिए 1973 में डॉ० जाकिर हुसैन स्मारक कालेज न्यास की स्थापना की गई थी। दिल्ली विश्वविद्यालय के सम्बद्ध इस कालेज का अनुक्षण व्यय 95:5 के अनुपात में विश्वविद्यालय अनुदान आयोग और न्यास द्वारा वहन किया जाता है। इसे अतिरिक्त, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग विभिन्न प्रकार के कार्यक्रमों के लिए आयोग द्वारा निर्धारित सहायता प्रणाली के अनुसार विकास खर्च को पूरा करने के लिए कालेज को अनुदान देता है। ऐसे कार्यक्रम के खर्च के लिए समान अंशदान न्यास द्वारा दिया जाना अपेक्षित है। चूंकि न्यास के पास अपना कोई संसाधन नहीं है, इसलिए खर्च को पूरा करने के लिए भारत सरकार द्वारा अनुदान दिया जाता है। अनुदान में न्यास के प्रशासनिक खर्च भी शामिल हैं। कालेज दो पारियों में चलता है। दिन की पारी में कला, सामाजिक विज्ञान, वाणिज्य और विज्ञान संकायों में 2,300 छात्र हैं। शाम की पारी में कला, वाणिज्य और सामाजिक विज्ञान संकायों में एम.ए. कला तथा न्यास नकाशों में 1400 छात्र हैं। शाम की पारी में संबंधित सम्पूर्ण खर्च विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा वहन किया जाता है।

6.7.3 न्यास द्वारा विनिर्दिष्ट एक मुख्य कार्यक्रम कालेज को वर्तमान स्थल से हटाकर रणजीत होटल के पास नए स्थान पर ले जाना था। निर्माण के लिए अनुमोदित पांच खण्डों में से विज्ञान खण्ड का निर्माण कार्य 1986 में पूरा हो गया और अक्टूबर, 1986 में वहां शिक्षण कार्य भी प्रारम्भ हो गया। प्रशासनिक खण्ड, पुरुष और महिला विश्राम कक्ष और भोजनालय भवन का निर्माण-कार्य क्रमशः दिसम्बर, 1987 और जनवरी, 1988 में प्रारम्भ हुआ। कला और वाणिज्य खण्ड, तथा पुस्तकालय खण्ड से संबंधित निर्माण कार्य लगभग पूरा हो गया है और 1990 के आरम्भ में यह समुद्र किए जाने की स्थिति में होगा। छात्रों और शिक्षकों के लिए छात्रावास, व्यायामशाला, प्रधानाचार्य और उप-प्रधानाचार्य के फ्लैट और अनिवार्य कर्मचारियों के आवास में संबंधित योजनाओं और प्राक्कलनों को अभी स्वीकृत नहीं मिली है। ऐसी आशा है कि इनसे संबंधित निर्माण कार्य बाद में 1990 में प्रारम्भ हो जाएगा। परीक्षा और सम्मेलन के लिए कक्ष (हाल) के निर्माण हेतु विकास कार्य प्रगति पर है।

#### राष्ट्रीय अनुसंधान प्रोफेसरशिप स्कीम

6.7.4 लब्ध प्रतिष्ठ विद्वानों और अध्येताओं को उनके विशिष्ट क्षेत्र से संबंधित ज्ञान में दिये गये योगदान को मान्यता प्रदान करने और उन्हें सम्मान देने के लिए राष्ट्रीय अनुसंधान प्रोफेसरशिप स्कीम 1949 में प्रारंभ की गई थी।



सेवा की स्थापना की संकल्पना की गई है। ताकि विश्वविद्यालय डिग्रियों की सेवाओं में भर्ती में अलग रखने की प्रक्रिया को सुविधाजनक बनाया जा सके। सेवाओं में भर्ती के लिए विश्वविद्यालय डिग्री शामिल करना आवश्यक अर्हता नहीं होना चाहिए।

6.7.11 राष्ट्रीय परीक्षण सेवा स्थापित हो जाने पर : (क) ऐसे विनिर्दिष्ट पदों के लिए जिनके लिए डिप्लोमा अथवा डिग्री अपेक्षित नहीं है, उम्मीदवारों की उपयुक्तता का निर्धारण और प्रमाणीकरण करने के लिए स्वीच्छिक आधार पर परीक्षाएँ आयोजित करेंगी, (ख) उम्मीदवार ये परीक्षाएँ सवेच्छा से देंगे और ऐसे उम्मीदवार जिन्हें विनिर्दिष्ट पदों/सेवाओं के लिए अर्हता-प्राप्त माना गया है उनकी कोई अन्य अर्हता देखें बिना ही वे ऐसे पदों/सेवाओं पर नियुक्ति के पात्र होंगे, (ग) अभि-निर्धारित पदों पर कार्य करने के लिए आवश्यक ज्ञान, क्षमता, कुशलता और अभिरूचि की अपेक्षाओं का पता लगाने के लिए विम्नृत पद विवरण, पद विश्लेषण आदि के आधार पर परीक्षाएँ नैयाग करेंगी, (घ) परीक्षा विकास, परीक्षा प्रशासन, परीक्षा अंकन, कम्प्यूटर प्रणालियों के अनुप्रयोग और वैयक्तिक अंक निर्धारक आदि में राष्ट्रीय स्तर पर साधनों में युक्त एक संसाधन केन्द्र के रूप में कार्य करेगी।

6.7.12 उक्त उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए सरकार ने राष्ट्रीय परीक्षण सेवा की स्थापना के प्रस्ताव का मिष्ठान्त रूप में अनुमोदन कर दिया है। राष्ट्रीय परीक्षण सेवा की स्थापना सांसायटी पंजीकरण अधिनियम के अंतर्गत एक पंजीकृत सांसायटी के रूप में की जा रही है और संघ के ज्ञापन और नियमों को अंतिम रूप देने के पश्चात तथा आम परिपद और शासी निकाय के मदम्यों और अन्य प्रमुख कार्यकताओं की नियुक्ति हो जाने पर यह सेवा कार्य करना प्रारम्भ कर देगी।

## राष्ट्रीय उच्च शिक्षा परिषद्

6.7.13 राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 में राष्ट्रीय स्तर पर एक सर्वोच्च निकाय की स्थापना की संकल्पना की गयी है। इस निकाय की स्थापना उच्च शिक्षा में, जिसमें अन्य विषयों के अलावा कृषि, चिकित्सा, तकनीकी, विधि और अन्य क्षेत्र आते हैं, नीति के समन्वयन के लिए की जायेगी जिससे नीति में अधिक समन्वय और सामंजस्य लाया जा सके।

6.7.14 सम्बद्ध विभागों और एजेंसियों से विस्तृत विचार-विमर्श के बाद उच्च शिक्षा पर एक राष्ट्रीय परिषद् की स्थापना के लिए प्रारूप-प्रस्ताव तैयार किये गये हैं। ये प्रस्ताव संबंधित मंत्रालयों और विभागों को उनकी टिप्पणियों/सहमति के लिए भेजे गये थे। उनमें से कुछ ने

इन प्रस्तावों पर कतिपय शंकाएँ व्यक्त की हैं। इन टिप्पणियों को देखते हुए समूचे प्रस्ताव की एक विशेषज्ञ समिति द्वारा जिसका गठन किया जा रहा है, समीक्षा की जानी है।

## विश्वविद्यालयों और कालेजों में कार्यरत अध्यापकों के वेतनमानों के संशोधन की योजना

6.7.15 विश्वविद्यालयों और कालेजों में कार्यरत अध्यापकों के वेतनमानों के संशोधन की योजना, जिसे जुलाई, 1988 में घोषित किया गया था, सभी केंद्रीय विश्वविद्यालयों और अधिकांश राज्यों ने अपने द्वारा कार्यान्वयन की गई। शिक्षकों को संशोधित वेतनमान देने संबंधी आदेश भी जारी कर दिए हैं। लगभग 11 राज्यों को केंद्रीय महायन्त्रा भी दी जा चुकी है।

6.7.16 इस योजना के कार्यान्वयन के फलस्वरूप, लेक्चरर, रीडर, और प्रोफेसर के पदों पर नियुक्ति के लिए संशोधित अर्हताएँ विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा अधिसूचित की जाएंगी। प्राध्यापकों की भर्ती के लिए अर्हक परीक्षा लेने संबंधी नियमों पर राज्य सरकारों के परामर्श से विचार किया गया। इस बात पर सहमति व्यक्त की गयी है कि 1.1.90 के पश्चात् लेक्चररों के पदों पर नियुक्तियाँ केवल उन्हीं उम्मीदवारों में से की जायेगी, जिन्होंने अर्हक परीक्षा पास कर रखी होगी। विश्वविद्यालय अनुदान आयोग राष्ट्रीय स्तर की एक परीक्षा आयोजित करेगा। राज्य सरकारें या तो राष्ट्रीय परीक्षा को स्वीकार कर लेंगी या अलग से अपनी परीक्षा लेंगी जिसे आयोग अधिभूत करेगा।

6.7.17 आयोग ने शिक्षक संघों के साथ विचार-विमर्श करके अध्यापकों के कार्यों के नियमित मूल्यांकन की एक प्रणाली और व्यावसायिक नीति संहिता को भी अंतिम रूप दिया है। विश्वविद्यालयों और कालेजों से इस स्कीम को स्वीकार करने का अनुरोध किया गया है।

6.7.18 आयोग ने शिक्षक प्रशिक्षण/पुनश्चर्चा कार्यक्रम की एक नियमित प्रणाली शुरू करने के लिए भी कदम उठाए हैं। अड़तालीस शैक्षिक कर्मचारी कालेज स्थापित किये गये हैं, जिनमें से 44 ने कार्य प्रारम्भ कर दिया है और 6000 से भी अधिक शिक्षकों को अभिविन्यास प्रदान किया गया है। सेवाकालीन शिक्षकों के लिए पुनश्चर्चा पाठ्यक्रम आयोजित करने के लिए 93 विश्वविद्यालय विभाग/संस्थाएँ अभिनिर्धारित की गयी हैं।

भारत में विश्वविद्यालयों का एक सार-संग्रह "युनिवर्सिटीज हैंडबुक" तथा "हैंडबुक आफ मैनेजमेंट एल्यूकेशन" प्रकाशित हो चुके हैं।





# 7. तकनीकी शिक्षा

## 7. तकनीकी शिक्षा



सामुदायिक पॉलिटेक्निक, हनूरपुर (हिमाचल) : सौर ऊर्जा से पाक प्रदर्शन

7.1.1 तकनीकी शिक्षा मानव संसाधन विकास के सर्वाधिक महत्वपूर्ण घटकों में से एक है जिसमें उत्पादों तथा सेवाओं का महत्व बढ़ाने, राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था में योगदान देने और लोगों के जीवन स्तर में सुधार करने की अधिक संभावना दिखाई देती है। इस क्षेत्र के महत्व को पहचानते हुए क्रमिक पंचवर्षीय योजनाओं में तकनीकी शिक्षा के विकास पर अधिक बल दिया गया है।

7.1.2 पिछले चार दशकों के दौरान, देश में तकनीकी शिक्षा सुविधाओं का असाधारण विकास हुआ है। लेकिन इसके कार्यक्षेत्र को बढ़ाने तथा विभिन्न वर्गों के व्यक्तियों तक इसकी पहुँच बढ़ाने एवं इसकी उत्पादकता में और सुधार करने के लिए तकनीकी शिक्षा के क्षेत्र में अभी और

बढ़त कुछ प्राप्त करना बाकी है। इसके अतिरिक्त सामाजिक, आर्थिक, औद्योगिक तथा प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में मंदी बढ़ाने के साथ-साथ परिवर्तनशील परिस्थितियों पर विचार करने की आवश्यकता है ताकि तकनीकी शिक्षा प्रणाली अपनी भूमिका और अधिक प्रामाणिक रूप से तथा उद्देश्यपूर्ण ढंग में निभा सके। इन्हीं विचारों के आधार पर तकनीकी शिक्षा प्रणाली में और सुधार करने के लिए अनेक नए उपायों का उल्लेख किया गया है। इनमें आधुनिकीकरण तथा अप्रचलित सामग्री को हटाना संस्थागत उद्योग में परस्पर तालमेल को पौन्यत करना पाठ्यक्रमों/कार्यक्रमों की पुनर्संरचना तकनीकी शिक्षा को विकास क्षेत्रों के साथ जोड़ना और ग्रामीण विकास के लिए विज्ञान तथा प्रौद्योगिकी का अनुप्रयोग शामिल है।

7.1.3 आलोच्य वर्ष के दौरान तकनीकी शिक्षा क्षेत्र में कुछ महत्वपूर्ण कार्य किए गए। कई कार्यक्रमों तथा योजनाओं के कार्यान्वयन के क्षेत्र में पर्याप्त प्रगति हुई। यू.एन.डी.पी. तथा ई.ई.सी. की सहायता से अन्तर्राष्ट्रीय प्रबन्ध शिक्षा में दो मुख्य अमेरिकी कार्यक्रम शुरू किए गए। पालिटेक्निक शिक्षा में सुधार के लिए 3.83 करोड़ डालर की एक अन्य वृद्ध परियोजना पर विश्व बैंक की सहायता के साथ शुरू किए जाने पर विचार किया जा चुका है। सर्वाधिक अधिकार प्राप्त अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद् ने उसे सौंपे गए कार्यों को पूरा करने के लिए अपनी कार्यवाही शुरू कर दी। नई संस्थाओं/पाठ्यक्रमों को शुरू करने के लिए कई प्रस्तावों की जांच की गई तथा उसमें से 261 को स्वीकार किया गया।

7.2.0 इसी वर्ष के दौरान, तकनीकी शिक्षा के अन्तर्गत विभिन्न योजनाओं कार्यक्रमों तथा उनकी प्रगति का व्यौरा नीचे दिया गया है।

### भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान

7.2.1 अवर स्नातक स्तर पर इंजीनियरी तथा अनुप्रयुक्त विज्ञान में शिक्षा तथा प्रशिक्षण के प्रमुख केंद्रों के रूप में और स्नातकोत्तर अध्ययन तथा अनुसंधान के लिए पर्याप्त सुविधाएं प्राप्त करने के लिए बम्बई, दिल्ली, कानपुर, खड़गपुर और मद्रास में पांच भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान स्थापित किए गए थे। ये राष्ट्रीय महत्व के संस्थान हैं।

7.2.2 भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान इंजीनियरी तथा प्रौद्योगिकी के विभिन्न क्षेत्रों में प्रौद्योगिकी में स्नातक डिग्री (बी. टेक) प्राप्त करने के लिए चार वर्षीय अवर स्नातक कार्यक्रम आयोजित करते हैं। वे भौतिकी, रसायन शास्त्र तथा गणित में पांच वर्ष की अर्वाध के समेकित मास्टर डिग्री पाठ्यक्रम विभिन्न विशेषज्ञताओं में डेढ़ वर्ष के एम.टेक डिग्री पाठ्यक्रम और चूनिन्दा क्षेत्रों में एक वर्षीय स्नातकोत्तर डिप्लोमा पाठ्यक्रम भी प्रदान करते हैं। इसके अतिरिक्त ये संस्थान इंजीनियरी, विज्ञान मार्गविकी तथा सामाजिक विज्ञान की विभिन्न शाखाओं में पी.एच.डी. कार्यक्रम प्रदान करते हैं। विशेषज्ञता के ज्ञान क्षेत्रों में प्रत्येक संस्थान में प्रशिक्षण तथा अनुसंधान के उन्नत केन्द्र भी हैं।

7.2.3 भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थानों ने प्रौद्योगिकी के हस्तारण के मामले में बहुत योगदान दिया है। अनेक उद्योगों को या तो प्रायोजन द्वारा अथवा अपनी ओर से इन संस्थाओं द्वारा किए गए अनुसंधान कार्य से लाभ पहुंचा है। इन वर्षों में उन्होंने पेटेंट को विकसित करने और उद्योग द्वारा उनका उपयोग करने में भी सफलता प्राप्त की है। प्रायोजित अनुसंधान परियोजनाओं और भारतीय प्रौद्योगिकी

संस्थानों तथा उनके संकाय द्वारा शुरू किए गए परामर्शी कार्य द्वारा संस्थानों को प्रत्येक वर्ष पर्याप्त राजस्व प्राप्त होता है।

7.2.4 देश में विज्ञान और प्रौद्योगिकी के विकास में भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थानों द्वारा दिया गया अन्य महत्वपूर्ण योगदान, अन्य इंजीनियरी/प्रौद्योगिकी संस्थानों के लाभ के लिए पाठ्यचर्याओं आदि के विकास में उनके द्वारा दी गई सहायता है।

इन संस्थाओं को अपने स्नातकों पर नाज है क्योंकि पास होकर निकलने पर वे उच्च स्तरीय क्षमता, मूल्यों और परिपक्वता का परिचय देते हैं। सर्वाधिक होनहार छात्रों का चयन तथा प्रशिक्षण की अति उच्च कोटि, भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान पद्धति की शक्तियां हैं जो कि उत्कृष्टता के लक्ष्य में प्रतिबद्ध हैं। आलोच्य वर्ष के दौरान, इन संस्थानों ने अप्रचलित उपकरणों के प्रतिस्थापन तथा प्रयोगशालाओं को आधुनिक बनाने की प्रक्रिया को इस प्रयोजन के लिए प्रदान की गई निधियों की सहायता से जारी रखा।

7.2.5 इन संस्थानों ने क्षेत्रीय इंजीनियरी कालेजों को संस्थागत नेटवर्क योजना के अन्तर्गत उनकी प्रयोगशालाओं तथा संकाय के विकास में सहायता करना भी जारी रखा।

7.2.6 भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थानों में, अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति के छात्रों के प्रवेश को सुधारने के लिए, १० महीने की अर्वाध का एक विशेष तैयारी पाठ्यक्रम जारी रखा गया। अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति के उन छात्रों को जो भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थानों में प्रवेश के लिए संयुक्त प्रवेश परीक्षा में अनुत्तीर्ण हो जाते हैं परन्तु एक न्यूनतम अंक प्रतिशतता प्राप्त कर लेते हैं, इस तैयारी पाठ्यक्रम में प्रवेश दिया जाता है। तैयारी पाठ्यक्रम की समाप्ति पर, इन छात्रों को एक अर्हक परीक्षा देनी होती है जिसके आधार पर पुनः बिना संयुक्त प्रवेश परीक्षा के इन्हें बी. टेक कार्यक्रम में प्रवेश दिया जाता है।

111. प्रवेश छात्रों की संख्या उत्तीर्ण भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान (1989-90 में पिछले वर्षों के कुल जोड़) दौरान प्रवेश सन्दर्भ सहित

	अवर स्नातक/ स्नातकोत्तर अनुसंधान	अवर स्नातक/ स्नातकोत्तर अनुसंधान	अवर स्नातक/ स्नातकोत्तर अनुसंधान
दिल्ली	353 761	1104 2419	235 398
मद्रास	276 465	1088 1277	244 514
कानपुर	322 250	1182 763	286 298
बम्बई	453 450	1463 1349	233 329
खड़गपुर	403 491	1636 1072	93 493

7.2.7 इसके परिणामस्वरूप भा.प्रौ.सं. में अनु.जा./अनु.जन.जा. के छात्रों की स्थिति में सुधार हुआ है। अनु.ज./अनु.ज.जा. के छात्रों को निःशुल्क भोजन के साथ-साथ जेबखर्च, ऋण तथा विवेकाधीन अनुदानों के रूप में वित्तीय सहायता देना भी जारी रखा गया।

7.2.8 आलोच्य वर्ष के दौरान, भा.प्रौ.सं., दिल्ली ने अत्युत्तम ग्राफिक सुविधाओं वाली एक पूर्णतः संगणकीकृत प्रयोगशाला की स्थापना की। भा.प्रौ.सं., बम्बई ने सभी प्रयोगकर्ताओं के सामान्य प्रयोग के लिए सी डी सी साइबर 180, 840 प्रणाली शुरू की। भा. प्रौ. सं., कानपुर ने शैक्षिक प्रौद्योगिकी के विकास के लिए एक केन्द्र की स्थापना की। इसने एक आधुनिक प्रसारण इलेक्ट्रान सूक्ष्मदर्शी, एक स्कैनिंग इलेक्ट्रान माइक्रोस्कोप तथा इलेक्ट्रान प्रोबल माइक्रो विश्लेषक के द्वारा अपनी नेत्र संबंधी सुविधाओं को बढ़ाया। भा.प्रौ.सं., खड़गपुर ने औद्योगिक इंजीनियरी में एक बी. टेक पाठ्यक्रम शुरू किया। भा.प्रौ.सं., मद्रास ने ८० टर्मिनलों तथा ७० निजी कम्प्यूटरों से जुड़े एक सीमैन 7580-ई टाइम शेयरिंग कम्प्यूटर की स्थापना की।

7.2.9 राष्ट्रीय शिक्षा नीति, १९८६ में दिए गये दिशानिर्देशों की कार्यान्वित करने के लिए प्रत्येक भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान ने, अपनी-अपनी कार्यवाही योजना तैयार की है। जैसा कि योजना आयोग ने इच्छा प्रकट की है, इन संस्थानों ने आठवीं पंचवर्षीय योजना के दौरान विशिष्ट क्षेत्रों के विकास के लिए दृष्टिकोण दस्तावेज भी तैयार किए हैं। आगे विकास में अवस्थापना सुविधाओं को मजबूत बनाने पर बल दिया जाएगा जिनमें अतिरिक्त छात्रावासों और कर्मचारियों के क्वार्टरों के निर्माण, प्रयोगशालाओं के आधुनिकीकरण उभरते हुये महत्वपूर्ण क्षेत्रों में नए पाठ्यक्रमों का आरंभ, अप्रचलित उपकरणों को हटाना, गुणवत्ता सुधार, कर्मचारियों और संकाय विकास आदि के लिए नये कार्यक्रमों को शुरू करना भी शामिल है।

7.2.10 उच्च अधिकार प्राप्त समीक्षा समिति, जिसने भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थानों ने कार्यचालन और कार्य निष्पादन का मूल्यांकन किया था, ने अपनी रिपोर्ट, फरवरी, 1987 में प्रस्तुत कर दी थी। यथेष्ट विचार और संवीक्षा करने के पश्चात् बहुत सी मिफारिशों को क्रियान्वित करने के लिए भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थानों में भेजा गया है। अन्य मिफारिशों पर भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान, परिषद् और अधिकृत समिति द्वारा विचार किया जा रहा है। मिफारिशों के कार्यान्वयन को मान्यतिरा भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान परिषद् द्वारा की जाएगी।

7.2.11 'असम समझौता' के अन्तर्गत सरकार असम में भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान स्थापित करने के लिए सहमत

थी। यह संस्थान देश में छठा भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान होगा। भा.प्रौ.सं. के लिए स्थान नौगांव जिले में मिसा में चुना गया है। इस संस्थान का विस्तार केन्द्र गुवाहाटी में होगा। राज्य सरकार द्वारा दोनों स्थानों पर भूमि अधिग्रहण की कार्यवाही शुरू हो गई है। विशेषज्ञ परियोजना टीम ने विस्तृत परियोजना रिपोर्ट तैयार की है जिसे अब अन्तिम रूप दिया जा रहा है। 1989-90 में इस योजना के लिए बजट प्रावधान 6 करोड़ रुपये था।

### भारतीय प्रबन्ध संस्थान

7.3.1 प्रबन्ध के क्षेत्र में कार्मिकों के प्रशिक्षण हेतु सुविधाएं उपलब्ध कराने के उद्देश्य से तथा इस महत्वपूर्ण क्षेत्र में अनुसंधान आयोजित करने और ज्ञान-वृद्धि में योगदान करने के लिए अहमदाबाद, बंगलौर कलकत्ता और लखनऊ में क्रमशः 1961, 1962, 1972 और 1984 में यह चार भारतीय प्रबन्ध संस्थान स्थापित किए गए। ये संस्थान प्रबन्ध में स्नातकोत्तर तथा अध्यापकता कार्यक्रम के साथ-साथ उद्योगों में प्रबन्धकों के लिए प्रशासक विकास कार्यक्रम भी आयोजित करते हैं। वे कार्मिकों के लिए सेवाकार्य कार्यक्रम भी संचालित करते हैं। वर्ष के दौरान, संस्थानों ने अनेक व्यवस्थापन कार्यक्रम संचालित किए और बड़ी संख्या में परामर्श परियोजनाएं भी प्रारंभ कीं।

7.3.2 लखनऊ में नए संस्थान ने अपना पहला शैक्षिक सत्र जुलाई, 1985 में शुरू किया। यह विकास के चरण में है। संस्थान ने अपने स्थायी स्थल का कब्जा ले लिया है जहां निर्वाह निर्माण कार्य हो रहा है।

### राष्ट्रीय औद्योगिक इंजीनियरी प्रशिक्षण संस्थान (रा.औ.इं.प्र.स.)

7.4.0 राष्ट्रीय औद्योगिक इंजीनियरी प्रशिक्षण संस्थान, बम्बई की स्थापना औद्योगिक इंजीनियरी तथा सम्बद्ध क्षेत्रों में प्रशिक्षण के लिए सुविधाएं प्रदान करने हेतु संयुक्त विकास कार्यक्रम की सहायता से एक स्वायत्त निकाय के रूप में 1963 में की गई थी। संस्थान औद्योगिक इंजीनियरी में (अनुसंधान द्वारा) स्नातकोत्तर डिप्लोमा और पी.एच.डी. के समकक्ष औद्योगिक इंजीनियरी में अध्यापकता कार्यक्रम प्रदान करता है। इसके अलावा यह कम्प्यूटर अनुप्रयोग तथा औद्योगिक स्वचालन में अल्पकालिक डिप्लोमा तथा प्रमाणपत्र कार्यक्रम आयोजित करता है। यह औद्योगिक इंजीनियरी तथा प्रबंध तकनीकों के सम्बद्ध क्षेत्रों में विविध अल्पकालीन कार्यपालक विकास कार्यक्रम आयोजित करता है। संस्थान, संचालन अनुसंधान, सूचना पद्धतियों, कार्य पद्धति डिजाइन, संगणक और उनके प्रयोग, औद्योगिक सम्बन्ध, कार्य मूल्यांकन, आपद विश्लेषण और प्रबन्ध से

संबंधित अन्य क्षेत्रों में अनुसंधान तथा परामर्शदात्री सेवाएं सक्रिय रूप से प्रदान करने में लगा हुआ है। संस्थान ने इन क्षेत्रों और उसके आस-पास उद्योगों और संगठनों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए मद्रास, दिल्ली, हैदराबाद और मुंजफ्फरपुर में विस्तार केन्द्रों की स्थापना की है।

## राष्ट्रीय ढलाई और गढ़ाई प्रौद्योगिकी संस्थान

7.5.1 रांची स्थित यह संस्थान ढलाई तथा गढ़ाई प्रौद्योगिकी में प्रशिक्षण तथा अनुसंधान के लिए एक शिखर संस्था के रूप में संयुक्त राष्ट्र विकास कार्यक्रम-यूनेस्को के सहयोग से वर्ष 1966 के दौरान स्थापित किया गया था। यह भारत सरकार द्वारा पूर्णतः वित्तपोषित स्वायत्त संस्था है। संस्थान के उद्देश्य हैं:—

- उच्च डिप्लोमा पाठ्यक्रमों, पुनश्चर्चा पाठ्यक्रमों, एम.टेक. पाठ्यक्रमों के जरिये प्रशिक्षण प्रदान करना और उद्योग द्वारा अर्पेक्षित यूनिट आधारित कार्यक्रम संचालित करना।
- गढ़ाई और ढलाई प्रौद्योगिकी में प्रयुक्त अनुसंधान में मार्गदर्शन करना तथा संचालन करना, तथा
- ढलाई, गढ़ाई और सम्बद्ध उद्योगों को परामर्शी परीक्षण, प्रलेखन और सूचना-सेवाएं प्रदान करना।

7.5.2 संस्थान ने ढलाई तथा गढ़ाई प्रौद्योगिकी में अपना 16वां उच्च डिप्लोमा पाठ्यक्रम सितम्बर, 1989 में आरंभ किया था जिसमें कुल 49 छात्र थे। एम.टेक. का चौथा बैच अगस्त, 1988 में आरंभ किया गया था, जिसमें कुल 13 छात्र थे। वर्ष 1988-89 के दौरान, संस्थान ने 8 पुनश्चर्चा पाठ्यक्रम आयोजित किए जिसमें 92 प्रायोजित प्रत्याशियों ने भाग लिया। संकाय सदस्यों ने राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय सेमिनारों/संगोष्ठियों/सम्मेलनों में भाग लिया और उन्होंने 30 तकनीकी पेपर प्रस्तुत किये गए और प्रकाशित किये। संस्थान ने कई एजेंसियों के साथ तालमेल स्थापित किया तथा अनुसंधान एवं परामर्शी परियोजनाएं भी बड़ी मात्रा में आरंभ कीं।

7.5.3 संस्थान ने होरीजन—3,32 बिट विभिन्न परिधीयों के साथ 2 आर.ए.एम. पद्धति सहित एक संगणक केन्द्र की भी स्थापना की। नवीनतम पद्धतियों के निकट भविष्य में प्राप्त कर लिए जाने की संभावना है। वर्ष 1989-90 के दौरान संस्थान का बजट-प्रावधान 1.87 करोड़ रुपये था।

## आयोजना तथा वास्तुकला स्कूल।

7.6.1 नई दिल्ली स्थित इस स्कूल की स्थापना 1955 में मानव बस्तियों और पर्यावरण से सम्बन्धित क्षेत्रों में प्रशिक्षण सुविधाएं प्रदान करने के लिए एक अग्रगामी संस्था के रूप में की गई थी। यह एक स्वायत्ता संस्था है और भारत सरकार द्वारा पूर्णतः वित्तपोषित है। इस स्कूल को वर्ष 1979 में "समझा जाने वाला विश्वविद्यालय" का दर्जा दिया गया था ताकि यह अपने शैक्षिक कार्यक्रमों के क्षेत्रों को विस्तृत कर सके, अनुसंधान तथा विस्तार कार्यक्रमों को और अधिक बढ़ावा दे सके और स्वयं अपनी ही अवरस्तातक, स्नातकोत्तर तथा डाक्टोरल उपाधियां प्रदान कर सकें।

7.6.2 यह स्कूल वास्तुकला में स्नातक डिग्री पाठ्यक्रम आयोजित करता है जिसमें दो पारियों में वार्षिक संस्वीकृत प्रवेश क्षमता 68 है। इस वर्ष से, 20 छात्रों की क्षमता के साथ शारीरिक आयोजन में एक स्नातक डिग्री पाठ्यक्रम शुरू किया गया है। यह स्कूल आयोजना (शहरी तथा क्षेत्रीय आयोजना, परिवहन आयोजना और आवास में विशिष्टता के साथ), वास्तुकला (शहरी डिजाइन तथा वास्तुशिल्पीय-संरक्षण-में विशिष्टताओं के साथ), भवन इंजीनियरी और प्रबन्ध तथा भूदृश्य वास्तुकला में निष्णात डिग्री पाठ्यक्रम भी संचालित करता है। स्नातकोत्तर पाठ्यक्रमों की कुल प्रवेश क्षमता 110 है। संस्थान पी.एच.डी. कार्यक्रम भी संचालित करता है जिसकी प्रवेश क्षमता 10 है। अन्तर-विषय अनुसंधान तथा विस्तार कार्यक्रमों को बढ़ावा देने तथा उन्हें समन्वित करने के उद्देश्य से, स्कूल ने पहले से ही अध्यापन विभागों के संसाधन केन्द्र के रूप में कार्य कर रहे विद्यमान ग्रामीण विकास और पर्यावरणीय अध्ययनों के केन्द्रों के अतिरिक्त एक संरक्षण अध्ययन केन्द्र तथा विश्लेषण और पद्धति अध्ययन केन्द्र की स्थापना की है। विश्लेषण और पद्धति अध्ययन केन्द्र में, संगणक सहायतायुक्त डिजाइन के लिए उन्नत सुविधाओं के साथ एक अपोलो डी.एन. 560 संगणक स्थापित किया गया है।

7.6.3 आलोच्य वर्ष के दौरान, स्कूल के महारानी बाग परिसर में एक छात्रावास, एक अतिथि-गृह और 71 कर्मचारियों के क्वार्टरों का स्थानीय निर्माण कार्य जारी है। इस स्कूल ने कई अध्ययन गोष्ठियां कार्यशालाएं और अल्पकालीन पाठ्यक्रमों का आयोजन किया और बहुत सी अनुसंधान और परामर्शदात्री परियोजनाएं भी आरंभ कीं।

## तकनीकी शिक्षक प्रशिक्षण संस्थाएं

7.7.0 पोलिटेक्निक शिक्षकों को सेवाकालीन प्रशिक्षण देने तथा पालिटेक्निक शिक्षा के समग्र सुधार के लिए कई कार्यकलाप आरंभ करने के लिए भी सातवें दशक के मध्य में

चार तकनीकी शिक्षक प्रशिक्षण संस्थाएं भोपाल, कलकत्ता, चण्डीगढ़ और मद्रास में आयोजित की गई थी। ये संस्थाएं शिक्षकों को पाठ्यचर्चा विकास और संबद्ध कार्यकलापों से अवगत कराने के लिए अल्पकालिक प्रशिक्षण देने के अतिरिक्त पालिटेक्निकों के डिग्री और डिप्लोमाधारी शिक्षकों को 12 माह/18 माह की अवधि के दीर्घकालीन प्रशिक्षण कार्यक्रम प्रदान करती हैं। मद्रास और भोपाल स्थित पालिटेक्निक अब तकनीकी अध्यापन में स्नातकोत्तर पाठ्यक्रम प्रदान करने के स्तर तक पहुंच गए हैं। शिक्षक प्रशिक्षण के अतिरिक्त, ये संस्थाएं संसाधन विकास, विस्तार कार्य, परामर्शदात्री और परियोजनाएं बनाने जैसे कार्यकलाप भी आयोजित करती हैं। ये संस्थाएं यू.एन.डी.पी. परियोजना के अन्तर्गत शैक्षिक फिल्म निर्माण, राष्ट्रीय परीक्षण सेवाओं, शैक्षिक पैकेजों आदि को तैयार करने में गहरी रूचि ले रही हैं। आलोच्य वर्ष के दौरान, इन संस्थाओं ने अपने क्षेत्राधिकार में आने वाले कई क्षेत्रों में अपने कार्यकलापों को जारी रखा और पालिटेक्निक शिक्षा के आगे विकास के लिए महत्वपूर्ण रूप से योगदान दिया। वर्ष 1989-90 के दौरान, ग्रामीण क्षेत्रों में एस एण्ड टी आधारित परियोजनाओं के कार्यान्वयन तथा निर्माण पर समुदाय पालिटेक्निक के शिक्षकों के लिए विशेष कार्यक्रम आयोजित किए गए।

### अंतर्राष्ट्रीय विज्ञान और प्रौद्योगिकी शिक्षा केन्द्र

7.8.1 अंतर्राष्ट्रीय विज्ञान और प्रौद्योगिकी केन्द्र की स्थापना 1986 में, देश में विद्यमान संस्थाओं के नेटवर्क के माध्यम से कार्य करने तथा एक संसाधन केन्द्र और सहयोगी अनुसंधान केन्द्र के रूप में कार्य करने के लिये की गई थी। यह अंतर्राष्ट्रीय केन्द्र विज्ञान और प्रौद्योगिकी शिक्षा के क्षेत्र में अनुसंधान कार्यक्रमों को भी समन्वित करेगा जिसके लिए देश में बहुत कम प्रयास किये गये हैं यद्यपि कई संस्थाएं इस कार्य में लगी हुई हैं। यह केन्द्र विकासशील देशों की आवश्यकताओं को भी पूरा करेगा और यूनेस्को तथा यू.एन.डी.पी. जैसी अंतर्राष्ट्रीय एजेंसियों से इसे अपने कार्यक्रमों के लिए सहायता मिलने की संभावना है। यह केन्द्र एक स्वायत्त संस्था है और यह भारत सरकार द्वारा पूर्णतः वित्त-पोषित है।

### गैर-विश्वविद्यालय केन्द्रों में प्रबंध शिक्षा

7.8.2 इस कार्यक्रम के अंतर्गत उन चुनिन्दा गैर-सरकारी विश्वविद्यालय केन्द्रों को सहायता प्रदान की जाती है जो अखिल भारतीय स्तर पर कार्य कर रहे हैं और प्रबन्ध अध्ययन में 2 वर्षीय पूर्णकालिक और 3 वर्षीय अंशकालिक स्नातकोत्तर डिप्लोमा पाठ्यक्रम प्रदान कर रहे हैं। इन्हें

अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद् के अखिल भारतीय प्रबन्ध अध्ययन बोर्ड की सिफारिशों पर, सहायता प्रदान की जाती है।

### क्षेत्रीय इंजीनियरी कालेज

7.9.1 दूसरी तथा तीसरी योजना अवधियों के दौरान प्रत्येक प्रमुख राज्य में एक-एक करके चौदह क्षेत्रीय इंजीनियरिंग कालेजों की स्थापना की गई थी ताकि देश उत्तरवर्ती योजना अवधियों के दौरान इंजीनियरी में प्रशिक्षित कार्मिकों की बढ़ती हुई आवश्यकताओं को पूरा कर सके। सिलचर (असम) स्थित पंद्रहवें क्षेत्रीय इंजीनियरी कालेज ने नवम्बर, 1977 में कार्य करना आरंभ किया तथा सोलहवां क्षेत्र ई. कालेज, जो हिमाचल प्रदेश के हमीरपुर में स्थापित किया गया था, ने जुलाई, 1986 में कार्य करना आरंभ किया। पंजाब के जालंधर में सत्रहवें क्षेत्र ई. का. ने जुलाई, 1989 से कार्य करना प्रारंभ कर दिया है।

7.9.2 जबकि सभी क्षेत्रीय इंजीनियरी कालेज (हमीरपुर तथा जालंधर के क्षेत्र ई.का. को छोड़कर) सिविल इंजीनियरी यान्त्रिक इंजीनियरी, विद्युत इंजीनियरी में प्रथम डिग्री पाठ्यक्रम प्रदान करते हैं, उनमें से बहुत से क्षेत्र ई. का. रसायन इंजीनियरी, धातुकर्मीय इंजीनियरी, इलेक्ट्रानिक्स उत्पादन इंजीनियरी, खनन इंजीनियरी, वास्तुकला तथा संगणक विज्ञान में प्रथम डिग्री पाठ्यक्रम भी प्रदान करते हैं। हमीरपुर स्थित क्षेत्रीय इंजीनियरी कालेज में इस समय सिविल तथा इलेक्ट्रिकल इंजीनियरी तथा इलेक्ट्रानिक्स में प्रथम डिग्री पाठ्यक्रम की व्यवस्था है। जालंधर का क्षेत्र ई.का. इलेक्ट्रानिकी, वस्त्र इंजीनियरी तथा औद्योगिक इंजीनियरी में प्रथम डिग्री पाठ्यक्रम प्रदान कर रहा है। चौदह क्षेत्र ई. कालेज स्नातकोत्तर पाठ्यक्रमों का भी संचालन करते हैं। इनमें नौ कालेज उच्च दाब के बायलरों और अन्य सहायक उपकरणों का डिजाइन और निर्माण इम्पात मंत्र्यों के लिए भारी मशीनों, परिवहन इंजीनियरी, औद्योगिकी तथा समुद्रीय संरचनाओं, समेकित ऊर्जा पद्धतियों आदि जैसे विशिष्ट क्षेत्रों में उद्योगोन्मुख पाठ्यक्रमों का भी संचालन कर रहे हैं।

7.9.3 आलोच्य वर्ष के दौरान शैक्षिक कार्यक्रमों की विविधता एवं विस्तार, बेकार उपकरणों को बदलने सहित प्रयोगशालाओं को आधुनिक बनाने, छात्रावासों के निर्माण, छात्र-कार्यकलाप केन्द्रों के विकास, अनुसंधान कार्यों के विस्तार, संस्थान-उद्योग सहयोग तथा सत्त शिक्षा कार्यक्रमों जैसे नये कार्यकलाप शुरू करने पर बल दिया गया। इन कालेजों ने अपनी विकास-योजनाओं के कार्यान्वयन में अच्छी प्रगति की। भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थानों के साथ

संस्थागत नेटवर्क की योजना के अंतर्गत इन कालेजों में एक सौ सत्तर प्रयोगशालाओं का विकास किया जा रहा है। इन संस्थाओं में से चार में प्रमुख फ्रेम कम्प्यूटर हैं, जबकि अन्य में मुख्यतः छात्रों के प्रशिक्षण की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए माइक्रोप्रणाली और पर्सनल कम्प्यूटर प्राप्त किये गये हैं।

7.9.4 राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 के कार्यान्वयन के संदर्भ में सभी क्षेत्रीय इंजीनियरी कालेजों द्वारा अपने संस्थागत लक्ष्यों और उद्देश्यों को पुनर्भाषित करते हुये और सातवीं योजना की बकाया अवधि और आठवीं योजना अवधि को शामिल करने के लिए परिप्रेक्ष्य योजनाओं को दिखाते हुये, कार्टवाई योजना संबंधी दस्तावेज तैयार किये गये थे। अभी तक क्षेत्रीय इंजीनियरी कालेज प्रणाली को उपलब्ध कराये गये साधनों के सीमित होने के कारण ही इन दस्तावेजों में उल्लिखित कार्यकलापों की केवल शुरुआत की जा सकी।

#### स्नातकोत्तर पाठ्यक्रमों और अनुसंधान कार्य का विकास

7.10.1 भारत सरकार प्रत्यक्ष रूप से, इंजीनियरी और प्रौद्योगिकी में स्नातकोत्तर शिक्षा और अनुसंधान के विकास की केन्द्रीय योजना के अंतर्गत, 15 राज्य सरकार संस्थानों और 24 गैर-सरकारी स्नातकोत्तर संस्थानों को सहायता दे रही है। सामान्य तौर पर तकनीकी शिक्षा के विकास और विशेष रूप से अनुसंधान तथा विकास को बढ़ावा देने के लिए इस योजना ने पर्याप्त योगदान दिया है। आलोच्य वर्ष के दौरान 17 इंजीनियरी संस्थाओं/कालेजों में 19 नए स्नातकोत्तर पाठ्यक्रम स्वीकृत किये गये।

7.10.2 फरवरी, 1988 में इंजीनियरी में स्नातक अभिरूचि जांच (जी.ए.टी.ई.) परीक्षा आयोजित की गई, जिसके आधार पर स्नातकोत्तर पाठ्यक्रमों में प्रवेश दिये गये।

#### गुणवत्ता सुधार कार्यक्रम

7.11.1 तकनीकी शिक्षा की गुणवत्ता और स्तरों में सुधार करने के उद्देश्य से गुणवत्ता सुधार कार्यक्रम वर्ष 1970-71 में प्रारंभ किया गया। इस योजना के अंतर्गत निम्नलिखित कार्यक्रम चलाये जा रहे हैं।

- (i) संकाय विकाय जिसमें निम्नलिखित सम्मिलित हैं:—

- एम.टेक. और डाक्टोरल कार्यक्रम
- गुणवत्ता सुधार कार्यक्रम केन्द्रों में अल्पकालीन पाठ्यक्रम

— भारतीय तकनीकी शिक्षा सोसाइटी के जरिए ग्रीष्म और शरद स्कूल कार्यक्रम।

- (ii) पाठ्यचर्या विकास, जिसमें प्रयोगशाला विकास, शैक्षिक सामग्री और पाठ्य-पुस्तकों आदि को तैयार करना शामिल है।

- (iii) इंजीनियरी कालेजों और पालिटेक्निकों के शिक्षकों के लिए उद्योगों में व्यावहारिक प्रशिक्षण।

7.11.2 एम.टेक. और डाक्टोरल कार्यक्रम 5 भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थाओं, रूडकी विश्वविद्यालय, भारतीय विज्ञान संस्थान (बंगलौर), बनारस हिन्दू विश्वविद्यालय, कुछ क्षेत्रीय इंजीनियरी कॉलेजों, अन्ना विश्वविद्यालय (मद्रास) और जादवपुर विश्वविद्यालय (कलकत्ता) में कार्यान्वित किये गए हैं। अल्पावधि पाठ्यक्रमों से संबंधित कार्यक्रम इंजीनियरी कालेज शिक्षकों के लिए उपरोक्त केन्द्रों के जरिए और चार तकनीकी शिक्षक-प्रशिक्षण संस्थानों तथा डिप्लोमा स्तर की संस्थाओं के शिक्षकों के लिए इंजीनियरी व ग्रामीण प्रौद्योगिकी संस्थान, इलाहाबाद के जरिए कार्यान्वित किये जाते हैं। जर्बाफ उद्योग में अल्पकालिक प्रशिक्षण कार्यक्रम मंत्रालय के क्षेत्रीय कार्यालयों द्वारा आयोजित किये जाते हैं, ग्रीष्म/शरद स्कूलों का कार्यक्रम भारतीय तकनीकी शिक्षा सोसाइटी के जरिए आयोजित किया जाता है।

7.11.3 वर्ष 1988-89 तक लगभग 1120 शिक्षक एम.टेक. के लिए और 1175 शिक्षक पी.एच.डी. के लिए प्रशिक्षित किये गये। गुणवत्ता सुधार कार्यक्रम केन्द्रों में लगभग 810 अल्पकालिक पाठ्यक्रम डिग्री स्तर के शिक्षकों के लिए आयोजित किये गये, जहां लगभग 13,650 शिक्षकों को प्रशिक्षित किया गया। इंजीनियरी कॉलेजों और पालिटेक्निकों के शिक्षकों के लिए भारतीय तकनीकी शिक्षा सोसाइटी द्वारा लगभग 1564 अल्पकालिक ग्रीष्म/शरद स्कूल कार्यक्रम आयोजित किये गये जिनमें लगभग 33890 शिक्षक प्रशिक्षित किये गये। तकनीकी शिक्षक-प्रशिक्षण संस्थान ने पालिटेक्निक शिक्षकों के लिए लगभग 1840 अल्पकालिक कार्यक्रमों के आयोजन द्वारा 36,400 शिक्षकों को प्रशिक्षित किया। उद्योग में अल्पकालिक कार्यक्रम के अंतर्गत डिग्री और डिप्लोमा स्तरों पर 6,400 शिक्षकों को प्रशिक्षित किया गया।

7.11.4 डिग्री स्तर पर पाठ्यचर्या विकास सेलों ने अब तक 270 पाठ्य-पुस्तकें, 160 मोनोग्राफ्स, 60 नियम-पुस्तिकाओं, 130 अन्य प्रकाशनों का प्रकाशन तथा लगभग 200 कार्यशालाओं और सेमिनारों का आयोजन

किया। भारतीय तकनीकी शिक्षा सोसाइटी ने भी लगभग 122 शिक्षक नियमपुस्तिकाओं का प्रकाशन किया।

### संगणकीकरण और जनशक्ति विकास

7.12.1 संगणक संबंधी जागरूकता उत्पन्न करने और इंजीनियरी प्रबन्ध प्रौद्योगिकी में विद्यमान पाठ्यक्रमों में विभिन्न संगणक कार्यक्रम आरंभ करने के लिए भारत सरकार तकनीकी संस्थाओं के लिए संगणक सुविधाओं के अर्जन के लिए वित्तीय सहायता प्रदान करती रही है। देश में दो सौ पालिटेक्निकों में प्रत्येक को 3 लाख रु. की वित्तीय सहायता राष्ट्रीय साफ्टवेयर प्रौद्योगिकी केन्द्र बम्बई द्वारा विकसित 'ओ' स्तरीय स्वदेशी कम्प्यूटर प्राप्त करने के लिए प्रदान की गई तथा सातवीं योजना में यथा संकल्पित किया लक्ष्य प्राप्त कर लिया गया। पालिटेक्निकों को उपयुक्त 'ओ' स्तरीय कम्प्यूटर के अधिग्रहण में सहायता के विचार से एक राष्ट्रीय विशेषज्ञ समिति के माध्यम से 'ओ' स्तरीय कम्प्यूटर की विशिष्टताओं को पुनः देखने के प्रयास किए जा रहे हैं।

7.12.2 इलेक्ट्रॉनिकी विभाग के सहयोग से, इस मंत्रालय द्वारा स्वीकृत इंजीनियरी कालेजों व पालिटेक्निकों को एम सी ए तथा डी सी ए कार्यक्रमों के आयोजन के लिए सहायता उपलब्ध कराई जा रही है। एम सी ए तथा डी सी ए कार्यक्रम प्रदान करने वाली संस्थाओं की कुल संख्या 108 है (जिनमें से 55 इंजीनियरी कालेज तथा 58 पालिटेक्निक हैं) कम्प्यूटर विज्ञान तथा इंजीनियरी में स्नातकपूर्व कार्यक्रम 37 केन्द्रों में प्रदान किए जा रहे हैं।

### संस्थागत नेटवर्क योजना

7.13.1 यह योजना 1981-82 में शुरू की गई थी ताकि प्रयोगशालाओं के विकास, संकाय के विनिमय, संकाय सदस्यों के प्रशिक्षण और अनुसंधान कार्यक्रमों में सहयोग के लिए भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थानों जैसे विकसित प्रौद्योगिकी संस्थानों और कम विकसित संस्थानों अर्थात् क्षेत्रीय इंजीनियरी कालेजों, राज्य इंजीनियरी कालेजों के बीच आंतरिक सहायता कार्यक्रम का नेटवर्क विकसित किया जा सके।

7.13.2 सातवीं योजना अवधि के पहले चार वर्षों के दौरान नेटवर्क योजना के जरिए 161 प्रयोगशालाएं विकसित की गईं और इस प्रयोजन के लिए 4 करोड़ रुपये की धनराशि दी गई है। वर्ष 1989-90 के दौरान एक करोड़ रुपए की लागत पर 38 अन्य प्रयोगशालाएं विकसित करने का प्रस्ताव है।

7.13.3 इस योजना के प्रावधानों के अनुसार यह नेटवर्क की एक स्वीकृत परियोजना है, जिसे 5 लाख रुपए की अनुदान

सहायता दी गई है, जिसमें से 50 प्रतिशत इस विभाग द्वारा और शेष 50 प्रतिशत सम्बद्ध संस्थान द्वारा वहन किया जाता है।

7.13.4 वर्षों से इस योजना के कार्यान्वयन की समीक्षा के बाद, योजना के संचालन में निम्नलिखित परिवर्तन लागू किए गये हैं:-

- (i) उपकरणों की खरीद पर दबाव कम होगा और संकाय विनिमय, संयुक्त व सहयोगात्मक अनुसंधान, पाठ्यचर्या विकास, संगणक समय के लिए प्रावधान, उपकरणों की मरम्मत और रख-रखाव आदि जैसी प्रभावी "आंतरिक सहायता" पर अधिक दबाव होगा। उपकरणों की खरीद के लिए अनुदान का 40% और प्रभावी आंतरिक सहायता के लिए 60% का उपयोग हो सकता है।
- (ii) एक ओर तो शैक्षिक संस्थाओं और दूसरी ओर सी.एस.आई.आर., अनुसंधान प्रयोगशालाओं, रक्षा अनुसंधान प्रयोगशालाओं और अन्य उपभोक्ता एजेंसियों के बीच संबंध स्थापित करने हुए योजना का कार्यक्षेत्र विस्तृत किया जाना है। संस्थागत नेटवर्क पर एक व्यापक आधार वाली योजना शीघ्र ही तैयार कर दी जाएगी।

### तकनीकी शिक्षा के विशिष्ट क्षेत्र

(क) प्रौद्योगिकी के महत्वपूर्ण तथा कमजोर क्षेत्रों में औद्योगिक सुविधाओं को सुदृढ़ बनाना।

7.14.1 इस योजना को छठी योजना के दौरान आरंभ किया गया था और सातवीं योजना के दौरान क्षेत्र और आयाम की दृष्टि से सुधार किये गये थे जिनका उद्देश्य प्रौद्योगिकी के निश्चित चुनिन्दा क्षेत्रों में जहां काफी कमियां विद्यमान हैं, प्रौद्योगिकीय अवस्थापना सुविधाओं के सुदृढ़ीकरण/पाठ्यक्रमों की विविधता द्वारा दुर्बलता निवारण के लिए निर्धारित प्रौद्योगिकी के महत्वपूर्ण क्षेत्र संस्थाओं में अवर-स्नातक स्तर पर पाठ्यक्रम प्रस्तुत करके निम्नलिखित द्वारा सुविधाओं को सुदृढ़ करना था:

(i) भौतिकीय सुविधाओं में वृद्धि जैसे प्रयोगशाला उपकरण, स्थान, निकाय और सहायक स्टाफ, (ii) पाठ्यक्रमों की विविधता और (iii) स्नातकोत्तर कार्यक्रमों के लिए आधार तैयार करना। प्रौद्योगिकी के वे चुनिन्दा क्षेत्र जहां कमियां विद्यमान हैं वे हैं:- कम्प्यूटर विज्ञान/प्रौद्योगिकी इलेक्ट्रॉनिकी, शून्यकर्म, पदार्थ विज्ञान/



प्रीयोगिकी, अनुरक्षण इंजीनियरी, उत्पाद विकास/अभिकल्पना/जीव-सम्पत्तिवर्तन, एरगोनोमिक्स, मृदण प्रीयोगिकी, प्रबन्ध-विज्ञान और उद्यमशीलता।

7.14.2. 30.7 परियोजनाओं को सहायता प्रदान करते हुए सातवीं योजना के पहले चार वर्षों के दौरान 34.12 करोड़ रुपये दिये गये। वर्ष 1989-90 के दौरान 37 परियोजनाओं को 5 करोड़ रुपये की सहायता देने का प्रस्ताव है।

(ख) नई प्रीयोगिकी के क्षेत्रों में अवस्थापना का निमाण।

7.14.3 यह योजना छठी योजना अवधि के दौरान चुनिन्दा इंजीनियरी/प्रीयोगिकी संस्थाओं में नई प्रीयोगिकी के निर्धारित क्षेत्रों में शिक्षा अनुसंधान और प्रशिक्षण के लिए अवस्थापना सुविधाओं के निर्माण के लिए प्रयोगात्मक आधार पर शुरू की गई थी। सातवीं योजना अवधि के दौरान योजना के क्षेत्र और आयाम को बढ़ाया गया था। योजना के मुख्य उद्देश्य हैं:—

- नई प्रीयोगिकी के निर्धारित क्षेत्रों में आधुनिक प्रयोगशाला के सम्बन्ध में अवस्थापना का विकास।
- निर्धारित कार्यक्रमों और पाठ्यक्रमों द्वारा उच्चस्तरिय कार्य के लिए मजबूत आधार विकसित करना।
- राष्ट्रीय स्तर पर प्रीयोगिकी के अनुवर्ती क्षेत्रों में अनुसंधान एवं विकास के कार्यकलापों के लिए सुविधायें तथा समर्थन प्रदान करना ताकि धीरे-धीरे निर्जनित देशों की तुलना में प्रीयोगिकी के अंतर को पाटा जा सके।
- जन शक्ति का विकास
- संकाय के प्रशिक्षण की सुविधायें।
- अनुसंधान एवं विकास प्रतिष्ठानों तथा प्रयोक्ता अभिकरणों सहित अन्य संस्थानों के साथ सम्पर्क बढ़ाना।
- समर्थित संस्थानों द्वारा विकसित सुविज्ञता के क्षेत्र में सूचना का प्रसार।

इस योजना के अंतर्गत सहायतायें जिन 17 क्षेत्रों की पहचान की गई है वे हैं: ऊर्जा विज्ञान, परिवहन इंजीनियरी, माइक्रो-इलेक्ट्रॉनिक्स, दूरस्थ संवेदन, वातावरण, विज्ञान, विश्वसनीयता इंजीनियरी, पर्यावरण विज्ञान, जल संसाधन प्रबंध, ऑप्टिकल संचार और फाइबर ऑप्टिक्स, लेसर प्रीयोगिकी, इन्फोमैटिक्स, टेक्नोमेटिक्स, शिक्षा-प्रीयोगिकी,

संगणक सहायता प्राप्त डिजाइन/संगणक सहायता प्राप्त निर्माण, माइक्रोप्रोसेसर, रोबोटिक्स तथा कृत्रिम बुद्धि।

7.14.4 सातवीं योजना के पहले चार वर्षों के दौरान 351 परियोजनाओं को 40.80 करोड़ रुपये जारी किये गये। 1989-90 के दौरान 80 परियोजनाओं की सहायता करने का प्रावधान था।

(ग) नई और/या उन्नत प्रीयोगिकी और विशेषज्ञता के क्षेत्रों में नये पाठ्यक्रम चलाने के कार्यक्रम।

7.14.5 यह एक नई योजना है जो वर्ष 1987-88 के दौरान राष्ट्रीय शिक्षा नीति के कार्यान्वयन के एक भाग के रूप में शुरू की गई थी। यह योजना बदलती हुई औद्योगिक परिस्थितियों और विश्वभर की प्रीयोगिकी के विकास की गति को ध्यान में रखते हुए तैयार की गई है। प्रीयोगिकी के परम्परागत क्षेत्रों के साथ-साथ प्रीयोगिकी के कई नए उभरते हुए क्षेत्र, हाल ही के वर्षों में विकसित हुए हैं, जो कि राष्ट्रीय आवश्यकताओं के लिए प्रासंगिक हैं, जहाँ उपयुक्त विशेषज्ञता के साथ जन-शक्ति का विकास किया जाना आवश्यक है। प्रीयोगिकी के 46 नए/सुधारे हुए क्षेत्रों का पता लगाया गया है, जहाँ इस योजना के अंतर्गत कार्यक्रमों/पाठ्यक्रमों को सहायता दी जायेगी।

7.14.6 1987-89 के दौरान, 41 परियोजनाओं की सहायता के लिए 6.25 करोड़ रु. की राशि जारी की गई। वर्ष 1989-90 के दौरान 28 परियोजनाओं की सहायता की जानी थी।

आधुनिकीकरण और पुरानी अप्रचलित चीजों को हटाना

7.15.1 छठी योजना अवधि के दौरान, चुनिन्दा इंजीनियरी कालेजों में शत-प्रतिशत प्रत्यक्ष केंद्रीय सहायता के आधार पर, प्रीयोगिकीय प्रगति और पाठ्यक्रमों के परिवर्तन की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए आधुनिक यंत्रों और मशीनों को प्रदान करने के उद्देश्य से यह योजना शुरू की गई थी।

7.15.2 सातवीं योजना अवधि के दौरान और विशेष रूप से नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति अपनाये जाने के बाद से इस योजना का क्षेत्र और आयाम काफी बढ़ गया है जिसमें तकनीकी विश्वविद्यालय और विश्वविद्यालयों के प्रीयोगिकी संकाय, पॉलिटेक्निक सहित भारतीय प्रीयोगिकी संस्थानों, क्षेत्रीय इंजीनियरी कालेजों और अन्य इंजीनियरी कालेजों को सम्मिलित करना तथा मानव संसाधनों संबंधी पुरानी अप्रचलित चीजों को हटाना शामिल है। इस योजना के उद्देश्यों को निम्नानुसार पुनः परिभाषित किया गया है:

- इंजीनियरी और प्रौद्योगिकी संस्थानों में प्रयोगशालाओं और कार्यशालाओं में अप्रचलित मशीनों और उपकरणों को हटाना।
- प्रौद्योगिकी के तीव्र विकास के परिणामस्वरूप संबद्ध पाठ्यचर्या की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए नए अतिरिक्त उपकरणों द्वारा आधुनिकीकरण।
- छात्रों को आधुनिक प्रौद्योगिकी प्रयोगशाला कार्य का अनुभव प्रदान करना।
- नई प्रयोगशालाओं का निर्माण
- संगणकों का प्रावधान
- संकाय और सहायता करने वाले स्टाफ का प्रशिक्षण और पुनःप्रशिक्षण

7.15.3 सातवीं योजना के दौरान सहायता प्राप्त परियोजनाओं की संख्या और प्रतिवर्ष जारी किए अनुदान की राशि के आंकड़ें निम्नानुसार हैं:—

वर्ष	सहायता प्राप्त परियोजनाओं की संख्या	दिया गया (निम्नीज किया गया) अनुदान (करोड़ रुपये में)
1985-86	131	15.00
1986-87	151	18.00
1987-88	497	60.00
1988-89	603	52.70
1989-90	433	43.69 (प्रस्तावित)

### राष्ट्रीय तकनीकी जनशक्ति सूचना प्रणाली

7.16.1 राष्ट्रीय तकनीकी जनशक्ति सूचना प्रणाली की योजना वर्ष 1983-84 में, सतत रूप से अद्यतन एवं लाभप्रद जनशक्ति संबंधी सूचना प्रदान करने के मुख्य उद्देश्य में शुरू की गई थी ताकि सर्वाधिक शैक्षिक अधिकारी इंजीनियरी और प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में विकास क्षेत्रों का पूर्वानुमान लगा सकें और देश में तकनीकी जनशक्ति की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए मूल्यवर्धित आधार पर योजनाएं तैयार कर सकें। इस प्रणाली के अंतर्गत अनुप्रयुक्त जनशक्ति अनुसंधान संस्थान में एक लीड मेन्टर, चुने गये इंजीनियरी कालेजों/प्रौद्योगिकी संस्थाओं/प्रशिक्ष प्रशिक्षण बोर्ड में 21 प्रमुख केन्द्र और मंत्रालय में जनशक्ति सेल शामिल हैं।

7.16.2 हाल ही में एक विशेष दल द्वारा इस योजना की समीक्षा की गई है/जा रही है। इस दल की सिफारिशों के

आधार पर इस योजना के कार्य-क्षेत्र का विस्तार करने के लिए अगली कार्यवाही की जायेगी।

### उच्च तकनीशियन पाठ्यक्रम

7.17.0 यह योजना वर्ष 1981-82 में डिप्लोमाधारियों के लिए आगे बढ़ने के अवसर उपलब्ध कराने के मुख्य लक्ष्य में शुरू की गई थी। इस योजना के अंतर्गत उन्नत स्तर पर अध्ययन के उच्च पाठ्यक्रम उपलब्ध कराये जाते हैं, ताकि इंजीनियरी और प्रौद्योगिकी की विभिन्न शाखाओं में डिप्लोमा प्राप्त तकनीशियन अपने अपने कार्य क्षेत्रों में उच्च योग्यता प्राप्त कर सकें और व्यावसायिक रूप से प्रगति कर सकें। इन पाठ्यक्रमों में उत्तीर्ण छात्रों की, औद्योगिक क्षेत्र द्वारा बहुत प्रशंसा की गई है। इस समय यह योजना निम्नलिखित आठ संस्थानों के जरिए कार्यान्वित की जा रही है:

- (1) वाई.एम.सी.ए. इंजीनियरी संस्थान, फरीदाबाद: उपकरण इंजीनियरी।
- (2) सी.एम. कोठारी प्रौद्योगिकी संस्थान, मद्रास। प्रशीतन तथा वातानुकूलन।
- (3) एस.बी.एम. पालिर्टेक्निक, बम्बई: उपकरण इंजीनियरी।
- (4) इंजीनियरी और ग्रामीण प्रौद्योगिकी संस्थान, इलाहाबाद ग्रामीण प्रौद्योगिकी तथा प्रबंध, शक्ति के नए स्रोत।
- (5) कमला नेहरू महिला पालिर्टेक्निक, हैदराबाद: उच्च इलेक्ट्रॉनिकी
- (6) राजकीय पालिर्टेक्निक, खुराई (मध्य प्रदेश): ग्रामीण प्रौद्योगिकी तथा प्रबंध
- (7) खेतान पालिर्टेक्निक, जयपुर: ग्रा.प्रौ. तथा प्र.
- (8) राजकीय पालिर्टेक्निक, पोरबन्दर: ग्रा.प्रौ. तथा प्र.

ग्रामीण प्रौद्योगिकी के विकास के लिए केन्द्र

7.18.0 योजना 1980-81 के दौरान शुरू की गई। विभिन्न डिप्लोमा स्तरीय संस्थानों में स्थापित किये गये 15 ग्रामीण प्रौद्योगिकी विकास केन्द्र ग्रामीण आवश्यकताओं के अनुरूप प्रौद्योगिकी को विकसित, परिचालित और अपनाने के लिए तेजी से कार्य कर रहे हैं।

### सामुदायिक पालिर्टेक्निक

7.19.0 यह योजना वर्ष 1978-79 में कन्द्रीय क्षेत्र के अंतर्गत शुरू की गई थी, जिसमें 36 पालिर्टेक्निकों को





"सामुदायिक पॉलिटेक्निक" के रूप में कार्य करने के लिए चुना गया था। इस समय 110 सामुदायिक पॉलिटेक्निक हैं जिनमें वर्ष 1989-90 के दौरान पश्चिम बंगाल में शुरू किया गया पॉलिटेक्निक भी शामिल है इनमें से 12 पॉलिटेक्निक अल्प संख्यक बाहुल्य क्षेत्रों में कार्यरत हैं। इंजीनियरी तथा प्रौद्योगिकी की विभिन्न शाखाओं में डिप्लोमा पाठ्यक्रम प्रदान करने के अतिरिक्त इन पॉलिटेक्निकों से अपेक्षा की जाती है कि यह पर्यावरण के साथ तालमेल सहित ग्रामीण क्षेत्रों में प्रौद्योगिकी के अंतरण को प्रोत्साहित करने के लिए केन्द्र बिन्दु के रूप में कार्य करें। इन पॉलिटेक्निकों द्वारा शुरू किये गये कार्यक्रमों में ग्रामीण युवकों के लिए विभिन्न पेशों/व्यवसाय में अल्पकालिक दक्षता-प्रशिक्षण, ग्रामीण लोगों के लिए प्रौद्योगिकी और सहायक सेवाओं का प्रावधान, पहले से ही विकसित, परीक्षित और अपनाई गई उपयुक्त प्रौद्योगिकी की संबद्ध चीजों का स्थानान्तरण, अधिष्ठान तथा अनुरक्षण, सूचना एवं प्रसार केन्द्रों की स्थापना और ग्रामीण विकास के लिए विज्ञान और प्रौद्योगिकी के अनुप्रयोग सहित प्रयोगात्मक मार्गदर्शक परियोजनाएं शुरू करना शामिल है।

### प्रशिक्षुता प्रशिक्षण कार्यक्रम

7.20.1 प्रशिक्षुता अधिनियम 1961 (1973 में संशोधित) के अंतर्गत इंजीनियरी स्नातक और डिप्लोमाधारियों के लिए प्रशिक्षुता कार्यक्रम का कार्यान्वयन बम्बई, कलकत्ता कानपुर और मद्रास स्थित चार प्रशिक्षुता बोर्डों के जरिए जारी रहा। उद्योग के साथ बेहतर संपर्क के लिए बोर्डों की राज्य स्तरीय समितियाँ हैं। प्रशिक्षुओं को दिये जा रहे भत्ते का खर्च प्रशिक्षण संस्थानों और भारत सरकार द्वारा परस्पर बांटा जाता है।

7.20.2 पिछले तीन वर्षों में, 31 अक्टूबर की स्थिति के अनुसार प्रत्येक वर्ष लगाये गये प्रशिक्षुओं की संख्या नीचे दर्शाई गई है:-

	31.10.87	31.10.88	31.10.89
कुल प्रशिक्षणार्थी	17352	21221	31736
स्नातक प्रशिक्षणार्थी	4667	6021	6102
डिप्लोमाधारी	12685	15200	15634
अनुसूचित जाति	450	547	838
अनुसूचित जनजाति	80	104	171
अल्पसंख्यक	1208	1082	1436
विकलांग	2	12	11
महिलाएं	1138	1273	1342

7.20.3 इन बोर्डों द्वारा कुछ इंजीनियरी कालेजों तथा पॉलिटेक्निकों के अंतिम वर्ष के छात्रों के लिए प्रशिक्षुता

प्रशिक्षण तथा आजीविका, मार्गदर्शन कार्यक्रम की कोटि सुधारने के लिए कई पर्यवेक्षी विकास कार्यक्रम आयोजित किये गए। ये बोर्ड ऐसी पत्रिकाएं प्रकाशित कर रहे हैं, जिनमें सूचनात्मक लेख हैं। उनमें से कुछ ने प्रशिक्षण मैनुअल भी तैयार किये हैं।

7.20.4 वर्ष 1988-89 से 10+2 के व्यावसायिक छात्रों के लिए प्रशिक्षुता प्रशिक्षण की एक नई योजना शुरू की गई।

### एशियाई प्रौद्योगिकी संस्थान, बैंकक

7.21.1 एशियाई प्रौद्योगिकी संस्थान, बैंकक, एक स्वायत्त अंतर्राष्ट्रीय स्नातक संस्थान है, जो इंजीनियरी, विज्ञान और सम्बद्ध विषयों में उच्च शिक्षा प्रदान करता है। यह 20 से अधिक देशों से लगभग 600 छात्रों को दाखिल करता है और इसके अंतर्राष्ट्रीय संकाय सदस्य हैं। यह संस्थान भारत सहित विभिन्न देशों के सदस्यों के एक अंतर्राष्ट्रीय न्यासी बोर्ड द्वारा अभिशासित है। यह 9 विषयों में शैक्षिक कार्यक्रमों, एशियाई देशों से सम्बद्ध समस्याओं पर अनुसंधान और अल्पकालिक पाठ्यक्रमों सहित विशेष कार्यक्रमों, सम्मेलनों आदि का आयोजन करता है।

7.21.2 भारत सरकार एशियाई प्रौद्योगिकी संस्थान (ए.आई.टी.) को निम्नलिखित सहायता प्रदान करने के लिए सहमत हो गई है:-

- इंजीनियरी और प्रौद्योगिकी के विशिष्ट क्षेत्रों में भारतीय शिक्षकों/विशेषज्ञों की प्रतिनियुक्ति के सम्पूर्ण व्यय का वहन।
- निम्नलिखित एक या अधिक उद्देश्यों के प्रयोग के लिए 3.00 लाख रु. तक के वार्षिक अनुदान का उपयोग:-

- (क) भारत के उपकरणों की खरीद
- (ख) पुस्तकों की खरीद तथा भारत में प्रकाशित अकादमीय तथा तकनीकी पत्रों के चन्दे के लिए भुगतान तथा
- (ग) भारत में अकादमी संबंधी गतिविधियों पर व्यय।

7.21.3 1989-90 की अवधि के दौरान 9 भारतीय विशेषज्ञ ए.आई.टी., बैंकक में प्रतिनियुक्त किये गये।

### शैक्षिक अर्हता मूल्यांकन बोर्ड

7.22.1 यह मूल्यांकन बोर्ड केन्द्रीय सरकार के अंतर्गत पदों और सेवाओं में भर्ती के लिए शैक्षिक और व्यावसायिक अर्हताओं को मान्यता प्रदान करने के प्रयोजनार्थ भारत सरकार द्वारा स्थापित किया गया था। तकनीकी शिक्षा ब्यूरो

इस बोर्ड के सचिवालय का कार्य करता है और अध्यक्ष, संघ लोका सेवा आयोग इस बोर्ड के अध्यक्ष हैं।

7.22.2 वर्ष के दौरान नौ शैक्षिक अर्हताओं (आठ भारतीय और एक विदेशी) को मान्यता प्रदान की गई।

### आंशिक वित्तीय सहायता

7.23.1 तकनीकी शिक्षा ब्यूरो विदेशों में अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलनों में भाग लेने के लिए विज्ञान, प्रौद्योगिकी और चिकित्सा विज्ञान के क्षेत्रों के शिक्षकों को हवाई-किराए की आंशिक प्रतिपूर्ति के लिए वित्तीय सहायता प्रदान करने की "आंशिक वित्तीय सहायता योजना" का प्रबंध करता है। विशिष्ट युवा शिक्षकों पर विशेष रूप से विचार किया जाता है।

7.23.2 इस वर्ष के दौरान 22 शिक्षकों को वित्तीय सहायता प्रदान की गई।

### विद्यमान संस्थानों का सुदृढ़ीकरण तथा गैर-निगमित तथा असंगठित क्षेत्रों के लिए नए संस्थानों की स्थापना

7.24.0 इस योजना का उद्देश्य असंगठित तथा गैर-निगमित क्षेत्रों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए, जो लगभग 90% कृत्य बल (वर्किंग फोर्स) को काम देते हैं, डिप्लोमा स्तर के कुछ चुने हुये संस्थानों में उद्यमशीलता व प्रबन्ध विकास केन्द्र (सी.ई.एम.डी.ई.वी.) तथा उद्यमशीलता विकास केन्द्र (सी.ई.डी.) स्थापित करना था। शुरुआत में, चार केन्द्रों को मुख्य परियोजनाओं के रूप में स्थापित करने का निर्णय लिया गया। 1988-89 के दौरान दो केन्द्र स्थापित किए गए, पहला राजकीय पॉलिटेक्निक, हमीरपुर हिमाचल प्रदेश और दूसरा राजकीय पॉलिटेक्निक, कोटा राजस्थान में। 1989-90 के दौरान बी.एम. पॉलिटेक्निक, विलेपार्ले बम्बई में एक केन्द्र की स्थापना की मंजूरी दी जा चुकी है तथा चौथे केन्द्र की स्थापना के लिए प्रस्तावों पर तेजी से विचार किया जा रहा है।

### तकनीकी शिक्षा में पाठ्यक्रमों/कार्यक्रमों की पुनर्संरचना

7.25.0 राष्ट्रीय शिक्षा नीति के कार्यान्वयन के एक भाग के रूप में 1987-88 के दौरान शुरू की गई इस नई योजना में डिप्लोमा, डिग्री तथा स्नातकोत्तर स्तरों पर पाठ्यक्रमों/कार्यक्रमों की पुनर्संरचना के लिए प्रावधान है। 1988-89 के दौरान यह योजना पांच संस्थानों में कार्यान्वित की गई थी—डिग्री स्तर पर दो तथा डिप्लोमा स्तरों पर तीन संस्थानों में तथा इस उद्देश्य के लिए 5.00 लाख रु. का एक योजना परिचय्य जारी किया गया।

### पाठ्यचर्या विकास

7.26.1 यह योजना राष्ट्रीय शिक्षा नीति के कार्यान्वयन के एक भाग के रूप में 1987-88 के दौरान निम्नलिखित उद्देश्यों के साथ प्रारम्भ हुई—

- प्रयोक्ता एजेंसियों की मांग पूरी करने के लिए पाठ्यचर्या अद्यतन बनाना।
- डिग्री तथा डिप्लोमा दोनों स्तरों पर बहु-केन्द्र प्रविष्टि तथा क्रेडिट प्रणाली के लिए पाठ्यचर्या विकास।
- दूरस्थ शिक्षा पैकेज तथा अध्ययन/शिक्षण मैनुअलों सहित बहु-माध्यम पैकेज तैयार करना।
- प्रयोगशाला तथा कक्षा में प्रयोग के लिए ट्रांसपेरेंसीज, स्लाइडें तथा वीडियो फिल्में तैयार करना।
- राज्यों में संस्थानों की आवश्यकताओं का आकलन, पाठ्यचर्या विकास सैलों को पुनर्निवेशन उपलब्ध कराना तथा पा. वि. सैलों व संस्थानों के बीच सम्पर्क स्थापित करना।

7.26.2 1988-89 के दौरान, 5 आई.आई.टी., आई.आई.एस. बंगलौर तथा रूड़की विश्वविद्यालय में चल रहे सात विद्यमान पाठ्यचर्या विकास केन्द्रों को अनेक नई गतिविधियां शुरू करने तथा चल रहे कार्यक्रमों के समेकन को सुसाध्य बनाने के लिए सुदृढ़ किया गया। भा.प्रौ.सं. दिल्ली में एक संसाधन विकास केन्द्र तथा राज्यों में 4 पाठ्यचर्या विकास सैलों की भी स्थापना की गई।

### उद्योग-संस्थान अंतः क्रिया

7.27.1 "उद्योग-संस्थान अंतः क्रिया" की योजना अक्तूबर, 1988 में मंजूर की गई। योजना में निम्नलिखित पर विचार किया गया है:—

- (क) इंजीनियरी कालेजों तथा उद्योगों के मध्य अंतः क्रियाएं।
- (ख) पॉलिटेक्निकों तथा उद्योगों के मध्य अंतः क्रियाएं।
- (ग) आई.आई.टी., दिल्ली में एक "औद्योगिक प्रतिष्ठान" की स्थापना।

7.27.2 1988-90 के दौरान यह योजना 20 इंजीनियरी कालेजों तथा 9 पॉलिटेक्निकों में शुरू की गई है। कालेज स्तर पर, यह परिकल्पना है कि प्रत्येक कालेज तथा एक औद्योगिक प्रतिष्ठान के मध्य कम से कम दो संयुक्त अनुसंधान परियोजनाएं शुरू की जाएंगी। संस्थानों तथा

उद्योगों के बीच संकाय आदान-प्रदान भी होगा। पॉलिटेक्निक अपने सामान्य कार्यकलापों के अलावा केवल संकाय आदान-प्रदान करेंगे।

7.27.3 आई.आई.टी. दिल्ली में स्थापित किया जाने वाला प्रस्तावित औद्योगिक प्रतिष्ठान संस्थान की अनुसंधान तथा परामर्श क्षमताओं के विपणन, उद्योग तथा अन्य संगठनों द्वारा प्रायोजित वैज्ञानिक तथा प्रौद्योगिकीय समस्याओं के समाधान, प्रोटोटाइप विकास तथा औद्योगिक पाइलट प्लांट की प्रावस्थाओं के जरिए अनुसंधान परिणामों के व्यावसायिकरण, उद्योगों के साथ संयुक्त रूप से सहकारी अनुसंधान कार्यक्रमों को संभालने, प्रौद्योगिकी सूचना के प्रसार तथा उद्योगों को सामान्य प्रौद्योगिकी समर्थन प्रदान करने के लिए उत्तरदायी होगा।

### सतत् शिक्षा

7.28.1 "सतत् शिक्षा" योजना, कार्य कर रहे व्यवसायियों की इंजीनियरी/प्रौद्योगिकी क्षेत्रों में पाठ्यक्रम सामग्री तैयार करने की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए फरवरी, 1988 में शुरू की गई। स्थूल रूप से योजना के तीन पहलू हैं:-

- (i) उद्योग व अन्य प्रयोक्ता एजेंसियों के परामर्श से पहचाने गए चुनिन्दा विषयों पर पाठ्य सामग्री तैयार करना।
- (ii) सतत् शिक्षा आवश्यकताओं का सर्वेक्षण करना, जिनके आधार पर भविष्य में पाठ्य सामग्री तैयार की जानी है।
- (iii) संस्थानों, व्यवसायिक संगठनों तथा उद्योगों के प्रयोग के लिए पाठ्यक्रम सामग्री उपलब्ध कराना।

7.28.2 दस संगठनों अर्थात् दिल्ली, कानपुर, खड़गपुर, बम्बई तथा मद्रास स्थित पांच आई.आई.टी., भापाल, कलकत्ता, चण्डीगढ़ और मद्रास स्थित चार टी.टी.टी.आई. और भारतीय तकनीकी शिक्षा सोमाइटी द्वारा समन्वित रूप से यह सामग्री तैयार किए जाने के प्रयास किए गए हैं।

7.28.3 अभी तक इस योजना की प्रगति बहुत उत्साहवर्द्धक है। 50 से अधिक पाठ्यक्रम सामग्री निर्मित की जा चुकी है तथा 100 और तैयार करने का कार्य चल रहा है। इस कार्यक्रम के अंतर्गत लगभग 3500 कार्मिकों को प्रशिक्षित किया जा चुका है।

### तकनीकी शिक्षा संस्थाओं में अनुसंधान तथा विकास

7.29.1 योजना 1987-88 के दौरान निम्नलिखित उद्देश्यों के साथ शुरू की गई थी:-

- उच्च अध्ययन/अनुसंधान के चल रहे केन्द्रों का सुदृढ़ीकरण तथा पुनर्संरचना।
- मूलभूत ढांचे की रचना तथा इसे अद्यतन बनाना।
- इंजीनियरी प्रौद्योगिकी तथा प्रबंध में अनुसंधान परियोजनाओं की सहायता तथा प्रायोजन।

7.29.2 वर्ष 1988-89 के दौरान 31 परियोजनाओं की सहायता के लिए 2.59 करोड़ रु. की राशि जारी की गई। 1989-90 के दौरान 200 परियोजनाओं का परीक्षण किया गया तथा उनमें से 29 के लिए 2.20 करोड़ रु. की सहायता की सिफारिश की गई।

### भारत शैक्षिक परामर्श लि.

7.30.1 इस मंत्रालय के अधीन आने वाला एकमात्र सार्वजनिक क्षेत्र संस्थान भारत शैक्षिक परामर्श लि. 17 जून, 1981 को कंपनी अधिनियम, 1956 के अधीन स्थापित किया गया था। यह केंद्र सरकार के विभिन्न मंत्रालयों तथा संगठनों का प्रतिनिधित्व करने वाले एक बोर्ड ऑफ डाइरेक्टर्स के अधीन कार्य करता है। इसमें एक अल्पकालीन गैर सरकारी अध्यक्ष तथा पूर्णकालीन प्रबंध निदेशक हैं।

7.30.2 वर्ष 1989-90 के दौरान, कंपनी ने पुनः अपने कार्यकलापों में परिवर्तन किया तथा अंतर्राष्ट्रीय व्यापार में पर्याप्त मात्रा में अपना भाग प्राप्त करने के लिए व्यापार विकास कक्ष शुरू किया। वर्ष के दौरान कंपनी की एक भारी उपलब्धि श्री: एशियाई विकास बैंक से 'श्रीलंका में शिक्षा तथा प्रशिक्षण क्षेत्र अध्ययन' नामक प्रतिष्ठित परियोजना प्राप्त करना, जिसे सफलतापूर्वक पूरा कर दिया गया है। भा.शै.परा.लि. के कार्य की श्रीलंका सरकार द्वारा प्रशंसा की गई।

7.30.3 हाल में कंपनी के पास 22 परियोजनाएं हैं, जिनमें 9 विदेशी हैं।

7.30.4 वर्ष 1988-89 के दौरान कंपनी ने 1987-88 के 38.91 लाख रु. के मुनाफे के मुकाबले, टूटफूट के पश्चात् 39.51 लाख रु. का मुनाफा कमाया। इस वर्ष कंपनी ने प्रति शेयर 10/- रु. लाभांश का प्रस्ताव किया है, जिसके परिणामस्वरूप भारत सरकार को 30 लाख रु. की शेयर पूंजी पर 3 लाख रु. की कुल राशि प्राप्त होगी।

7.30.5 वर्ष 1988-89 के दौरान भारत सरकार, कंपनी की प्राधिकृत तथा साथ-साथ भुगतान की गई पूंजी 30 लाख रु. से 100 लाख रु. तक बढ़ाने पर सहमत हो गई है। यह

मह्यतः कम्पनी के कार्यालयों के लिए भवन निर्माण के उद्देश्य के लिए है।

### उपकरणों के आयात के लिए पास बुक

7.31.0 अनुसंधान उद्देश्यों के लिए वैज्ञानिक उपकरणों के त्वरित आयात व निपटान की सुविधा के लिए 1988 से एक पास बुक योजना शुरू की गई है। इसके अंतर्गत वैज्ञानिक व तकनीकी उपकरणों, सहायक सामग्री व उपभोक्ता वस्तुओं पर आयात शुल्क छोड़ने का प्राधिकार दिया गया है। इस योजना के अंतर्गत संस्थान प्रमुख को आयात के लिए वस्तु की 'अनिवार्यता व भारत में उत्पादन नहीं' होने की स्थिति सत्यापित करने का अधिकार दिया गया है। इसके अंतर्गत सी.आई.एफ. मूल्य की अधिकतम सीमा, उपकरणों के लिए 3 करोड़ तथा उपभोक्ता सामग्री के लिए 1.5 करोड़ रु. की अनुमति दी गई है। इसमें एक वर्ष में 5 लाख रु. से अधिक सी.आई.एफ. मूल्य की एकल उपभोक्ता वस्तु तथा 5 लाख रु. से अधिक सी.आई.एफ. मूल्य का एक उपकरण या सहायक सामग्री शामिल नहीं है। योजना में राष्ट्रीय महत्व की संस्थाओं तथा कालेजों सहित सार्वजनिक अनुसंधान संस्थान व विश्वविद्यालय शामिल हैं। शिक्षा विभाग में तकनीकी शिक्षा व्यूरो को पास बुकें जारी करने की जिम्मेदारी दी गई है। 1989-90 के दौरान लगभग 280 पास बुकें जारी की गई हैं।

### उत्तर पूर्वी क्षेत्रीय विज्ञान व प्रौद्योगिकी संस्थान (उ.पू.क्षे.वि.प्रौ.सं.)

7.32.1 उत्तर पूर्वी क्षेत्रीय विज्ञान व प्रौद्योगिकी संस्थान (उ.पू.क्षे.वि.प्रौ.सं.) 1955 में नेहागलागुन अरुणाचल प्रदेश में उत्तर पूर्वी क्षेत्र के विकास कार्यक्रमों के लिए विज्ञान धाराओं के साथ-साथ इंजीनियरी/प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में कुशल जनशक्ति पैदा करने के लिए स्थापित किया गया था।

7.32.2 उ.पू.क्षे.वि.प्रौ.सं. को प्रौद्योगिकी तथा प्रायोगिक विज्ञान के क्षेत्र में प्रमाणपत्र डिप्लोमा डिग्री के लिए माइयूलर कार्यक्रमों की श्रृंखला के लिए एक अकेले संस्थान के रूप में माना जाता है। उ.पू.क्षे.वि.प्रौ.सं. के शैक्षिक कार्यक्रमों द्वारा, उत्तर पूर्वी क्षेत्र की विशेष आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए इसके अंतर्गत आने वाले शिक्षण को

चुना गया है। संस्थान ने अगस्त, 1986 में अपना शैक्षिक कार्यक्रम प्रारंभ किया, जिसमें 7 प्रमाणपत्र पाठ्यक्रमों के लिए छात्रों को दाखिला दिया गया। 7 प्रशिक्षणों में डिप्लोमा पाठ्यक्रमों के लिए दाखिले 1988 में किए गए। डिप्लोमा छात्रों का पहला दल जून, 1990 में पास होकर निकलेगा। डिग्री पाठ्यक्रमों को जुलाई, 1990 में प्रारंभ करने का प्रस्ताव है।

7.32.3 जहां शिक्षा विभाग, उ.पू.क्षे.वि.प्रौ.सं. को आवश्यक तकनीकी मार्गदर्शन दे रहा है, वहीं इसे उत्तरपूर्वी परिषद् के माध्यम से वित्तीय सहायता भी दी जा रही है।

### लॉगोवाल इंजीनियरी व प्रौद्योगिकी संस्थान

7.33.0 इंजीनियरी व प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में प्रमाणपत्र, डिप्लोमा व डिग्री स्तर के विभिन्न पाठ्यक्रम प्रदान करने के लिए लॉगोवाल इंजीनियरी व प्रौद्योगिकी संस्थान स्थापित किया गया है ताकि विभिन्न स्तरों पर पंजाब राज्य की विशेष जरूरतों को एकीकृत रूप से पूरा किया जा सके और राज्य के दुर्लभ संसाधनों का पर्याप्त उपभोग किया जा सके। पूरी तरह विकसित होने पर संस्थान, समुदाय के लिए प्रमाणपत्र डिप्लोमा तथा डिग्री स्तरों पर शिक्षा व प्रशिक्षण कार्यक्रम, बेरोजगार युवा व कार्यशील जनसंख्या, विस्तार सेवाएं तथा सहायक सेवाओं के अनेक कार्यक्रमों शुरू करेगा। संस्थान द्वारा 1990-91 के दौरान इसके शैक्षिक कार्यक्रम प्रारंभ करने की आशा है।

### नए संस्थानों की स्थापना तथा नए पाठ्यक्रमों/कार्यक्रमों की शुरुआत

7.34.0 आलोच्य वर्ष के दौरान, भारत के विभिन्न भागों में 74 नए तकनीकी शिक्षा संस्थानों की स्थापना तथा विभिन्न संस्थानों में 187 नए पाठ्यक्रमों/कार्यक्रमों की शुरुआत को मंजूरी दी गई।

7.35.0 संक्षेप में, आलोच्य वर्ष के दौरान तकनीकी शिक्षा ने उल्लेखनीय प्रगति की। जहां तकनीकी शिक्षा का विस्तार तथा उसकी पहुंच बढ़ाने के लिए अनेक नई पहलें की गई हैं, वहां नई शिक्षा नीति में उल्लिखित निदेशों/लक्ष्यों को ध्यान में रखते हुए, चल रहे कार्यक्रमों/योजनाओं को नया रूप तथा नई दिशा प्रदान की गई। कुल मिलाकर विभिन्न कार्यक्रमों/योजनाओं के लिए निर्धारित आवंटनों का अधिकतम उपयोग किया गया।



# 8. प्राद शिक्षा

## 8. प्रौढ़ शिक्षा



किसान समुदाय के बीच प्रौढ़ शिक्षा

### राष्ट्रीय साक्षरता मिशन (रा.सा.मि.)

8.1.1 मई, 1988 में प्रारंभ किए गए राष्ट्रीय साक्षरता मिशन ने राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम (रा.प्रौ.शि.का.) के वातावरण, मूलभूत ढांचा, शिक्षा शास्त्रीय प्रबंध व प्रशिक्षण से जुड़ी कर्मियों व अभावों को पहचाने व सुधारने के लिए निश्चित एवं महत्वपूर्ण प्रयास किए हैं। मिशन (15-35 वर्ष की आयु वर्ग के) 8 करोड़ प्रौढ़ निरक्षरों में से 3 करोड़ को 1990 तक अतिरिक्त 5 करोड़ को 1995 तक कार्यात्मक साक्षरता प्रदान करने पर विचार कर रहा है।

### संरचना

8.1.2 विकेंद्रीकरण करने और निर्णय लेने की प्रक्रिया को

तेज गति देने की दृष्टि से राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्राधिकरण (रा.सा.मि.प्रा.) की स्थापना, केन्द्रीय स्तर पर दो खण्डों अर्थात्—परिषद् और कार्यकारी समिति के रूप में की गई है। यह मानव संसाधन विकास मंत्रालय (शिक्षा विभाग) का एक स्वतंत्र एवं स्वायत्त खण्ड है, जिसे इसके क्षेत्र में कार्यकारी व वित्तीय शक्तियां प्राप्त हैं। यह रा.सा.मि. में संकल्पित सभी कार्यकलापों के लिए राष्ट्रीय स्तर का संचालन व कार्यान्वयन करने वाला संगठन है। परिषद् की अभी तक तीन बार तथा कार्यकारी समिति की स्थापना से लगभग प्रत्येक माह (अभी तक 15 बैठकें आयोजित की गईं) बैठकें हुई हैं, जिनमें स्कूल/कालेज/विश्वविद्यालय विद्यार्थियों और शिक्षकों के सहयोजन के माध्यम से बड़े पैमाने पर लोगों को जुटाने, केरल, गोआ राज्यों और पाण्डिचेरी संघशासित क्षेत्र में

निरक्षरता के पूर्ण उन्मूलन के लिए विशेष परियोजनाओं, मिशन के साथ भूतपूर्व सैनिकों, स्वीच्छक संगठनों, सरकारी क्षेत्र के उपक्रमों, स्वायत्त निकायों स्थानीय निकायों तथा जनसेवकों के सहयोजन, पर्यावरण निर्माण, शिक्षण अध्ययन सामग्री के मानकीकरण के माध्यम से अध्ययन की सुधरी हुई गति और अंतर्वस्तु, रेडियो अध्ययन पैकेजों आदि के सम्बन्ध में अनेक महत्वपूर्ण निर्णय लिए गए।

8.1.3 18 राज्यों/सं.शा. क्षेत्रों द्वारा इसी प्रकार के निकायों का गठन किया गया, जिनकी नियमित रूप से बैठकें हो रही हैं तथा मिशन की गति व विकास को तेज करने के लिए निर्णय लिए जा रहे हैं।

### चल रहे कार्यक्रमों की समीक्षा

8.1.4 वर्ष 1989-90 के दौरान मिशन के महानिदेशक द्वारा सं.शा. क्षेत्रों में मिशन के कार्यान्वयन की गति व विकास की समीक्षा की गई। यह समीक्षा जो कि रचनात्मक मार्गदर्शन तथा सहायता के लिए उपायों के रूप में की गई एक पूर्णतया मुक्त व सहयोगपूर्ण ढंग में आयोजित की गई तथा राज्य सरकारों/सं.शा. क्षेत्रों द्वारा कार्यक्रमों में गुणवत्ता संबंधी सुधार लाने के लिए अनेक मुधागतमक उपाय शुरू किए गए।

### ग्रामीण कार्यात्मक साक्षरता परियोजनाएं (ग्रा.क.सा.परि.)

8.2.1 यह एक केन्द्र प्रायोजित योजना है, जिसके अंतर्गत सभी राज्यों/संघ शासित क्षेत्रों के प्रशासनों को अनुमोदित वित्तीय पद्धति के अनुसार शत-प्रतिशत आधार पर निधियां प्रदान की जाती हैं। ग्रामीण कार्यात्मक साक्षरता परियोजनाओं को निधियां प्रदान करने की पद्धति की समीक्षा की गई है और इसमें संशोधन किया गया है और 1.4.88 में लागू नई पद्धति 23 राज्य सरकारों/संघ शासित क्षेत्रों द्वारा स्वीकार कर ली गई है।

8.2.2 1989-90 के दौरान देश के लगभग सभी जिलों को समाहित करने वाली 513 परियोजनाएं जारी रखी गईं। दिसम्बर, 1989 के अंत तक 133034 प्रौढ़ शिक्षा केन्द्रों में कुल 39.72 लाख निरक्षरों को नामित किया गया। इनमें महिलाओं का 57.06% तथा अनुसूचित जाति व अनुसूचित जनजाति समुदायों का क्रमशः 25.27% व 15.03% था।

8.2.3 इसके अतिरिक्त राज्य सरकारों/सं.शा. क्षेत्रों द्वारा दिसम्बर 1989 के अंत तक 853 राज्य प्रौढ़ शिक्षा परियोजनाओं (रा.प्रौ.शि.प.) के अंतर्गत 35.86 लाख छात्रों के लिए 121519 लाख प्रौढ़ शिक्षा केन्द्र खोले गए।

8.2.4 मिशन दस्तावेज में उल्लिखित पढ़ने-लिखने और अंकगणित के लिए पूर्वनिश्चित मानदण्डों के अनुसार एक निर्धारित समयावधि के दौरान ग्रा.का.सा.प. व रा.प्रौ.सा.प. दोनों के अंतर्गत प्रौढ़ों को सिर्फ नामांकित करने के स्थान पर कार्यात्मक रूप से साक्षर बनाने पर अधिक महत्व डाला गया।

8.2.5 मिशन के समक्ष छात्रों के साथ-साथ शिक्षकों को प्रेरित करना एक मुख्य मुद्दा है। इस प्रेरणा को बनाए रखने तथा वांछित शिक्षण अध्ययन वातावरण के निर्माण की दृष्टि से यह निर्णय किया गया कि शिक्षा का उन्नत क्रम एवं विषय-वस्तु की नई तकनीक अपनाई जाए जो अध्ययन की संपूर्ण गुणवत्तात्मकता व विषय-वस्तु को कम किए बिना अध्ययन की अवधि (500 घंटों से 200 घंटों के लगभग) घटा सके। नई तकनीक में साक्षरता व गणना के तीन विभिन्न स्तरों के अनुकूल (रा.सा.मि. प्रवेशिका-भाग I, भाग II व भाग III) तीन भागों में नई साक्षरता-गणना प्रवेशिकाओं का निर्माण तथा अध्ययन एककों, अभ्यासों, ड्रिल, परीक्षाओं व मूल्यांकन के एकीकरण की व्यवस्था करना सम्मिलित है। नई प्रवेशिका में कोई अलग से कार्य पुस्तिका, अभ्यास पुस्तिका, परीक्षा पत्र अथवा मूल्यांकन शीटें नहीं होंगी। नई प्रवेशिका प्रगति के मिट्टा व पत्र आधारित होगी तथा समय-समय पर छात्र द्वारा स्वयं के अध्ययन की प्रगति का आकलन उपलब्ध कराएगी। यह तकनीक इस धारणा पर आधारित है कि जैसे ही छात्र अध्ययन के प्रत्येक स्तर पर हुई प्रगति तथा साथ ही अध्ययन के लाभ को समझ लेगा, वैसे ही वह अध्ययन के प्रति और अधिक प्रवृत्त हो जाएगा।

8.2.6 निरक्षरता के परिमाण तथा आज की स्थिति के अनुसार निरक्षरों की इतनी बड़ी संख्या को ध्यान में रखते हुए सभी राज्य सरकारों/संघ शासित क्षेत्रों को उन क्षेत्रों की पहचान करने की सलाह दी गई है (चाहे वह गांव, गांवों का समूह, एक पंचायत, एक ब्लाक अथवा एक जिला ही हो), जिनमें समयबद्ध रूप में पूर्णतः साक्षर बनाया जाना चाहिए बजाय इसके कि बिना ठोस परिणामों के किसी विशेष क्षेत्र में वर्षों तक एक ही परियोजना को जारी रखा जाए।

### स्वीच्छक अभिकरण (स्वै.अ.)

8.3.1 एक सामाजिक मिशन जो कि सामाजिक संगठन पर निर्भर होता है में स्वै.अ. को एक महत्वपूर्ण भूमिका दी गई है। तथापि यह सुनिश्चित करने के लिए कि केवल उन्हीं स्वीच्छक एजेंसियों को चुना जाए जिनका समाज सेवा में अच्छा रिकार्ड है तथा जिनके पास प्रौढ़ शिक्षा के लिए विशेषज्ञता और पूर्ण निष्ठा हो, मिशन ने चुनाव की विभिन्न पद्धतियां निकाली हैं जैसे कि राज्य स्तर पर समितियों के

माध्यम से (स्वै.ए. के प्रतिनिधित्व के साथ), मध्यवर्ती/अग्रता एजेंसियों के माध्यम से तथा राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्राधिकरण से सीधे चुनाव द्वारा।

8.3.2 स्वै. अ. से प्राप्त आवेदनों का संगणकीकरण, संगणकीकृत आंकड़ों के माध्यम से आवेदनों पर कार्रवाई पर एक करीबी व लगातार नज़र रखना, स्व. ए. को समय पर कमियों के बारे में सूचित करना, तथा स्व.ए. को सतत् रचनात्मक मार्गदर्शन, सहायता उपलब्ध कराना, कम समय पर तथा नियमित अंतरालों पर केन्द्रीय सहायता अनुदान समिति की बैठकें आयोजित करना आदि कुछ ऐसे विशिष्ट उपाय हैं जो 1989-90 के दौरान आवेदनों के निपटान की गति बढ़ाने तथा स्वै.ए. को सहायता अनुदान की मंजूरी देने व उसे जारी करने के लिए उठाए गए हैं। इन्हें एक प्रभावित समय सीमा तथा उन्हें सौंपे गए क्षेत्रों में निरक्षरता के पूर्ण उन्मूलन के लिए क्षेत्र विशेष योजनाएं अपनाने तथा कार्यान्वित करने के लिए भी कहा गया है।

8.3.3 कार्यक्रम में (सामग्री निर्माण व प्रशिक्षण दोनों सहित) जो स्वैच्छिक एजेंसियाँ तकनीकी संसाधन सहायता उपलब्ध कराने में सक्षम हों उन्हें शामिल करने के विचार से, स्वैच्छिक एजेंसियों के माध्यम से जिला संसाधन एककों (जि.सं.ए.) को कार्यान्वित बनाने के लिए एक योजना बनाई गई है तथा सभी राज्यों/मंच शासित क्षेत्रों के बीच परिचालन कर दी गई है।

8.3.4 इन प्रयासों के परिणामस्वरूप, 1989-90 के दौरान प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रमों में शामिल स्वै.ए. की संख्या 571 प्रौ.शिक्ष. की संख्या 35,680 तथा जि.सं.ए. की संख्या 2129 तक हो गई है (इनके द्वारा चलाए जा रहे प्रौ.शिक्ष. के नव-साक्षरों को उत्तर साक्षरता तथा सतत् शिक्षा के लिए सुविधाएं उपलब्ध कराना)।

8.3.5 मिशन की तुलना में स्वैच्छिक क्षेत्र में अनेक उत्साहजनक व रुचिकर परिवर्तन हुए। साक्षरता के लिए जन संगठन और सकारात्मक वातावरण के निर्माण के उद्देश्य से किए गए कतिपय क्रियाकलाप इस प्रकार हैं: मिशन के लिए स्वैच्छिक एजेंसियों को बड़ी संख्या में प्रेरित करने के लिए बंगलौर में जुलाई, 1989 के प्रथम सप्ताह में साक्षरता सम्बन्धी एक जन-आंदोलन के रूप में (लैम्प) एक राष्ट्रीय सम्मेलन का आयोजन, तथा बाद में दिसम्बर के अंतिम सप्ताह में येलना मनचाल्ली (जिला विजाग आंध्रप्र.) में एक अन्य सम्मेलन का आयोजन भगवत्तुल्ला धर्मार्थ न्यास द्वारा भारत साक्षरता परियोजना के प्रचालन को सुविधापूर्ण बनाने की दृष्टि से उड़ीसा व असम में इसी प्रकार के राज्य स्तरीय सम्मेलनों का आयोजन, वैज्ञानिकों, प्रौद्योगिकीयविदों, शिक्षाविदों स्वै.ए. व साक्षरता कार्यकर्ताओं के एक संघ के

रूप में अगस्त, 1989 में भारत ज्ञान विज्ञान समिति का गठन तथा 21.12.89 को आयोजित प्रथम बैठक में अक्तूबर, 1990 में एक देशव्यापी साक्षरता जत्था आयोजित करने के सम्बन्ध में लिया गया निर्णय, अगस्त, 1989 में नई दिल्ली में महिलाओं के बीच निरक्षरता उन्मूलन के लिए अखिल भारतीय समिति द्वारा एक राष्ट्रीय सम्मेलन का आयोजन।

## प्रौढ़ शिक्षा में छात्रों की भागीदारी

8.4.1 मिशन की दूसरी महत्वपूर्ण भुजा छात्र हैं जबकि प्रथम भुजा स्वै.अ. है संख्या में अधिक तथा अपने कैरियर के सबसे रचनात्मक दौर में होने के कारण छात्र उपयुक्त अनुस्थापन तथा मार्गनिर्देश से बड़ी आसानी से एक परंपरागत सरकारी कार्यक्रम को जन-आन्दोलन में बदल सकते हैं। मई, 1986 से प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम में विश्वविद्यालयों व कालेजों के 2 लाख रा.से.यो. व एक लाख गैर रा.से.यो. छात्रों को साथ लेने से शुरू करके 1989-90 के दौरान कार्यक्रम में भाग लेने वाले छात्रों की संख्या 6.5 लाख तक तक बढ़ गई। 1989-90 के दौरान बम्बई विश्वविद्यालय के लगभग 30,000 छात्र, दिल्ली के प्रगतिशील स्कूलों से 7000 छात्र तथा राजस्थान से माध्यमिक व वरिष्ठ माध्यमिक स्कूलों के लगभग 1.60 लाख छात्रों को साक्षरता बढ़ाने में सक्रिय रूप से शामिल किया गया। समूह परिवारों के छात्रों द्वारा बाहर आकर झुग्गी-झोपड़ियों में कार्य करना यदि पढ़ने वाले साक्षरता कार्यक्रम में सम्मिलित हों तो छात्रों द्वारा स्वैच्छिक रूप से उनकी बोली सीखना बंबई के श्री मुक्ति संगठन जैसे स्वैच्छिक संगठनों द्वारा छात्रों के साथ आना तथा उन्हें पिछड़े क्षेत्रों व झुग्गी-झोपड़ियों में निरक्षरता का पूर्ण रूप से उन्मूलन करने के लिए धारावी से बी.ए.आर.सी. तक "मानव श्रृंखला" जैसे प्रयोग शुरू करने के लिए प्रेरित करना, छात्रों के माध्यम से साक्षरता के लिए जन संगठन के कुछ उल्लेखनीय तत्व हैं।

8.4.2 1989-90 के दौरान कई महत्वपूर्ण निर्णय लिए गए जिनसे छात्रों को साक्षरता के लिए संगठित करने में सहारा मिला। इनमें से प्रमुख हैं— 6 व 7 जुलाई, 1989 को शिक्षा पर केन्द्रीय सलाहकार बोर्ड की बैठक की सिफारिशों के आधार पर 25.8.89 को आयोजित रा.सा.मि.प्रा. समिति की तीसरी बैठक में लिए गए निर्णय 7 अक्तूबर, 1989 को श्रीनगर में आयोजित (भा.वि.सं.) के सम्मेलन की सिफारिशों तथा इसी दिन श्रीनगर में आयोजित वि.वि.अनु.आ. की बैठक के निर्णय, 19 मई, 4 सितम्बर व 25 अक्तूबर, 1989 को रा.सा.मि.प्रा. की बैठक की कार्यकारी समिति के द्वारा छात्र संगठन पर गठित उप-दल द्वारा की गई सिफारिशों तथा 2 दिसम्बर, 1989 को

आयोजित स्कूल शिक्षा बोर्ड समिति (स्कू.शि.बो.स.) की बैठक की सिफारिशें। इसी दिशा में एक अन्य महत्वपूर्ण उपलब्धि यह है कि उड़ीसा व पश्चिमी बंगाल राज्य सरकारों ने अगले वित्तीय वर्ष से कार्यक्रम में कक्षा IX और उससे उच्चतर कक्षाओं के स्कूल छात्रों को शामिल करने का सकरात्मक निर्णय लिया है।

### कार्यात्मक साक्षरता का व्यापक कार्यक्रम (क.सा.व्या.क.)

8.5.1 मई, 1986 में प्रारंभ किए गए कार्यात्मक साक्षरता के व्यापक कार्यक्रम को मिशन के अन्तर्गत प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम में छात्र स्वयंसेवियों को शामिल करके व्यापक बनाया गया तथा इसमें प्रायः नियोक्ताओं, श्रम संगठनों, साक्षर औद्योगिक व खनन कार्मिकों, अनुशासित बलों के सदस्यों, भूतपूर्व सैनिकों, जेल प्रबंधक व स्टाफ, बैंकों, सहकारी समितियों, वित्तीय संस्थानों आदि जैसे समाज के सभी वर्गों को सहयोजित किया गया। इस दिशा में हुए विकास का व्यौरा नीचे दिया गया है:

#### नियोक्ता व श्रमिक संघ

8.5.2 केन्द्रीय नियोक्ता और श्रमिक संघ के संगठन के 11.4.89 को हुए सम्मेलन में जो कि उनके सहयोग की पद्धति पर विचार विमर्श करने के लिए आयोजित किया गया था, यह निर्णय लिया गया कि साक्षरता कार्यक्रम में अपनी सहयोजन पद्धति विकसित करने के लिए एक त्रिपक्षीय समिति का गठन किया जाए। एक त्रिपक्षीय समिति जिसमें रा.सा.मि.प्रा., श्रम मंत्रालय, श्रमिक शिक्षा का केन्द्रीय बोर्ड, केन्द्रीय नियोक्ता व श्रमिक संघ संगठन के प्रतिनिधि शामिल थे, का गठन किया गया है।

#### रेलवे

8.5.3 रेलवे बोर्ड, जिसने 9 रेलवे क्षेत्रों में 425 प्रौढ़ शिक्षा केन्द्रों के माध्यम से अपने कर्मचारियों व उनके परिवार के सदस्यों के लिए कार्यक्रम का कार्यान्वयन किया था, ने 1989-90 के दौरान 175 अतिरिक्त प्रौढ़ शिक्षा केन्द्र खोलकर अपने कार्यक्रम का विस्तार किया है। जबकि साक्षरता किटों व शिक्षकों के प्रशिक्षण का व्यय रा.सा.मि.प्रा. ने वहन किया है, इन प्रौ.शि.के. चलाने का बाकी खर्च रेलवे ने वहन किया है।

#### थल, जल व वायुसेना तथा उनके कल्याण संगठन

8.5.4 थल, जल वायुसेना कार्मिकों व गृहिणी कल्याण संघों से विभिन्न मामलों पर संपर्क किया गया, उन्हें अनुस्थापन तथा प्रशिक्षण दिया गया तथा इन्हें कोचीन,

विशाखापतनम, नई दिल्ली, लखनऊ आदि में सक्रिय रूप से साक्षरता कार्यों में शामिल किया गया।

जल सेना मुख्यालय ने रक्षा मंत्रालय की सलाह पर तीनों जल सेना कमानों को निर्देश जारी करते हुए कहा कि वह सैनिक तथा असैनिक कार्मिकों के परिवारों व घरेलू नौकरों के लाभ के लिए साक्षरता कार्य प्रारंभ करें।

#### भूतपूर्व सैनिक

8.5.5 महानिदेशक, पुनर्वास, रक्षा मंत्रालय व राज्य सैनिक बोर्डों व जिला सैनिक बोर्डों के सचिवों के साथ गहन विचार-विमर्श के बाद विहार, हरियाणा, हिमाचल प्रदेश, मध्य प्रदेश, राजस्थान व तमिलनाडु राज्यों में 50 मी.डी. ब्लाकों में भूतपूर्व सैनिकों के सहयोजित करने की एक योजना को अंतिम रूप दिया गया तथा 45 ब्लाकों में भूतपूर्व सैनिकों के सहयोजन के लिए मंजूरी जारी की जा चुकी है। इस योजना का अનોखा तत्व यह है कि प्रशिक्षकों को मानदेय इस आधार पर दिया जाएगा कि कितने व्यक्तियों को वास्तव में साक्षर बनाया गया है। पर्वतीय, सीमान्त तथा दुर्गम क्षेत्रों में जहां संचार तथा परिवहन की कठिनाइयां रहती हैं, कार्यान्वयन व निरीक्षण स्टाफ को कार्यक्रम को अर्थपूर्ण बनाने के लिए वाहन सुविधाएं प्रदान की जा रही हैं।

#### जेल प्रबंध तथा स्टाफ

8.5.6 गृह मंत्रालय के सचिव द्वारा सभी राज्यों/सं.शा. क्षेत्रों के मुख्य सचिवों व गृह सचिवों को जेल वासियों के लिए कार्यात्मक साक्षरता व व्यावसायिक प्रशिक्षण कार्यक्रम शुरू करने के लिए निर्देश जारी किए जाने के फलस्वरूप अनेक राज्य सरकारों ने कार्य योजनाएं तैयार कर ली हैं तथा अनेक ने इन्हें कार्यान्वित करना शुरू कर दिया है। त्रिपुरा, मिजोरम, पंजाब, सिक्किम, राजस्थान की राज्य सरकारों व दिल्ली प्रशासन द्वारा सूचित किया गया कि वे अपने-अपने जेलों में कार्यात्मक साक्षरता कार्यक्रम आयोजित कर रहे हैं।

8.5.7 हैदराबाद व भोपाल के केन्द्रीय जेलों में आयोजित कार्यक्रमों की समीक्षा से यह महसूस किया गया कि ऐसे कार्यक्रम मुजरिमों के दैनिक जीवन, उनकी मानसिकता इनकी बातचीत, जेल में विभिन्न कार्यक्रमों में उनकी भागीदारी, तथा साथ ही जेल में एक साफ सुथरे व सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने में लाभकारी प्रभाव डालते हैं। एक सर्वाधिक महत्वपूर्ण पहलू जिसने भोपाल केन्द्रीय जेल में योजना की सफलता में योगदान दिया, यह है कि जब कोई उम्र कैदी अध्ययन व पढ़ाई की आवश्यक योग्यता प्राप्त कर लेता है तो उसे उसके शिक्षक के साथ 2 माह की माफी दे दी जाती है।

## बैंक

8.5.8 सभी राष्ट्रीयकृत बैंकों के अध्यक्षों व प्रबंध निदेशकों को कहा गया है कि वे बैंकों के साक्षर कर्मचारियों को पहचान कर उन्हें उनके निरक्षर ग्राहकों को शिक्षा प्रदान करने में लगा दें। भारतीय स्टेट बैंक, केनरा, बैंक, यूनाइटेड कमर्शियल बैंक, इलाहाबाद बैंक तथा ओवरसीज बैंक से प्राप्त प्रतिक्रिया सकारात्मक व उत्साहजनक रही। जहाँ इनमें से अनेकों ने अपने कर्मचारियों से स्वयंसेवियों के रूप में कार्य करने के निर्देश जारी किए हैं वहीं अनेक ऐसे स्वयंसेवकों ने साक्षरता प्रदान करना आरंभ कर दिया है।

## सहकारी संस्थाएं

8.5.9 भारतीय राष्ट्रीय सहकारी संघ (भा.रा.स.सं.) के पास एक विशेष परियोजना है जिसके अन्तर्गत यह अपने सदस्यों को सहकारी शिक्षा प्रदान करता है। सभी राज्यों/संघ शासित क्षेत्रों को अपने-अपने सर्वाधिक भारतीय राज्य सहकारी संघों के संपर्क बनाए रखने की सलाह दी गई है ताकि सहकारी समितियों के साक्षर सदस्य निरक्षरों को शिक्षा प्रदान करने के साथ-साथ उन्हें प्रौढ़ साक्षरता कक्षाओं में भाग लेने के लिए सहमत व प्रेरित कर सकें।

## अन्य गैर सरकारी संगठन (गै.स.सं.)

8.5.10 सारे देश में रोटरी क्लबों के गवर्नरों, लाइन्स क्लबों के अध्यक्षों व जेमीम में उनके सदस्यों को साक्षरता कार्य में स्वयंसेवियों के रूप में मंगठित व सहयोग देने के लिए अनुरोध किया गया है। जबकि उनमें से अनेक पहले से ही इसके साथ सक्रिय रूप में जुड़े हुए हैं, कई अन्य ने इस कार्य में, अपनी गहरी रुचि दिखाई है।

## सरकारी कर्मचारी

8.5.11 रा. सा. मि. प्रा. परिषद द्वारा 25.8.89 को आयोजित अपनी बैठक में लिए गए निर्णय को देखते हुए केन्द्रीय व राज्य सरकारों, सम्बद्ध व अधीनस्थ कार्यालयों, केन्द्रीय व राज्य सार्वजनिक क्षेत्र निकायों तथा शहरी व ग्रामीण स्थानीय निकायों के कर्मचारियों को इससे जोड़ने के लिए, केन्द्रीय सरकार व सभी राज्यों/संघ शासित क्षेत्रों के कार्मिक व सार्वजनिक उद्यम विभागों में इस सहयोजन को प्रभावी रूप देने के लिए कार्य योजनाएं बनाने का आग्रह किया गया है।

## विशेष परियोजनाएं (जन अभियान)

8.6.1 गुजरात विद्यापीठ ट्रांग पहली मई, 1988 को

‘साक्षरता अभियान’ के नाम से शुरू किया गया जन अभियान, 1991 तक 5 चरणों में 35 लाख निरक्षरों को पूर्ण साक्षर बनाने के लिए अग्रसर है। यह एक विशिष्ट प्रयोग है जिसमें समाज के प्रायः सभी वर्गों-नियोक्ताओं, श्रमिक संघों, विश्वविद्यालयों, कालेजों, स्कूलों, शिक्षकों, छात्रों, गैर-छात्र युवाओं, महिला संगठनों, दुग्ध सहकारी संस्थाओं, रोटरी, लायन्स व जेसीस जैसे गैर सरकारी संगठनों ने स्वयं को इससे जोड़ा है।

## कर्नाटक

8.6.2 नवम्बर, 1988 में (175 में से) 20 ताल्लुकों में निरक्षरता के पूर्ण उन्मूलन के लिए शुरू किया गया व्यापक अभियान जिसमें अच्छे नतीजे प्राप्त हुए (40,000 साक्षर स्वयंसेवियों ने लगभग 4 लाख निरक्षर प्रौढ़ों को शिक्षा प्रदान की (इसे 1989-90 के दौरान पास के 4 से 5 जिलों के लगभग 50 अनिश्चित ताल्लुकों को इसमें शामिल करते हुए जारी रखा गया है।

## राजस्थान

8.6.3 प्रत्येक मकान की दीवार पर साक्षरता नारों के लेखन, शिक्षकों छात्रों, युवाओं, महिलाओं के साक्षरता जत्थे पैदल तथा माइकिलों पर व सभी शैक्षिक संस्थाओं में साक्षरता के लिए पोस्टरों का प्रदर्शन के साथ-साथ शिक्षकों, छात्रों, होम गाइडों, जेल प्रबंध तथा स्टाफ, नगर निगम कर्मचारी बाल स्काउट, बालिका गाइडें, सेवानिवृत्त सरकारी कर्मचारी, नियोक्ता व श्रमिक संघ तथा अन्ततः भिन्न सबसे बढ़कर आचार्य तुलसी जैसा आध्यात्मिक नेता तथा अनेक भ्रमणी व साध्वियों को इसमें सहयोजित करके जन संघटन प्रयासों द्वारा राजस्थान जैसे शैक्षिक रूप से पिछड़े राज्य में व्यापक साक्षरता आन्दोलन को एक नया आयाम प्रदान कर एक व्यापक वातावरण का निर्माण किया गया।

## पश्चिमी बंगाल

8.6.4 पश्चिमी बंगाल के मुख्यमंत्री की अध्यक्षता में बंगिया साक्षरता प्रचार समिति नामक एक स्वेच्छिक एजेंसी का गठन किया गया जो सारे राज्य में केन्द्र व राज्य सरकारों के प्रयासों की सहायता के लिए साक्षरता अभियान आयोजित करती है। पंडित ईश्वरचन्द्र विद्यासागर की 175वीं जन्मशती—1995 को, राज्य में पूर्ण साक्षरता प्राप्त करने के लिए अंतिम तिथि के रूप में लेने का निर्णय लिया गया है। शुरूआत में 20 ब्लाकों को 1991 तक निरक्षरता के पूर्ण उन्मूलन के लिए एक निष्पादन आधारित योजना के तौर पर

लिया गया है (जिसमें एक स्वयंसेवी को एक व्यक्ति को कार्यात्मक रूप से साक्षर बनाने के लिए एक निर्धारित राशि का भुगतान किया जाएगा)। कलकत्ता शहर में 1991 तक निरक्षरता के पूर्ण उन्मूलन के लिए इसी प्रकार की एक योजना बनाई गई है तथा इसे शीघ्र प्रारंभ किए जाने की संभावना है।

### उड़ीसा

8.6.5 हिन्दोल उप-प्रभाग के एक शैक्षिक रूप से पिछड़े जिले धनकनाल में गाँवों में शिक्षित युवा स्वयंसेवियों को निरक्षरता के पूर्ण उन्मूलन से जोड़ने के लिए एक प्रयोगात्मक योजना अक्टूबर, 1989 में (पूर्वतः स्वैच्छिक आधार पर) शुरू की गई है तथा यदि इसे सफल पाया गया तो इसे पूरे जिले में लागू कर दिया जाएगा। इस अर्थ में यह प्रयोग द्वितीय है कि एक स्वयंसेवी, प्राथमिक स्कूल जैसे सामुदायिक स्थान पर मौजूदा आधार-भूत सामग्री का प्रयोग करके और ग्राम समुदाय के पूर्ण सहयोग से 25 से 30 छात्रों को साक्षरता प्रदान कर रहा है।

### कोयम्बतूर (तमिलनाडु)

8.6.6 छात्र व गैर छात्र युवा स्वयंसेवियों, नै.स.सं., बैंकों, सहकारी संस्थाओं आदि के संघटन के लिए एक जन अभियान मई, 1988 में 21 मी.डी. ब्लॉकों के 480 गाँवों में निरक्षरता के पूर्ण उन्मूलन के लिए, शांति आश्रम नामक एक स्वैच्छिक एजेंसी के अन्तर्गत शुरू किया गया। परियोजना की देख-रेख के लिए जिलाधीश की अध्यक्षता में एक जिला स्तर की समन्वय समिति बनाई गई। इस परियोजना में 30 संस्थाएँ तथा स्वैच्छिक एजेंसियों 15,000 स्कूल व कालेज छात्रों को सहयोजित किया गया तथा 10 गाँवों को पूर्ण रूप से साक्षर बनाया गया।

### कोट्टायम (केरल)

8.6.7 महात्मा गाँधी विश्वविद्यालय के रा.से.ग्रो. खण्ड के अन्तर्गत कोट्टायम के जिलाधीश व नगर निगम के सक्रिय संरक्षण में कोट्टायम शहर में 5 से 60 वर्ष की आयु वर्ग में 2000 निरक्षरों को 100 दिनों में पूर्ण साक्षर बनाने के लिए (अप्रैल-जून 1989) एक जन अभियान शुरू किया गया। 25 जून, 1989 को शहर को पूर्ण साक्षर घोषित किया गया।

### एरनाकुलम् (केरल)

8.6.8 केरल शास्त्र साहित्य परिषद् के संरक्षण तथा एरनाकुलम् के जिलाधीश के नेतृत्व में 26 जनवरी, 1989 को जिले को पूर्ण साक्षर बनाने के लिए एक जन-अभियान

प्रारंभ किया गया। तब से लगभग 21000 स्वयंसेवी 5-60 वर्ष की आयु वर्ग के 1.5 लाख अशिक्षित लोगों को शिक्षित बनाने के लिए लगातार कार्य कर रहे हैं। यह एक अनोखा अभियान है क्योंकि इसमें कोई मानदेय व प्रोत्साहन नहीं रखा गया है तथा फिर भी स्कूल शिक्षक, छात्र बेरोजगार व कामकाजी युवा, सेवानिवृत्त स्कूल शिक्षक, पुलिस, बैंक तथा चिकित्सा अधिकारी (सेवारत व सेवानिवृत्त दोनों), पुजारी; नन, मुल्ला (सभी धार्मिक संस्थाओं के) नायर सेवा सोसायटी जैसे समाज के प्रायः सभी वर्ग इस अभियान से जुड़े हैं। स्वयंसेवियों में अधिकांशतः लड़कियाँ हैं जिन्होंने इस चुनौती को मिशनरी उत्साह से स्वीकार किया है। यह साक्षरता ग्रहण करने वाली तथा इसके साथ ही विकास के विभिन्न मंदेशों का प्रसार करने वाली दोनों ही रूपों में कार्य करती हैं। सीखने वालों को प्रेरित करने के उपायों में, सर्वाधिक सफल तरीका 1.5 लाख पढ़ने वालों की आँखों की चिकित्सा शिविरों के माध्यम से एक महीने के भीतर जांच की गई तथा जरूरतमंदों को मुफ्त ऐनकें बाँटी गई। यह अन्धधन की रोकथाम के लिए रायल कामनवेल्थ सोसायटी द्वारा दी गई महायुता सहित विभिन्न स्रोतों के संघटन के माध्यम से एक पूरी तरह से स्वैच्छिक प्रयास था।

### उत्तर साक्षरता तथा सतृ शिक्षा

8.7.1 जन शिक्षा निलायमों (ज.शि.नि.) अथवा अध्ययन के जन केन्द्रों को 1988 में, एक ओर नव साक्षरों को पुनः निरक्षरों में बदलने जैसे दुर्भाग्य को रोकने, तथा दूसरी ओर एक अध्ययनशील समाज के संबर्द्धन के विचार से, उत्तर साक्षरता तथा सतृ शिक्षा के लिए, एक नवाचारी संस्थागत ढाँचे के रूप में, शुरू किया गया। ज.शि.नि. की स्थिति, चुनाव प्रशिक्षण तथा प्रेरकों की नियुक्ति, (पुस्तकों व समाचार पत्रों सहित) सामग्री का अधिग्रहण तथा ज.शि.नि. में बहुलेखा कार्यकलापों के आयोजन की विधियों पर दिशानिर्देशों का एक विस्तृत सेट जिला शिक्षा निलायम की स्थापना की इच्छुक राज्य सरकारों/सं.शा. क्षेत्रों, स्वी.ए. तथा अन्य एजेंसियों को जारी किया गया।

8.7.2 आधारभूत साक्षरता, उत्तर साक्षरता तथा सतृ शिक्षा के बीच एक संपर्क उपलब्ध कराने के लिए 1987-88 में 10,065 ज.शि.नि. से शुरू कर ग्रा.का.सा.प. के अन्तर्गत चल रहे प्रौ. शि.के. में निम्नलिखित विभिन्न एजेंसियों के माध्यम से चलाए जा रहे प्रौ. शि. केन्द्रों को शामिल करने के लिए दिसम्बर, 1989 के अन्त तक 30,000 से अधिक ज.शि.नि. को मंजूरी दी गई। विस्तृत विवरण निम्नलिखित तालिका में दिए गए हैं:

**तालिका**  
**जन शिक्षा निलयम चला रही एजेन्सियां**

क्र. सं.	एजेंसी का नाम	ज.शि.वि. की संख्या
1.	ग्रामीण कार्यात्मक साक्षरता परियोजना (शा.का.सा.प.)	21,482
2.	राज्य प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम (रा.प्रौ.शि.का.)	2,817
3.	सीमाक्षेत्र विकास कार्यक्रम (सी.क्षे.वि.का.)	1,175
4.	स्वैच्छिक एजेंसियां	2,114
5.	नेहरू युवा केन्द्र संगठन (ने.यु.के.सं.)	1,500
6.	विश्वविद्यालयों में प्रौढ़ व सतत शिक्षा विभाग	1,014
	कुल	30,102

8.7.3 राज्य संसाधन केन्द्रों के अतिरिक्त, राष्ट्रीय पुस्तक न्यास (रा.पु.न्या.) भारतीय भाषाओं का केन्द्रीय संस्थान (भा.भा.के.सं.), विस्तार विभाग तथा विभिन्न विश्व-विद्यालयों के प्रौढ़ तथा सतत शिक्षा विभागों तथा निजी प्रकाशकों जैसे अनेक अन्य संस्थान, नवसाक्षरों के प्रयोग के साथ-साथ ज.शि.वि. के पुस्तकालय सह-अध्ययन कक्ष के लिए सामग्री को तैयार करने, बनाने, चुनाव तथा वितरण के लिए साथ लिए गए/लिए जाएंगे ताकि यह सामग्री पूर्वोक्त की आवश्यकताओं व हितों को पूरा कर सके।

8.7.4 1989-90 के दौरान राष्ट्रीय, राज्य व जिला स्तरों पर भी सामग्री निर्माण कार्यशालाओं की एक श्रृंखला आयोजित की गई जिसमें सृजनात्मक विचारकों लेखकों, कलाकारों, भाषाविदों, शिक्षा शास्त्रियों पाठ्यचर्या विशेषज्ञों तथा व्यवहार परक वैज्ञानिकों ने भाग लिया। इन कार्यशालाओं में नवसाक्षरों के लिए सामग्री के डिजाइन व विकास के लिए पद्धतियों पर चर्चा की गई तथा सामग्री निर्माण के लिए एजेंसियों के यथासंभव अधिकतम सहयोजन की कार्यनीति अपनाई गई।

**राज्य संसाधन केन्द्रों (रा.सं.के.) डी.आर.यू. आदि के माध्यम से शैक्षिक तथा तकनीकी संसाधन सहायता:**

8.8.1 नव-साक्षरों तथा प्रौढ़ शिक्षा कार्मिकों के लिए प्राइमरों, चार्टों, पोस्टर व सामग्री जैसी शिक्षण अध्ययन सामग्री का निर्माण शैक्षिक व तकनीकी संसाधन सहायता के महत्वपूर्ण अंग हैं। इस महत्वपूर्ण आवश्यकता को कल्पना तथा रचनात्मकता के साथ पूरा करने की दृष्टि से और इस ढंग से कि प्राहकों की मूल आवश्यकताओं और प्रत्यक्ष हितों को पूरा कर सके— 1975-76 में राज्य संसाधन केन्द्र स्थापित किए गए जिनकी संख्या इस समय 19 तक

पहुंच गई है। उनमें से 13 का प्रबंध, स्वैच्छिक एजेंसियों व वित्त पोषण केन्द्र सरकार द्वारा, 2 का प्रबंध व वित्त पोषण राज्य सरकारों द्वारा तथा शेष चार का प्रबंध विश्वविद्यालयों व वित्त पोषण वि.अनु.आ. द्वारा किया जाता है।

8.8.2 शैक्षिक संसाधन सहायता के क्षेत्र में राज्य संसाधन केन्द्रों द्वारा 1989-90 के दौरान किए गए महत्वपूर्ण क्रियाकलाप इस प्रकार हैं: (क) ऐसे एकीकृत त्रिस्तरीय प्राइमरों का निर्माण जिनमें कम अवधि में सीखने की व्यवस्था हो और सीखने वालों द्वारा स्व-मूल्यांकन सहित विभिन्न स्तरों पर मूल्यांकन तंत्र अंतर्निर्मित हो, (ख) राज्य मानक भाषा से भिन्न बहुत से लोगों द्वारा बोली जाने वाली भाषा-बोलियों की पहचान करना, (ग) ऐसे द्विभाषी प्राइमर तैयार करना जिनसे बोलचाल की भाषा में उपयुक्त स्तर पर साक्षरता प्रदान की जा सके और बाद में उपयुक्त दौर में राज्य की मानक भाषा में बदलने का प्रावधान भी उपलब्ध हो सके। (घ) भोजन, वस्त्र, आवास, जल, स्वास्थ्य, मनोरंजन तथा खेल, पर्यावरण प्रदूषण, संचार, शैक्षिक, सांस्कृतिक व आध्यात्मिक मामलों जैसे उपयुक्त विषयों पर अनेक पुस्तकों के डिजाइन करना तथा यह सुनिश्चित करना कि इन सामग्रियों में वचित तथा अभावग्रस्त वर्गों की आवश्यकताएं पूरी तरह परिलक्षित हों, (ङ) छात्र, गैर छात्र युवा तथा स्वे.ए. आदि द्वारा प्रयोग के लिए बड़ी संख्या में साक्षरता किटों का निर्माण (च) पोस्टर, इतिहास, दीवार पर लगाए जाने वाले समाचार पत्र, समाचार पत्र-पत्रिकाएं, फिल्म चार्ट, कार्ड (फलैश कार्ड, चित्र कार्ड आदि) जैसी पुस्तकों से भिन्न, साक्षरता पूर्व प्रेरक सामग्री तैयार करना। तकनीकी संसाधन सहायता के क्षेत्र में, रा.सं.के. ने काफी संख्या में प्रेरकों को तथा अन्य परियोजना कार्मिकों को जैसे ए.पी.ओ., रा.से.यो. के मास्टर प्रशिक्षक गैर-रा.से.यो. तथा रा.कै. कोर के कार्मिकों को का.सा.व्या.का. में प्रशिक्षण प्रदान किया। अनेक राज्य संसाधन केन्द्र पर्यावरण निर्माण तथा समुदाय के विभिन्न वर्गों के संघटन में भी एक उपयोगी भूमिका निभाते हैं। राजस्थान प्रौढ़ शिक्षा संघ (राजस्थान के लिए राज्य संसाधन केन्द्र) द्वारा पर्यावरण निर्माण के एक उपकरण के रूप में (8.9.89) विश्व साक्षरता दिवस पर एक राज्यवार विशाल साक्षरता जत्था आयोजित करने में एक प्रशंसनीय भूमिका निभाई गई। महिला युवा प्रोत्साहकों को प्रशिक्षित करने तथा सामुदायिक कार्यों में महिलाओं के प्रभावी सहयोजन के लिए सकारात्मक वातावरण के निर्माण में क्रमशः भारतीय शिक्षा संस्थान, पुणे (महाराष्ट्र का राज्य संसाधन केन्द्र) तथा आन्ध्र महिला सभा (आन्ध्र प्रदेश का राज्य संसाधन केन्द्र) द्वारा निभाई गई भूमिकाएं भी समान रूप से प्रशंसनीय रही।



## प्रौद्योगिकी प्रदर्शन

8.9.1 राष्ट्रीय साक्षरता मिशन इन अर्थों में एक प्रौद्योगिकी मिशन है कि यह कार्यक्रम की गुणवत्ता तथा गति सुधारने तथा एक बेहतर शिक्षण अध्ययन वातावरण का निर्माण के लिए वैज्ञानिक और प्रौद्योगिकीय अनुसंधान के नतीजों का लाभ लाने का प्रयास करता है। वैज्ञानिक रूप से परीक्षित तथा सिद्ध प्रौद्योगिकी-शिक्षा शास्त्रीय निवेशों (शि.शा.नि.) के विकास, स्थानान्तरण व प्रयोग के लिए बयालीस जिलों का पता लगाया गया है। समूची प्रौद्योगिकीय प्रदर्शन प्रक्रिया के समन्वय के लिए 1988-89 में गठित पैनल तकनीकी शैक्षणिक निवेशों के लिए शि.शा.नि. के लिए अनुसंधान और विकास के क्षेत्र में तथा साथ ही ऐसे निवेशों के लिए अनुसंधान और विकास कार्य हाथ में लेने वाली अन्य सहयोगी एजेंसियों का पता लगाने में रा.सा.मि.प्रा. को मलाह देता रहा।

8.9.2 प्रौद्योगिकी प्रदर्शन जिलों में तकनीकी शैक्षणिक निवेशों के विकास अन्तर्गण और प्रयोग की दिशा में 1989-90 में हुई मुख्य घटनाओं में से कुछ इस प्रकार हैं:

- केन्द्रीय इलेक्ट्रॉनिक्स लि. साहवाबाद (उ.प्र.) राजस्थान इलेक्ट्रॉनिक्स तथा इस्कूटमेंट लि. जयपुर (राजस्थान) टेलिट्रानिक्स (उ.प्र.) सूर्य ज्योति लि. तथा कुछ स्वैच्छिक एजेंसियों जैसी एजेंसियों के माध्यम से प्रौद्योगिकी प्रदर्शन वाले जिलों में लगभग 2000 अतिरिक्त सौर ऊर्जा पैक स्थापित किए जाने की संभावना है।
- भारतीय पैट्रोलियम संस्थान देहरादून द्वारा विकसित एक संशोधित लालटेन का डिजाइन प्रौद्योगिकी प्रदर्शन पैनल द्वारा मंजूर कर लिया गया है तथा ऐसी एजेंसियों की, जो इसका उत्पादन कर सकें, पहचान की जा रही है।
- सी.एस.आई.आर. की जम्मू स्थित क्षेत्रीय अनुसंधान प्रयोगशाला संशोधित चॉक के विकास की प्रक्रिया में संलग्न है। क्षेत्रीय अनु.प्र. जोरहाट भी इसी प्रकार संशोधित स्लेटों के विकास की प्रक्रिया में संलग्न है।
- प्रशिक्षण कार्यक्रमों को और अधिक प्रभावी बनाने के लिए सभी रा.सं.के. को प्रोजेक्शन टी.वी. (वीडियोरामा) प्रदान कर दिए गए हैं।
- निर्देशात्मक सामग्री (मुद्रण) के सहायतार्थ तथा इसे कुछ चुनिन्दा प्रौढ़ शिक्षा केन्द्रों में अपनाए जाने के लिए एक रेडियो अध्ययन पैकेज

विकसित किया जा रहा है। "विवेकश्रुति" नामक एक परियोजना के अंतर्गत ऐसे केन्द्रों में 2 हजार टू-इन-वन भेजे जाने के लिए प्राप्त किए जा रहे हैं। जामिया मिलिया इस्लामिया जो दिल्ली के लिए राज्य संसाधन केन्द्र हैं, ऑडियो कैसेटों के रूप में साफ्टवेयर विकसित करेगा जिसका प्रयोग प्रशिक्षण तथा प्रेरक कार्यक्रमों के लिए किया जाएगा।

- केन्द्रीय इलेक्ट्रॉनिक्स इंजीनियरी अनुसंधान संस्थान (के.इ.इ.अ.सं.) पिलानी (राजस्थान) विद्युत रहित प्रौढ़ शिक्षा केन्द्रों में प्रयोग के लिए इन्वर्टर प्रणाली के विकास तथा निर्माण की प्रक्रिया में है। वे प्रौढ़ निरक्षरों/ग्रामीण युवाओं के लिए तकनीकी प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए एक व्यावसायिक प्रशिक्षण केन्द्र भी स्थापित कर रहे हैं।
- के.इ.इ.अ.सं., दिल्ली सूचना पुनः प्राप्ति प्रणाली, माइक्रो कंप्यूटर आधारित बहु पटकथा प्रदर्शन प्रणाली, इलेक्ट्रॉनिक वर्ड रिकग्निशन सिस्टम तथा डिस्प्ले बोर्ड का विकास कर रहा है।
- इन्डिया पैट्रो-कैमिकल लि. बड़ौदा द्वारा भेजे गए 1000 ब्लैक बोर्डों का क्षेत्र परीक्षण किया जा चुका है तथा सुधार के लिए की गई सिफारिशों के आधार पर छोटे आकार का एक संशोधित पॉलिप्रोपलीन ब्लैक बोर्ड विकसित किया जा रहा है।
- "विवेक दर्पण" नामक परियोजना के अंतर्गत एक रंगीन टी.वी. तथा टी.सी.पी. के साथ 100 संघमिश्र प्रणालियां राजस्थान, उत्तर प्रदेश, मध्य प्रदेश तथा बिहार के टी.डी. जिलों के 100 गांवों में भेजी जा चुकी हैं ताकि उनका प्रयोग ग्रामीण जनता के बीच वीडियो आधारित सूचना के प्रसार के लिए किया जा सके।

## प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम का मूल्यांकन

8.10.1 मूल्यांकन के दो पहलू हैं अर्थात् (क) अध्ययन निष्कर्षों का विकास, तथा (ख) प्रभाव मूल्यांकन। पहले के अन्तर्गत एक सुधार हुआ डिजाइन विकसित किया गया है जिसे शिक्षा के उन्नत क्रम तथा विषय-वस्तु की नई तकनीक में निर्मित कर दिया गया है। इस डिजाइन के प्रमुख विनियामक सिद्धान्त में हैं कि इसमें फेर बदल नहीं किया जा सकता, प्रयोग में यह विश्वसनीय, तथा सरल है तथा इसे

समान रूप में प्रयोग किया जा सकता है। यह सीखने वाले में विश्वास के साथ स्व प्रत्यक्ष ज्ञानार्जन और स्वमूल्यांकन की शुरुआत करता है— यह विश्वास उसे शुरू से ही प्राप्त हो जाता है ताकि वह जीवन की किसी भी प्रतियोगिता का सक्षमता, साहस व दृढ़ता के साथ सामना कर सके। दूसरे शब्दों में, नया डिजाइन निडरता, प्रतियोगिता के स्थान पर विश्वासोन्मुखी होगा तथा मूल्यांकन को अभ्यास एवं प्रयोग पर आधारित एक सतत प्रक्रिया बनाएगा।

8.10.2 दूसरे के अन्तर्गत प्रौढ़ तथा अनौपचारिक शिक्षा—दोनों प्रकार के कार्यक्रमों का बाह्य मूल्यांकन करने के लिए 35 सामाजिक विज्ञान तथा अनुसंधान व प्रबन्ध संस्थानों की पहचान। इनमें से अभी तक 14 एजेंसियों को 10 राज्यों/के.शा. क्षेत्रों में प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के प्रभाव के मूल्यांकन का कार्य सौंपा जा चुका है। तीन एजेंसियों ने पहले ही अन्तरिम/अंतिम रिपोर्ट प्रस्तुत कर दी है तथा आशा है कि बाकी एजेंसियाँ भी दिसम्बर, 1990 तक अपना कार्य पूरा कर लेंगी। इसके अतिरिक्त, 6 बाहरी एजेंसियाँ (जिनमें एन.वाई.के. द्वारा आयोजित कार्यक्रम के मूल्यांकन के लिए 2 एजेंसियाँ भी शामिल हैं) 6 राज्यों/सं.शा. क्षेत्रों के सम्बन्ध में प्रौ.शि. कार्यक्रम के प्रभाव का मूल्यांकन करेंगी। इस मूल्यांकन का मुख्य प्रबन्ध सिद्धांत यह होगा कि यह भागीदारी पूर्ण सुधारात्मक (गलतियाँ दूढ़ने वाला नहीं) सतत तथा पुनः प्रचलित होगा। समय-समय पर प्राप्त मूल्यांकन रिपोर्टों के आधार पर कार्यान्वयन एजेंसियों की सहायता में आवश्यक सुधारात्मक उपाय शुरू किए जा सकेंगे।

### श्रमिक विद्यापीठ (श्र.वि.)

8.11.1 देश के विभिन्न औद्योगिक तथा शहरी केन्द्रों के अन्तर्गत 1989-90 में छत्तीस श्र.वि. कार्य करने रहे। ये औद्योगिक कामगारों के लिए, उनके परिवारों के सदस्यों के लिए, स्वरोजगार सदस्यों व प्रत्याशित कामगारों आदि के लिए अनौपचारिक प्रौढ़ व सतत शिक्षा तथा बहुसंयोजक प्रशिक्षण कार्यक्रम के लिए एक संस्थागत ढांचे का प्रतिनिधित्व करते हैं। इनमें से एक श्र.वि. दिल्ली में केन्द्र सरकार द्वारा, 3 श्र.वि. विश्वविद्यालयों द्वारा 23 स्वायत्त निकायों द्वारा तथा शेष 9 राज्य सरकारों द्वारा चलाई जा रही हैं।

8.11.2 प्रत्येक श्र.वि. में एक निदेशक के अधीन व्यावसायिक स्टाफ का एक केन्द्र है जिसकी सहायता के लिए, दो अथवा तीन पूर्णकालिक कार्यक्रम अधिकारी हैं। इसके अतिरिक्त, प्रत्येक श्र.वि. में अंशकालिक आधार पर क्षेत्र विशेष के लिए उपयुक्त पाठ्यक्रमों का आयोजन अथवा

विभिन्न दक्षताएं प्रदान करने में स्थानीय संसाधन व्यक्तियों को भी शामिल किया जाता है। किसी कार्यक्रम के आयोजन अथवा पाठ्यक्रम की शुरुआत से पहले सभी श्र.वि. द्वारा कार्यकलापों के संचालन के लिए एक सामाजार्थिक रूपरेखा तथा कार्य योजना बनाई जाती है। इस प्रकार की रूपरेखाओं से ग्राहकों की जनशक्ति आवश्यकताओं को तथा वांछित उद्देश्य की पूर्ति के लिए जुटाए जा सकने वाले संसाधनों को पूरी तरह समझने में सहायता मिलती है। श्र.वि. द्वारा ऐसे कार्यक्रमों के आयोजन द्वारा निरक्षर, अर्धसाक्षर, कुशल, अर्धकुशल, अकुशल जैसे शहरी, अर्धशहरी तथा औद्योगिक क्षेत्रों में रह रहे समाज के सभी वर्गों की मदद होती है। ये कार्यक्रम अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति, शारीरिक रूप से अशक्त विकलांगों एवं पीड़ित महिलाओं जैसे समाज के कमजोर वर्गों के लिए विशेष लाभदायक हैं।

8.11.3 मंत्रालय द्वारा श्रमिक विद्यापीठ योजना की समय-समय पर समीक्षा की गई है। वर्तमान में, रा.सा.मि. के महानिदेशक की अध्यक्षता में एक विशेषज्ञ दल इस योजना की प्रकृति, विस्तार तथा विषयवस्तु पर पुनर्विचार कर रहा है। विशेषज्ञ दल की रिपोर्ट मार्च 1990 के अंत तक मिल जाने की आशा है।

### विश्व साक्षरता दिवस (8 सितम्बर, 1989) तथा अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता वर्ष 1990)

8.12.1 विश्व साक्षरता दिवस सरकारी विभागों, विश्वविद्यालयों के प्रौढ़ व सतत शिक्षा विभागों, स्वैच्छिक एजेंसियों, श्रमिक विद्यापीठों, विश्वविद्यालयों कालेजों व स्कूलों तथा रा.सा.मि. से समुचित रूप से सम्बद्ध सभी एजेंसियों, संगठनों व संस्थाओं द्वारा 8 सितम्बर, 1989 को मनाया गया। इसमें साक्षरता के लिए एक सकरात्मक वातावरण बनाने तथा समाज के उन विभिन्न वर्गों में साक्षरता के लिए मांग पैदा करने में सहायता मिली जिन्होंने पहले इसकी आवश्यकता महसूस नहीं की थी।

8.12.2 यूनेस्को की सिफारिश पर, संयुक्त राष्ट्र की महासभा द्वारा वर्ष 1990 को अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता वर्ष (अ.सा.व.) के रूप में अपनाया गया है। अ.सा.व. को प्रधानमंत्री द्वारा 22.1.1990 को औपचारिक रूप से प्रारंभ किया गया सभी के लिए शिक्षा के गुंथाया प्रशांत कार्यक्रम तथा अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता वर्ष पर एक राष्ट्रीय स्तर की समन्वय संर्गर्मान शिक्षा सचिव की अध्यक्षता में गठित की गई। इसकी अप्रैल व अक्टूबर, 1989 में दो बार बैठक हुई तथा इसने अं.सा.व. समारोह के लिए उपयुक्त रूप में एक विस्तृत कार्य योजना तैयार की।

प्रौढ़ शिक्षा से सम्बद्ध इन क्रियाकलापों में से कुछ इस प्रकार हैं:

- \* डाक टिकट जारी करना;
- \* कैलेण्डर जारी करना,
- \* गणतंत्र दिवस के अवसर पर एक झांकी प्रस्तुत करना,
- \* साक्षरता तथा साक्षरता संबंधी कार्यों पर प्रकाशनों की श्रृंखला जारी करना,
- \* शिक्षकों, छात्रों, युवाओं, महिलाओं जैसे समाज के सभी वर्गों के सघटन के लिए नए सिरे से बल देना ताकि वे साक्षरता संवर्धन प्रयासों के लिए प्रोत्साहन दे सकें,
- \* प्रौढ़ शिक्षा से संबंधित बहुत से क्षेत्रों पर अध्ययन प्रारंभ करना।
- \* प्रौढ़ शिक्षा में उत्कृष्ट कार्य करने वाले कार्मिकों को सम्मान तथा आदर प्रदान करना।

8.12.3 अंमां०व० के सम्बन्ध में, प्रौढ़ शिक्षा की अन्तराष्ट्रीय परिषद् की विश्व सभा जनवरी, 1990 में बैकाक में हुई। यूनेस्को, यूनीसेफ, यू०एन०डी०पी० तथा विश्व बैंक की सहायता से 5 नें 7 मार्च, 1990 तक थाईलैंड में जोवियटियन में हुए सभी के लिए शिक्षा पर प्रमुखों के सम्मेलन में 2000 ईसवी तक निरक्षरता उन्मूलन के लिए एक दशक की कार्य योजना पर चर्चा की गई। राष्ट्रीय सरकार को, इन दो सम्मेलनों के लिए तैयार करने के लिए एक कार्यदल गठित किया गया तथा इनने प्रौढ़ शिक्षा पर पहले ही अनेक अध्ययन प्रारंभ किए हैं।

#### साक्षरता पर अंतराष्ट्रीय कार्यदल (सा०अ०का०व०)

8.13 साक्षरता पर अंतराष्ट्रीय कार्य दल जो कि एक गैर सरकारी संगठन हैं, ने 2 से 7 अक्तूबर, 1989 तक सूरजकुंड (हरियाणा) में एक अंतराष्ट्रीय सम्मेलन आयोजित किया जिसमें निरक्षरता उन्मूलन के लिए विभिन्न देशों में अपनाई जा रही नीतियों और साथ ही विभिन्न देशों में अंतराष्ट्रीय साक्षरता वर्ष समुचित ढंग से मनाने के लिए किए जाने वाले कार्यक्रमों पर चर्चा की गई। इस सम्मेलन ने अंतराष्ट्रीय एन०जी०ओ० समुदाय को एशियाई क्षेत्र में साक्षरता कार्य के विशिष्ट संदर्भों व समस्याओं को समझने तथा महिलाओं व लड़कियों को प्रभावित करने वाली समस्याओं पर ध्यान देने एवं निरक्षरता के उन्मूलन के विशेष क्षेत्रों में कार्य में तेजी लाने में सहायता दी।

#### अन्य अंतराष्ट्रीय व यूनेस्को मामले

8.14.1 भारत सरकार के शिक्षा सचिव के नेतृत्व में, एक उच्च स्तरीय प्रतिनिधिमण्डल ने 7 से 10 दिसम्बर, 1989 तक ढाका में आयोजित 'सार्क' की तकनीकी शिक्षा समिति की बैठक में भाग लिया। इस बैठक में लिए गए निर्णयों के आधार पर 15 से 20 जून, 1990 तक शिमला में 'साक्षरता उत्तर साक्षरता व सतत् शिक्षा' पर एक विशेषज्ञ दल की बैठक आयोजित करेगा। सार्क के सातों देशों से लगभग 30 विशेषज्ञों/संसाधन जुटाने वाले व्यक्तियों द्वारा इस बैठक में भाग लेने की संभावना है जिसमें के अपने-अपने देशों के अनुभवों को आपस में बता सकेंगे और इसके साथ ही क्षेत्र में तकनीकी सहायता में सुधार के लिए सहयोग की संभावनाओं का भी पता लगा सकेंगे।

8.14.2 महानिदेशक (रा०सा०मि०) तथा निदेशक, राज्य संसाधन केन्द्र मैसूर ने 30.10.89 से 11.11.89 तक यू०आई०ई०, हैम्बर्ग में आयोजित उत्तर साक्षरता, सतत् व जीवन पर्यन्त शिक्षा पर तीसरे अंतराष्ट्रीय सम्मेलन में भाग लिया।

8.14.3 प्रौ०शि०नि० के निदेशक तथा संयुक्त निदेशक (प्रशिक्षण) को, 1 से 22 अगस्त, 1989 तक चिआंगमाई, थाईलैण्ड में, एशिया तथा प्रशान्त के लिए प्रधान क्षेत्रीय कार्यालय (ए०प्र०प्र०क्षे०का०) द्वारा आयोजित, अपील के लिए प्रशिक्षण नेटवर्क पर क्षेत्रीय समिति की बैठक में, भाग लेने के लिए भेजा गया।

8.14.4 प्रौ०शि०नि० में उप-निदेशक (प्रकाशन) ने 17 नवम्बर से 5 दिसम्बर, 1989 तक तोकियो, जापान में आयोजित 'एशिया व प्रशान्त में पुस्तक निर्माण' पर 22 वें प्रशिक्षण पाठ्यक्रम में भाग लिया। इस प्रशिक्षण पाठ्यक्रम का प्रायोजन यूनेस्को के लिए एशियाई सांस्कृतिक केन्द्र द्वारा किया गया।

8.14.5 उस्मानिया विश्वविद्यालय, हैदराबाद के प्रौढ़ व सतत् शिक्षा विभाग के निदेशक को 4 से 11 नवम्बर 1989 तक बैकाक में आयोजित यूनेस्को द्वारा प्रायोजित 'निरक्षरता के प्रति जन चेतना जागृत करना' पर क्षेत्रीय कार्यशाला में भाग लेने के लिए भेजा गया।

8.14.6 यू०एन०डी०पी० के टी०सी०डी०सी० कार्यक्रम के अंतर्गत, कर्नाटक राज्य सरकार के प्रौ०शि०वि० तथा प्रौढ़ व सतत् शिक्षा विभाग, अहिल्याबाई विश्वविद्यालय, इन्दौर के एक-एक प्रतिनिधि को 13 से 25 नवम्बर, 1989 तक तंजावुर में, प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के अध्ययन के लिए भेजा गया।

8.14.7 जनसंख्या शिक्षा कार्यक्रम को और प्रभावी बनाने के उद्देश्य में अपनाई जाने वाली नवीनतम पद्धतियों, दृष्टिकोणों तथा तकनीकों की जानकारी उपलब्ध कराने के विचार से प्रौ०शि०नि० व राज्य संसाधन केन्द्रों से 7 व्यक्तियों को 12 से 30 नवम्बर, 1989 तक चीन, इंडोनेशिया व थाईलैंड में, जनसंख्या शिक्षा परियोजनाओं के अध्ययन के लिए भेजा गया।

### प्रौढ़ शिक्षा निदेशालय (प्रौ० शि० नि०)

8.15.0 देश में, प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के लिए प्रौढ़ शिक्षा निदेशालय शीर्षस्थ राष्ट्रीय संसाधन केन्द्र है। आलोच्य वर्ष के दौरान, इसके द्वारा शिक्षा व तकनीकी संसाधन सहायता के क्षेत्र में नेतृत्व व निर्देश उपलब्ध कराने के लिए अनेक महत्वपूर्ण कार्यक्रमालाप शुरू किए गए; जैसे

- शिक्षा के उन्नत क्रम व विषय-वस्तु (शि.उ.क्र.वि.) की नई संकल्पना के संचालन के लिए ग०सं०के० की कार्यशाला का आयोजन।
- राज्य संसाधन केन्द्रों द्वारा विकसित एकीकृत त्रिस्तरीय प्रवेशिका पुस्तकों की समीक्षा।
- नव साक्षरों के लिए उत्तर साक्षरता व मनु शिक्षा की अनेक पुस्तकों के मुखपृष्ठों के डिजाइन तैयार करना।
- कम्प्यूटरीकृत प्रबंध सूचना प्रणाली, कम्प्यूटरीकरण के लिए कार्मिकों का प्रशिक्षण तथा नई प्रबन्ध सूचना प्रणाली पर राज्य व जिला परियोजनाओं के लिए अनुस्थापन कार्यशालाओं की एक श्रृंखला के आयोजन के लिए मार्गनिर्देश तैयार करना।
- प्रशिक्षण फिल्मों के प्रयोग, पटकथा लेखन तथा शिक्षकों व प्रशिक्षकों के प्रशिक्षण के स्तर में सुधार के लिए, मार्गनिर्देश तैयार करने के लिए कार्यशालाओं की एक श्रृंखला आयोजित करना।
- प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम से संबंधित विभिन्न विषयों पर मासिक क्वार्टरन राष्ट्रीय साक्षरता मिशन न्यूजलेटर तथा 18 अन्य प्रकाशनों को तैयार करना।
- "खिलती कलियाँ" श्रृंखला पर गहन कार्यक्रमों तथा एग्नाकलम जिले में 'शत-प्रतिशत साक्षरता योजना' परियोजना पर आधारित वर्ताचित्र का निर्माण।
- "कागज की लेखी", "अंगुठा छाप", "रंग

बदलती दुनिया" जैसे साफ्टवेयरों की प्राप्ति तथा राज्य संसाधन केन्द्रों को प्रेरणादायक उद्देश्यों के लिए साफ्टवेयर का वितरण करना।

- साक्षरता के साथ जनसंख्या शिक्षा संदेशों को जोड़ने के विचार से, राज्य संसाधन केन्द्रों के जनसंख्या शिक्षा सैल की शिक्षण अध्ययन सामग्री का संशोधन।
- यूनीसेफ द्वारा सहायता प्राप्त परियोजना "महिलाओं व लड़कियों के लिए अनौपचारिक शिक्षा" तथा सभी संबंधित लोगों में उसके वितरण के लिए स्वास्थ्य कार्यक्रम, महिलाओं, बालिकाओं व बच्चों की पोषण आवश्यकताएँ, सुरक्षित पेय जल आदि पर राज्य संसाधन केन्द्रों द्वारा तैयार की गई प्रत्येक पांडुलिपि की 10,000 प्रतियों का निर्माण।
- आकाशवाणी के सहयोग में प्रौद्योगिकी प्रदर्शन जिलों में चूनिन्दा 10,000 प्रौ०शि०के० में एक रेडियो अध्ययन पैकेज तैयार करना।

8.16.0 ग०सा०मि० के अन्तर्गत प्राप्त की गई उपलब्धियाँ संक्षेप में निम्नलिखित तालिका में दी गई हैं :

### तालिका राष्ट्रीय साक्षरता मिशन (ग०सा०मि०) : उपलब्धियाँ

	1987-88	1988-89	1989-90	1987-88, (31.3.90) 1988-89 तथा नव का 1989-90 प्रधानमन्त्री का कल
कन्द्रीय निवेश (वर्गद रूपों में)	55.56	83.03	88.41	227.00
खान गण प्रौ०शि० केन्द्र (संचित)		2.78 लाख	2.86 लाख	
नामांकन		8.75 लाख	90.00 लाख	
सर्वजन स्वीकृत प्रबन्धना (संचित)		551	644	
जन शिक्षा नियम (संचित)		15,622	29,845	

#### जन सघन:

समस्त विश्वविद्यालय/सालेज/स्कूल छात्र	3.00 लाख	6.00 लाख
टिक्की तथा राजस्थान में स्थित छात्र	10,000	10,000
के लिए गठित परियोजना-समन्य छात्र	(टिक्की)	(टिक्की)
1991 की जनगणना नव साक्षरता कार्य	1,60,000 (राजस्थान)	

- \* कोयम्बाटूर जिला
- \* संभावित गुजरात, केरल, गोआ राज्य तथा पॉडिचेरी
- \* उत्तर प्रदेश के 8 उत्तराखण्ड जिले
- \* 10 महानगर शहर
- \* अन्य राज्यों में अनेक जिले/ब्लाक

### क्षेत्र की विशिष्ट उपलब्धियाँ :

- कोट्टायम शहर (केरल) को 25.6.1989 को पूर्णतया साक्षर घोषित किया गया।
- इरनाकुलम जिला (केरल) को 4.2.1990 को पूर्णतया साक्षर घोषित किया गया।
- पश्चिमी बंगाल के 20 ब्लॉक में 8.9.1989 को निरक्षरता के पूर्ण उन्मूलन का कार्यक्रम घोषित किया गया।
- राजस्थान के ग्यारह तथा गुजरात के 167 गांव को क्रमशः ग्राम साक्षरता तथा साक्षरता अभियान कार्यक्रमों के अन्तर्गत पूरी तरह साक्षर बनाया गया।
- कर्नाटक में 20 तालुकों में निरक्षरता के पूर्ण उन्मूलन का कार्यक्रम अनेक सफलता दरों के साथ पूरा किया गया, दक्षिण केनरा तथा बीजापुर के जिलों को 1990-91 के दौरान इस कार्यक्रम के अन्तर्गत लाया गया।
- विवेक दर्पण परियोजना के अन्तर्गत, साक्षरता कार्यक्रमों के लिए अलीगढ़ बीकानेर, रांची तथा झाबुआ जिलों में 100 संघमित्र सैट स्थापित किए गए।
- राज्य संसाधन केन्द्रों द्वारा, अध्ययन की सुधरी हुई समय गांव तथा विषयवस्तु की समान तकनीकों के अन्तर्गत नए प्राइमर विकसित किए जा रहे हैं।



१ संघ 'शिक्षित क्षेत्रों में शिक्षा

## 9 संघ शासित क्षेत्रों में शिक्षा



एन.डी.एच.सी. के बालक : जनसंख्या शिक्षा पर चित्रकला प्रतियोगिता

9.1.0 संघ शासित क्षेत्रों में शिक्षा अभी भी केन्द्रीय सरकार का एक विशेष उत्तरदायित्व है। वर्ष के दौरान प्रत्येक संघ शासित क्षेत्र में शुरू किए गए शैक्षणिक कार्यक्रमों का लेखा जोखा इस अध्याय में दिया गया है।

### अंडमान और निकोबार द्वीपसमूह

9.2.1 इस संघ शासित क्षेत्र में 318 शैक्षणिक संस्थाएँ हैं, जिनके व्यौरे नीचे दिये गये हैं :-

— राजकीय कालेज	— 1
— बी०एड० कालेज	— 1
— शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान	— 1
— पॉलिटेक्नीक	— 2

— औद्योगिक प्रशिक्षण संस्थान	— 1
— सीनियर माध्यमिक विद्यालय	— 34
— माध्यमिक विद्यालय	— 28
— मिडिल स्कूल	— 45
— प्राथमिक विद्यालय	— 186
— पूर्व प्राथमिक विद्यालय	— 18
— आश्रम विद्यालय	— 1

9.2.2 वर्ष के दौरान, 4 नए प्राथमिक स्कूल खोले गए, 3 प्राथमिक स्कूलों को मिडिल स्कूल के स्तर तक स्तरोन्नत किया गया, 3 मिडिल स्कूलों को माध्यमिक स्कूल के स्तर तक स्तरोन्नत किया गया था। और 4 माध्यमिक स्कूलों को



उच्चतर माध्यमिक स्कूल के स्तर तक स्तरोन्नत किया गया था।

9.2.3 संघ शासित प्रशासन ने शिक्षा के संवर्धन के लिए मध्याह्न भोजन की योजना, बर्दिया, पाठ्य पुस्तकें देना और छात्रवृत्तियाँ, यात्रा खर्च में छूट इत्यादि देना जैसे विविध कार्यक्रमों को कार्यान्वित किया है, ताकि छात्रों के दाखिले में वृद्धि हो और पढ़ाई बीच में छोड़ने वाले छात्रों की दर को न्यूनतम किया जाये।

## नए पद

9.2.4 निम्नलिखित दर पदों का सृजन किया गया :

- मुख्याध्यापक	- 2
- प्राथमिक स्कूल शिक्षक	- 50
- प्रशिक्षित स्नातक शिक्षक	- 60
- स्नातक शिक्षक	- 30
- शारीरिक शिक्षा शिक्षक	- 4
- अंशकालिक निरीक्षक	- 10
- वर्ग 'घ' पद	- 25

## बी०एड० और जे०बी०टी० पाठ्यक्रम

9.2.5 शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम के अंतर्गत बी०एड और जे०बी०टी० पाठ्यक्रम बी०एड० कालेज के जरिए जारी रखे गए। इन पाठ्यक्रमों में छात्रों की संख्या क्रमशः 80 और 140 थी।

## राज्य शिक्षा संस्थान

9.2.6 राज्य शिक्षा संस्थान क्षेत्रीय संसाधन केन्द्र, भुवनेश्वर के सहयोग से विस्तार कार्यक्रम आयोजित करता रहा है। केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड नई दिल्ली के सहयोग से कार्य अनुभव पर कार्यशाला का आयोजन किया गया था। संस्थान से सम्बद्ध जिला अंग्रेजी केन्द्र ने स्कूल अध्यापकों के लिए समय समय पर दिग्विन्यास पाठ्यक्रम आयोजित किए। वर्ष के दौरान, व्यापक अध्यापक दिग्विन्यास कार्यक्रम के अंतर्गत दो सौ चार अध्यापकों को प्रशिक्षित किया गया था।

## प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम

9.2.7 6358 नामांकनों सहित दो सौ चौरान्वे केन्द्र चल रहे थे। इन 294 केन्द्रों में से 1834 नामांकनों सहित 88 केन्द्र आदिवासी क्षेत्रों में हैं। संघ शासित क्षेत्र में राज्य साक्षरता मिशन प्राथमिकरण की स्थापना की गयी है। कार्यात्मक साक्षरता कार्यक्रम के अंतर्गत साक्षरता के संवर्धन

हेतु अशिक्षितों को शिक्षित करने के लिए एन०एस०एस०, एन०सी०सी० के 1500 स्वयं सेवकों और स्कूल छात्रों को ग्रीष्म अवकाश के दौरान लगाया गया है।

## विकलांगों के लिए शिक्षा

9.2.8 वर्ष के दौरान 365 बच्चों के नामांकन के साथ बर्तीम विकलांग बच्चों के लिए समेकित शिक्षा केन्द्र निरन्तर रूप से कार्य करते रहे। संघ शासित प्रशासन ने सर्वेक्षण के जरिए संघ शासित क्षेत्रों के विभिन्न भागों में बच्चों का पता लगाया और उन्हें इन केन्द्रों में दाखिल कर दिया है। इन केन्द्रों के बच्चों को शिक्षण सामग्री और बर्दिया इत्यादि मुफ्त दी गई थी। इन बच्चों को यात्रा भत्ता और अन्य वित्तीय सहायता भी दी जाती है।

## चण्डीगढ़

9.3.1 अधिक शैक्षिक सुविधाओं की मांग को ध्यान में रखते हुए, चण्डीगढ़ प्रशासन ने 3 स्कूलों अर्थात् 2 मॉडल हाई-स्कूलों तथा 1 राजकीय उच्च स्कूल को मीनियर माध्यमिक स्कूल अर्थात् +2; में और स्कूल जाने वाले बच्चों को अतिरिक्त सुविधाएं प्रदान करने के लिए 2 मॉडल मिडिल स्कूल को मॉडल हाई स्कूलों में और 1 मॉडल प्राइमरी स्कूल को राजकीय मिडिल स्कूल में, स्तरोन्नत कर दिया है। शिक्षा विभाग प्राइमरी स्तर पर मृत्योन्मुख शिक्षा को आरंभ करने में अग्रणी रहा है।

## प्रारंभिक शिक्षा

9.3.2 संघ शासित क्षेत्र प्रशासन ने 6-14 वर्ष की आयु-वर्ग में बच्चों के शत-प्रतिशत नामांकन का लक्ष्य प्राप्त कर लिया है।

## शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए प्रोत्साहन

9.3.3 समाज के कमजोर वर्गों के स्कूल जाने वाले बच्चों को निःशुल्क बर्दिया, पाठ्यपुस्तकें, लेखन-सामग्री, मध्याह्न भोजन के रूप में प्रोत्साहन दिए जाते हैं तथा प्रतिभावान बच्चों को छात्रवृत्तियाँ दी जाती हैं।

## व्यावसायिकरण

9.3.4 मीनियर माध्यमिक स्कूलों में व्यावसायिक शिक्षा आरंभ की गई है। चण्डीगढ़ प्रशासन ने 6 रोजगारोन्मुख पाठ्यक्रम भी आरंभ किए हैं जिनमें 15 अन्य व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के अतिरिक्त 240 छात्रों को दाखिला दिया गया है।

## प्रौढ़ शिक्षा

9.3.5 राज्य प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के अंतर्गत 160 में से 155 केन्द्र कार्य कर रहे हैं। आर०एफ०एल०पी० के अंतर्गत, संघ शासित क्षेत्र में 100 केन्द्र और 28 जन-शिक्षण-निलायम कार्य कर रहे हैं।

## अनौपचारिक शिक्षा

9.3.6 इस योजना के अंतर्गत, 100 केन्द्रों में 3300 छात्रों को पढ़ाया जा रहा है तथा उन्हें निःशुल्क लेखन-सामग्री, वर्दियां, मध्याह्न भोजन, मुहैया कराया जाता है और अनुदेशकों को पारिश्रमिक दिया जा रहा है। वे बच्चे जो किसी कारणवश अपनी औपचारिक शिक्षा को जारी नहीं रख सके, उन्हें अनौपचारिक शिक्षा केन्द्रों में जाने के लिए प्रेरित किया जाता है।

## मार्गदर्शन वृत्तिका सैल

9.3.7 सेक्टर-32 स्थित राज्य शिक्षा संस्थान में चलाया जा रहा एक मार्गदर्शन वृत्तिका सैल विभिन्न पाठ्यक्रम आयोजित किया गया है। चण्डीगढ़ के स्कूलों तथा कालेजों में पढ़ रहे छात्र इसकी सेवाओं का उपयोग करते हैं। सामाजिक रूप से उपयोगी उत्पादी कार्य भी इस केन्द्र के नियन्त्रण में किया जाता था।

## राज्य शिक्षा संस्थान चण्डीगढ़

9.3.8 संस्थान का लक्ष्य, सेवाकालीन पाठ्यक्रमों, स्कूलों में तान्त्रिक मार्गदर्शन, अध्यापन संबंधी महायुक्त मार्गियों में प्रबोधन, राज्य स्तर पर छात्रों तथा उनके शिक्षकों के विभिन्न सह-पाठ्येतर कार्यक्रमों को आयोजित करते हुए तथा शैक्षिक लेखों और प्रशंसात्मक विवरणों के ज़रिए स्कूल शिक्षा में गुणात्मक सुधार करना है।

9.3.9 शिक्षा संस्थान विभिन्न ऐतिहासिक स्थानों के लिए शैक्षिक दौरे भी आयोजित करता है। लगभग 9000 छात्र और 600 शिक्षक प्रत्येक वर्ष इस परियोजना में शामिल किए गए।

9.3.10 इस संस्थान का जनसंख्या-शिक्षा-एकक, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान तथा प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली द्वारा प्रायोजित कार्यक्रमों को आयोजित करता है। इस एकक की देखभाल एक स्वतंत्र अधिकारी द्वारा की जानी है।

## उच्चतर शिक्षा

9.3.11 प्रशासन, उच्चतर शिक्षा के क्षेत्र में, कला,

विज्ञान और वाणिज्य विषयों में डिग्री स्तर पर शिक्षा प्रदान कर रहा है। संघ शासित क्षेत्र में कालेज लड़कियों के लिए संगीत में स्नातकोत्तर पाठ्यक्रम प्रदान करते हैं। व्यावसायिक शिक्षा के क्षेत्र में दो कालेज हैं जिनमें से एक राजकीय शिक्षा कालेज है तथा दूसरा राजकीय गृह-विज्ञान कालेज, सेक्टर-10, चण्डीगढ़ में है। राजकीय शिक्षा कालेज, स्नातक शिक्षा की डिग्री के लिए स्नातकों को प्रशिक्षित करता है। राजकीय गृह-विज्ञान कालेज, डिग्री स्तर तक गृह विज्ञान में शिक्षा तथा उत्तर स्नातक स्तर के लिए गृह विज्ञान के विभिन्न विषयों में शिक्षा प्रदान करता है। इसके अतिरिक्त, सात निजी रूप से प्रबन्धित महायुक्त प्राप्त कालेज, भी, हैं। प्रशासन इन निजी रूप से प्रबन्धित महायुक्त प्राप्त कालेजों को राजस्व घाटे पर 95 प्रतिशत महायुक्त अनुदान प्रदान करता है।

## दादरा और नगर हवेली

9.4.1 संघ शासित क्षेत्र में शिक्षा विभाग की देखभाल जिला समाहर्ता के संपूर्ण प्रशासनिक प्रभार में, अन्य अधिकारियों की महायुक्त से, एक महायुक्त शिक्षा निदेशक द्वारा की जा रही है।

## शैक्षिक संस्थाएँ

9.4.2 संघ शासित क्षेत्र में, फिलहाल निम्नलिखित शैक्षिक संस्थाएँ हैं :-

— प्राइमरी स्कूल	— 161
— माध्यमिक स्कूल	— 8
— मीनियर माध्यमिक स्कूल	— 3

9.4.3 प्राइमरी स्कूलों में छात्रों की संख्या 19,348 है जबकि माध्यमिक तथा मीनियर माध्यमिक स्कूलों में यह संख्या 3,727 है। संघ शासित क्षेत्र में कोई कालेज अथवा विश्वविद्यालय नहीं है।

## प्रोत्साहन योजनाएँ

9.4.4 मीनियर माध्यमिक स्तर तक सभी छात्रों को निशुल्क शिक्षा प्रदान की जानी है। निशुल्क मध्याह्न भोजन योजना भी कार्यान्वित की जा रही है। अ०जा०/अ०ज०जा० के सभी छात्रों को अभ्यास पुस्तिकाएँ, पाठ्य-पुस्तकें, कागड़े, जूते, शैक्षिक/शिक्षण उपकरण मुहैया किए जाते हैं।

## समाज कल्याण छात्रावास

9.4.5 संघ शासित प्रशासन अ०जा०/अ०ज०जा० के

छात्रों के फायदे के लिए 10 समाज कल्याण छात्रावास चला रहा है, जहाँ लड़कों तथा लड़कियों को निःशुल्क आवास तथा कालेज सुविधाएं प्रदान की जाती हैं। इन 10 छात्रावासों में से 2 छात्रावास छात्राओं के हैं। इन छात्रावासों में 675 छात्र/छात्राएं रहते हैं।

## शारीरिक शिक्षा

9.4.6 संघ शासित क्षेत्र अपने स्कूलों में शारीरिक शिक्षा को प्रोत्साहित करता रहा है। सभी स्कूलों को उपकरण/उपस्कर तथा खेल कूद सामग्रियां मुहैया की जाती हैं। रा०के०को (एन०सी०सी०) शिविर आयोजित किए गए थे जिनमें 100 लड़कों तथा लड़कियों ने भाग लिया।

## राष्ट्रीय पुरस्कार

9.4.7 भारत सरकार द्वारा संघ शासित क्षेत्र के प्राइमरी स्कूल शिक्षक श्री एल०बी० धोदी को राष्ट्रीय पुरस्कार के लिए चुना गया है।

## शिक्षक प्रशिक्षण

9.4.8 दिसम्बर, 1989 के दौरान अहमदाबाद स्थित बन विभाग तथा पर्यावरण शिक्षा केन्द्र, के सहयोग से एक शिक्षक प्रशिक्षक कार्यशाला आयोजित की गई थी जिसमें 40 प्राइमरी स्कूल शिक्षकों को प्रशिक्षण दिया गया था।

## विज्ञान संगोष्ठी

9.4.9 आठवीं संघ शासित क्षेत्र स्तरीय विज्ञान संगोष्ठी अगस्त, 1989 को हुई थी जिसमें संघ शासित प्रशासन के स्कूलों के 30 व्यक्तियों ने भाग लिया तथा उन्हें प्रमाणपत्र और पुरस्कार प्रदान किए गए।

## उच्च शिक्षा के लिए स्थानों का आरक्षण

9.4.10 भारत सरकार ने संघ शासित क्षेत्र में सम्बन्धित छात्रों के लिए चिकित्सक इंजीनियरी जैसे विभिन्न पाठ्यक्रमों तथा अन्य तकनीकी पाठ्यक्रमों के लिए आरक्षित स्थान आर्बिट किए। उन पाठ्यक्रमों में, जिनमें वर्ष 1989-90 के दौरान स्थान आर्बिटर्न किये गये थे, आयुर्विज्ञान तथा शल्य-विज्ञान स्नातक (एम०बी०बी०एस०), कृषि में डिप्लोमा, सिविल/यांत्रिकी/विद्युत इंजीनियरी डिप्लोमा, फार्मसी डिप्लोमा, तथा बी०डी०एस० आदि शामिल है।

## पुस्तकालय

9.4.11 संघ शासित प्रशासन ने 10 पुस्तकालय स्थापित

किए हैं जिनमें छात्रों के लाभ के लिए गुजराती, हिन्दी, अंग्रेजी तथा मलयालम विषयों में पर्याप्त पुस्तकें प्रदान की जाती हैं। सभी पुस्तकालयों में विभिन्न भाषाओं के समाचार-पत्र तथा अन्य साप्ताहिक/पाक्षिक/मासिक पत्रिकाएं भी उपलब्ध की गयी।

## विविध

9.4.12 वर्ष के दौरान, संघ शासित प्रशासन ने विभिन्न सांस्कृतिक तथा अन्य कार्यक्रम भी आयोजित किए। निबंध प्रतियोगिताएं तथा वाद-विवाद प्रतियोगिताएं भी आयोजित की गई सभी स्कूलों में ओलम्पिक दिवस मनाया गया।

## दमन और दीव

9.5.1 इस केन्द्र शासित प्रदेश में प्राथमिक से लेकर उच्चतर माध्यमिक स्तर की शिक्षा के लिए 80 राजकीय स्कूल, दो सहायता प्राप्त माध्यमिक स्कूल, एक गैर सहायता प्राप्त प्राथमिक स्कूल तथा इसके साथ-साथ एक राजकीय कालेज, एक तकनीकी प्रशिक्षण संस्थान तथा दो औद्योगिक प्रशिक्षण संस्थान केन्द्र तथा 2 नवोदय विद्यालय कार्य कर रहे हैं। वर्ष के दौरान आपरेशन ब्लैक बोर्ड योजना के अंतर्गत भारवाड फलिया, पतलारा में एक प्राथमिक स्कूल था।

## आश्रमशाला का विकास

9.5.2 एक समुदाय आधारित कार्यक्रम के रूप में दो आश्रमशाला स्थापित की गई। इन शालाओं में जनजातीय छात्रों को निःशुल्क आवास तथा भोजन दिया जाता है। इन दोनों शालाओं की प्रवेश क्षमता 50 है। जबकि इस समय इसके स्थान पर प्रत्येक शाला में 60 छात्रों को रखा गया है।

## व्यवसायिक पाठ्यक्रम

9.5.3 दोनों आश्रमशालाओं में तथा अन्य स्कूलों में जनजातीय छात्रों के लाभ के लिए टाइपराइटिंग तथा कपड़े सीने जैसी शिल्पोन्मुख शिक्षा प्रारंभ की गई है। संघ राज्य क्षेत्र प्रशासन ने इस उद्देश्य के लिए 35 सिलाई मशीनें तथा 20 टाइपराइटर खरीदने का प्रस्ताव किया है।

## बाल बीमा

9.5.4 सभी क्षेत्रों में प्रौद्योगिकी के विकास के साथ भीड़ भाड़ वाले शहरों में जहां यातायात के जोखिम बढ़ रहे हैं वहां विभिन्न कारणों से दुर्घटना के अवसर भी बढ़ें हैं। स्कूल के बच्चे, जो सामान्यतः समूहों में बसों, रिकशा आदि में यात्रा

करते हैं प्रायः ऐसी दुर्भाग्यपूर्ण घटनाओं के शिकार हो जाते हैं तथा उनके माता-पिता को दुख उठाना पड़ता है।

9.5.5 संघ राज्य क्षेत्रों के प्रशासन ने इसके लिए प्रतिवर्ष प्रत्येक बच्चे के लिए 500/- रु० तक अस्पताल खर्च की प्रतिपूर्ति के लिए ऐसे बच्चों के बीमे का प्रस्ताव किया है जिसके लिए प्रशासन द्वारा प्रति बच्चा एक रुपया किस्त अदा किए जाने का प्रस्ताव है। इससे राज्य क्षेत्रों में लगभग 24000 स्कूल जाने वाले बच्चों को लाभ होने की आशा है।

### खेल मैदानों का विकास

9.5.6 सरकारी स्कूलों में इस समय खेल मैदानों से संबंधित कोई सुविधाएं उपलब्ध नहीं हैं। इसलिए सरकारी स्कूलों में उपलब्ध खुले स्थानों को खेल मैदानों के रूप में विकसित करने का प्रस्ताव है तथा जब ऐसे खुले स्थान उपलब्ध न हो स्कूल के पास के खुले स्थान को चरणबद्ध रूप में अधिग्रहित करने का प्रस्ताव है। 8वीं योजना अवधि के अंतर्गत पांच खेल मैदान विकसित किए जाने का प्रस्ताव है।

### प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम

9.5.7 प्रौढ़ साक्षरता कार्यक्रमों को प्राथमिकता दी गई है ताकि निरक्षरता के स्तर को विशेषकर 15 से 35 आयु वर्ग के निरक्षर लोगों के बीच कम तथा समाप्त किया जा सके। इस कार्यक्रम के अंतर्गत इस केन्द्र शासित क्षेत्र में 60 प्रौढ़ शिक्षा केन्द्र कार्य कर रहे हैं जिनमें 60 अंशकालिक शिक्षकों को 100 रु० प्रतिमाह के पारिश्रमिक पर कक्षाएं आयोजित

करने के लिए नियुक्त किया गया है। इनक आतारक्त आठ जन शिक्षा निलयम भी कार्य कर रहे हैं तथा 1990-91 में दो और खोले जाने का प्रस्ताव है।

### प्रोत्साहन योजना

9.5.8 जनजातीय महिलाओं के मध्य साक्षरता दर बढ़ाने तथा उन्हें स्कूल में रोके रखने के लिए जनजातीय लड़कियों के माता-पिता को प्राथमिक तथा मिडिल स्तर पर क्रमशः 25/- रु० तथा 30/- रु० की दर से नकद प्रोत्साहन दिया जाता है। यदि उस छात्रा की उस महीने में स्कूल उपस्थिति न्यूनतम 7% प्रतिशत हो।

### चलते-फिरते पुस्तकालय

9.5.9 सरकार ने पुस्तकों से भरी एक चल वैन उपलब्ध कराई है जो जनजातीय लोगों के घरों तक जाएगी।

### दिल्ली

9.6.1 संघ शासित क्षेत्र दिल्ली में किसी भी बच्चे को अपने घर से एक किलोमीटर से ज्यादा नहीं चलना पड़ेगा जब तक कि वह अपनी पसंद के स्कूल में प्रवेश न चाहे। दिल्ली में स्कूल दिल्ली नगर निगम, नई दिल्ली नगर पालिका, छावनी बोर्ड, शिक्षा निदेशालय और केन्द्रीय विद्यालय संगठन द्वारा चलाए जाते हैं। स्कूलों की विभिन्न श्रेणियों के विवरण निम्नलिखित हैं :-

	सरकारी स्कूल	सहायता प्राप्त स्कूल (दिल्ली प्रशासन)*	गैर-सहायता प्राप्त स्कूल	नई दिल्ली नगर पालिका स्कूल	दिल्ली नगर निगम स्कूल	केन्द्रीय विद्यालय स्कूल	कुल योग
प्राथमिक स्कूल	—	—	—	51	1626	—	1677
अपर प्राथमिक स्कूल	218	32	169	10	—	—	429
माध्यमिक स्कूल	165	36	85	8	—	—	294
उच्चतर माध्यमिक स्कूल	479	138	113	4	—	30	764
कुल योग	862	206	367	73	1626	30	3164

9.6.2 वर्ष 1989-90 के दौरान, दिल्ली प्रशासन ने 14 नए मिडिल स्कूल खोले, 24 मिडिल स्कूलों का माध्यमिक स्तर के स्कूलों के रूप में तथा 34 माध्यमिक स्कूलों का सीनियर सैकेण्डरी स्कूल स्तर तक स्तरोन्नयन किया गया और अतिरिक्त स्कूल संबंधी सुविधाओं के कार्यक्रम के तहत 5 माध्यमिक और 6 सीनियर सैकेण्डरी स्कूलों का विभाजन किया गया।

### छात्राओं को निःशुल्क परिवहन सुविधाएं

9.6.3 दिल्ली के ग्रामीण क्षेत्रों में रहने वाली और दिल्ली प्रशासन के राजकीय बालिका स्कूलों में पढ़ने वाली 4000 से भी अधिक छात्राओं को सभी कार्य दिवसों में घर से स्कूल और स्कूल से घर तक आने जाने के लिए निःशुल्क परिवहन सुविधाएं प्रदान की जाती है। इस प्रयोजनार्थ 9 लाख रुपए का बजट प्रावधान रखा गया है।

### पत्राचार विद्यालय

9.6.4 दिल्ली प्रशासन एक पत्राचार विद्यालय भी चलाता है जो छात्रों के लिए शिक्षा का प्रबंध करता है और उन्हें सीनियर स्कूल परीक्षा और सीनियर सैकेण्डरी स्कूल परीक्षा देने के लिए मार्गदर्शन प्रदान करता है। पत्राचार विद्यालय लगभग 23,500 छात्रों की शैक्षिक जरूरतों को पूरा करता है।

### प्रीड शिक्षा

9.6.5 दिल्ली प्रशासन 12 प्रीड शिक्षा सांध्यकालीन स्कूल उन छात्रों के लिए चलाता है जो घरेलू और आर्थिक कारणों से अपनी नियमित पढ़ाई पूरी नहीं कर सके। इस समय, 6000 से अधिक छात्र इन स्कूलों में शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं।

### सार्वजनिक (पब्लिक) पुस्तकालय

9.6.6 संघ शासित प्रशासन ने महरोली, नजफगढ़ और अलीपुर में लोगों के फायदे के लिए तीन पुस्तकालयों की स्थापना की है। प्रतिदिन लगभग 600 लोग इन पुस्तकालयों की सुविधाओं का लाभ उठाते हैं।

### अनौपचारिक शिक्षा

9.6.7 6-11 वर्ष के आयु वर्ग और 11-14 वर्षों के आयु वर्ग में सभी बच्चों को प्रारंभिक शिक्षा प्रदान करने के लिए सर्वैधानिक वचनबद्धता को पूरा करने के लिए संघ शासित प्रशासन ने उन बच्चों के लिए 74 गैर औपचारिक शिक्षा केन्द्रों को स्थापित किया। पिछले पांच वर्षों के दौरान इन केन्द्रों से लाभ उठाने वालों की संख्या 10,234 रही है।

### विज्ञान शिक्षा

9.6.8 संघ शासित प्रदेशों में विज्ञान शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए दिल्ली प्रशासन, लिक रोड, करोल बाग में एक विज्ञान शिक्षा का स्कूल चला रहा है। स्कूल विज्ञान, औपचारिक शिक्षा, कृषि शिक्षा और एस०यू०पी०डब्ल्यू के शिक्षण को पुनर्गठित करने के कार्य की देख भाल करता है। शिक्षा निदेशालय की विज्ञान शाखा पूरे संघ शासित प्रदेश की कार्यशालाओं, अध्ययन मंडलों तथा छात्र अध्ययन शिविरों की देखभाल करती है।

### राज्य शैक्षिक अनुसंधान तथा प्रशिक्षण परिषद

9.6.9 दिल्ली प्रशासन ने राजधानी में शैक्षिक क्रिया-कलापों को बढ़ावा देने तथा राष्ट्रीय शिक्षा नीति-1986 के मामलों को व्यावहारिक रूप देने के लिए राज्य शैक्षिक अनुसंधान तथा प्रशिक्षण परिषद का एक स्वायत्त निकाय के रूप में गठन किया है। एस०सी०ई०आर०टी० के क्रियाकलापों में शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम, पाठ्यचर्या विकास तथा विस्तार क्रियाकलाप शामिल हैं। यह लाभदायक प्रकाशन और अन्य अध्ययन सामग्री भी प्रकाशित करती है।

9.6.10 वर्ष 1989-90 के दौरान, एस०सी०ई०आर०टी० द्वारा जो विभिन्न कार्यक्रम आयोजित किए गए उनमें निम्नलिखित शामिल हैं :-

- शीष्मकालीन छुट्टियों के दौरान 3000 प्राइमरी तथा 2000 माध्यमिक शिक्षकों के लिए दस दिवसीय अवस्थापना कार्यक्रम।
- 3000 प्राइमरी तथा 700 माध्यमिक स्कूल शिक्षकों के लिए इक्कीस दिवसीय अवस्थापना कार्यक्रम।
- 100 उर्दू शिक्षकों के लिए तीन सप्ताह का अवस्थापना कार्यक्रम।
- "प्रत्येक एक को पढ़ाएँ" नामक परियोजना के अन्तर्गत माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्कूलों के प्रधानों के लिए एक दिवसीय अवस्थापना कार्यक्रम।
- दिल्ली के छः सौ अडसठ प्राइमरी स्कूलों को आपरेशन ब्लैक-बोर्ड कितें प्रदान की गई।

### पंजाबी, हिन्दी, उर्दू और संस्कृत अकादमी

9.6.11 दिल्ली प्रशासन ने दिल्ली संघ शासित प्रदेश में भारतीय भाषाओं को बढ़ावा देने और इनका विकास करने

के लिए इन अकादमियों का गठन किया है। ये अकादमियां इन भाषाओं को बढ़ावा देने के लिए विभिन्न सांस्कृतिक तथा साहित्यिक कार्यक्रम को आयोजित तथा कार्यान्वित कर रही हैं। पंजाबी और उर्दू अकादमियां संघ शासित प्रदेश के विभिन्न स्कूलों में पंजाबी तथा उर्दू भाषा शिक्षक भी प्रदान करती हैं।

## लक्षद्वीप

9.7.1 संघ राज्य क्षेत्र में 1989-90 के दौरान कुल 15,257 नामांकनों के साथ 54 शैक्षिक संस्थान कार्य कर रहे हैं।

## शिक्षकों के लिए पुनश्चर्चा/अनुस्थापन पाठ्यक्रम

9.7.2 रा.शै.अनु.प्र.परि./नीपा/क्षेत्रीय शिक्षा कालेज के सहयोग से शिक्षकों के लिए अनेक पुनश्चर्चा/अनुस्थापन पाठ्यक्रम आयोजित किए गए। शिक्षा निदेशालय में अंग्रेजी के लिए एक जिला केन्द्र लक्षद्वीप में शिक्षकों को सेवाकालीन पाठ्यक्रम प्रदान करने के लिए आरंभ किया गया। प्राथमिक तथा हाई स्कूल शिक्षकों के लिए छः अनुस्थापन पाठ्यक्रम आयोजित किए गए।

## राष्ट्रीय साक्षरता अभियान

9.7.3 पहले से ही चल रहे राष्ट्रीय साक्षरता अभियान में प्रगति हुई है। प्रशासक की अध्यक्षता में हुई राज्य साक्षरता मिशन प्राधिकरण की बैठक में 1991 तक शत-प्रतिशत साक्षरता प्राप्त करने के लिए कार्यक्रम को पुनर्जीवित करने का निर्णय लिया गया।

## प्रतियोगिताएं

9.7.4 नवम्बर, 1989 के दौरान दिल्ली में अखिल भारतीय भारतीयों में 25 लड़कों के दल ने हिस्सा लिया। संघ राज्य क्षेत्र प्रशासन के छात्रों ने श्रीनगर में आयोजित अखिल भारतीय काइएफिंग तथा कनुडंग प्रतियोगिताओं में भी भाग लिया। 15 लड़कों के एक दल ने दिल्ली में अखिल भारतीय नेहरू बाल संघ में हिस्सा लिया। लक्षद्वीप के लड़कों ने अखिल भारतीय ग्रामीण तैराकी प्रतियोगिता में भी भाग लिया। 12 से 14 वर्ष के बीच की आयु के 4 लड़कों व 4 लड़कियों के एक दल ने शिमला में मिलजुल कर रहना सीखने के लिए अखिल भारतीय शिविर में भाग लिया तथा सांस्कृतिक कार्यक्रमों में पहला पुरस्कार जीता।

## व्यावसायिक शिक्षा

9.7.5 1989-90 के दौरान हाई स्कूल कक्षाओं में व्यावसायिक

विषयों के रूप में कावारत्ती, अमीनी, अगात्ती तथा मिनिक्कॉय के चार हाई स्कूलों में लड़कों के लिए मत्स्य प्रौद्योगिकी तथा लड़कियों के लिए नारियल के रेशे की कताई के पाठ्यक्रम शुरू किये गए।

## पांडिचेरी

9.8.1 संघ शासित क्षेत्र पांडिचेरी में पांडिचेरी, कराइकल, माहे तथा यानम नामक चार शैक्षिक जिले हैं। पांडिचेरी तथा कराइकल के स्कूल, तमिलनाडु सरकार द्वारा आयोजित किए जाने वाली एस०एस०एल०सी० तथा मेट्रिकुलेशन परीक्षाओं के लिए तमिलनाडु सरकार के स्कूल शिक्षा बोर्ड से सम्बद्ध हैं। माहे तथा यानम के स्कूल क्रमशः केरल तथा आन्ध्र प्रदेश की शिक्षा प्रणाली का अनुसरण करते हैं। माहे तथा यानम में स्कूल पाठ्यक्रम की अवधि 10 वर्ष है। पांडिचेरी तथा कराइकल में स्कूलों में तमिलनाडु की 10 वर्षीय स्कूल प्रणाली अपनाई गई।

9.8.2 वर्ष के दौरान सं०शा० क्षेत्र में निम्नलिखित शिक्षा संस्थान थे :

	सरकारी	निजी
पूर्व प्राथमिक	41	68
प्राथमिक	265	79
मिडिल	83	21
हाई	56	20
उच्चतर माध्यमिक	20	5
कालेज (शैक्षिक)	7	2
मेडिकल कालेज	1	-
इंजीनियरी कालेज	1	-
विधि कालेज	1	-
कृषि कालेज	1	-
पॉलिटेक्निक	3	-
शिक्षक प्रशिक्षण कालेज	-	1
नर्सिंग स्कूल	1	-
कशीदाकारी तथा मिलाई	1	-
कार्य का स्कूल	1	-
लिए स्कूल	1	-
नेत्रहीनों का स्कूल	1	-

9.8.3 वर्ष के दौरान एक नया प्राथमिक स्कूल खोला गया तथा अन्य तीन का स्तरोन्नत किया गया।

## शिक्षा के संवर्धन के लिए प्रोत्साहन

9.8.4 संघ राज्य क्षेत्र प्रशासन I से V कक्षा में पढ़ रहे

बच्चों को जिनके माता-पिता की वार्षिक आमदनी 6000/- रु० से कम हो निःशुल्क पाठ्यपुस्तकें तथा वर्दी उपलब्ध कराता है। सरकारी स्कूलों में कक्षा I से V में पढ़ रहे समाज के कमजोर वर्गों के बच्चों को मध्याह्न भोजन योजना के अंतर्गत मध्याह्न भोजन भी प्रदान किया जाता है।

9.8.5 1989-90 के दौरान, 57,600 बच्चों को निःशुल्क पाठ्यपुस्तकें तथा निःशुल्क वर्दी की आपूर्ति तथा 62,900 बच्चों को मध्याह्न भोजन योजना द्वारा लाभ होने की आशा है।

### **योग्यता पुरस्कार तथा छात्रवृत्ति योजनाएं**

9.8.6 प्रत्येक वर्ष मैट्रिक पूर्व तथा उत्तर मैट्रिक छात्रों को छात्रवृत्तियाँ प्रदान की जाती हैं। 1989-90 के दौरान 30.50 लाख रुपये का बजट प्रावधान था तथा इसके माध्यमिक स्तर के 18,500 छात्रों को लाभ होगा। अन्य छात्रवृत्ति योजनाओं का लाभ प्राप्त करने वाले छात्रों की संख्या लगभग 1350 होगी। अधिकांश छात्रवृत्तियाँ योग्यता तथा प्रतिभा के आधार पर प्रदान की जाती हैं।

9.8.7 छात्रवृत्ति योजनाओं को स्नातक, स्नातकोत्तर, मेडिकल, इंजीनियरी, कृषि तथा अन्य तकनीकी पाठ्यक्रमों के छात्रों तक बढ़ा दिया गया है। सभी छात्रवृत्ति योजनाओं के लिए वर्ष 1989-90 के लिए योजनेत्तर तथा योजनागत मदों के अंतर्गत 27.29 लाख रुपए तथा 13.3 लाख रुपये की राशि का बजट प्रस्ताव है।

### **प्रौढ़ शिक्षा**

9.8.8 यह कार्यक्रम राज्य की वित्तीय सहायता से कार्यान्वित किया गया है। इसमें पांडिचेरी क्षेत्र के 94 तथा कराइकल क्षेत्र के 3९ केन्द्रों सहित संघ शासित क्षेत्र में 132 केन्द्र कार्य कर रहे हैं। इन दोनों क्षेत्रों में नामांकन क्रमशः 970 तथा 387 है।

### **अनौपचारिक शिक्षा**

9.8.9 पांडिचेरी क्षेत्र में 34 तथा कराइकल क्षेत्र में 7 अनौपचारिक शिक्षा केन्द्र कार्य कर रहे हैं। इन दोनों क्षेत्रों में नामांकन क्रमशः 244 तथा 19 है।

### **विज्ञान शिक्षा**

9.8.10 "स्कूलों में विज्ञान शिक्षा में सुधार" की केन्द्र प्रायोजित योजना के अंतर्गत 35 अपर प्राथमिक, 34 हाई स्कूल तथा 17 उच्चतर माध्यमिक स्कूलों की विज्ञान शिक्षा के पहले चरण में पहचान कर ली गई है। भारत सरकार द्वारा अपर प्राथमिक स्कूलों में एक रूप विज्ञान किट तथा सभी हाई/उच्चतर माध्यमिक स्कूलों में उपकरणों की कमी वाली प्रयोगशालाओं में उपकरण उपलब्ध कराने के लिए 20.82 लाख रुपये की राशि की गई है।

9.8.11 संघ शासित क्षेत्र में विज्ञान तथा गणित शिक्षकों की आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए पांडिचेरी में एक जिला विज्ञान संसाधन केन्द्र शुरू करने का प्रस्ताव है।

### **विश्वविद्यालय/उच्चतर शिक्षा**

9.8.12 वर्ष 1989-90 से पांडिचेरी में कार्य कर रहे "स्नातकोत्तर अध्ययन केन्द्रों" द्वारा स्नातकोत्तर पाठ्यक्रम आयोजित किए गए।

9.8.13 पांडिचेरी का इंजीनियरी कालेज पांडिचेरी विश्वविद्यालय से सम्बद्ध एक स्वायत्त निकाय है। कराइकल का कृषि कालेज तमिलनाडु कृषि विश्वविद्यालय कोयम्बतूर से सम्बद्ध है। पांडिचेरी तथा कराइकल के तीन-तीन पालिटैक्निक, मद्रास के माध्यमिक तकनीकी बोर्ड से सम्बद्ध हैं। विधि कालेज तथा अन्य छः कला कालेज पांडिचेरी विश्वविद्यालय से सम्बद्ध हैं। (जिपमेर नामक) एक मेडिकल कालेज का वित्तपोषण तथा प्रशासन भारत सरकार के स्वास्थ्य तथा परिवार कल्याण मंत्रालय द्वारा देखा जाता है। यह पांडिचेरी विश्वविद्यालय से सम्बद्ध है।

### **तकनीकी शिक्षा**

9.8.14 वर्ष के दौरान आटोमोबाइल इंजीनियरी में प्रशीतन तथा वातानुकूलन इलेक्ट्रॉनिक्स इंजीनियरी में टी०वी० इंजीनियरी, सिविल इंजीनियरी में भवन प्रौद्योगिकी, गढ़ाई तथा बी०सी०बी० डिजाइन व सिस्टम डिजाइन, संगणक अनुप्रयोग में उत्तर-डिप्लोमा पाठ्यक्रम तथा लैटर प्रैस प्रिंटिंग जैसे नए पाठ्यक्रम शुरू किए गए। माहे में कनिष्ठ तकनीकी स्कूल के लिए भूमि अधिग्रहण हेतु कदम उठाए गए हैं।





10.

अत्रवृत्तयो



संघ शासित क्षेत्रों के प्रशासनों के माध्यम से क्रियान्वित की जा रही है। इस योजना के अन्तर्गत, वर्ष 1989-90 में 20,000 छात्रवृत्तियाँ प्रदान की गई।

### अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति के छात्रों के लिए योग्यता-उन्नयन योजना।

10.4.1 यह योजना वर्ष 1987-88 में आरम्भ की गई। इस योजना का उद्देश्य मध्यात्मक और विशेष दोनों प्रकार से, अतिरिक्त शिक्षा प्रदान करके, अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति के छात्रों की योग्यता को उन्नत करना है ताकि स्कूल-विषयों में उनकी शैक्षिक कर्मियों को दूर किया जा सके और उन व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में, जिनमें प्रवेश प्रतियोगी परीक्षा के आधार पर होता है, उनके प्रवेश में मदद मिल सके। इस योजना के अन्तर्गत चुने जाने वाले अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति के छात्रों को उन आवासीय स्कूलों में रखा जाता है जिनमें विशेष शिक्षण की पर्याप्त सुविधाएँ होती हैं। यह योजना राज्य सरकारों/संघशासित क्षेत्रों के प्रशासनों के माध्यम से संचालित की जा रही है।

10.4.2 इस योजना को 50 स्कूलों में आरंभ किया गया जिसमें 1000 छात्र (670 अनुसूचित जाति और 330 अनुसूचित जनजाति के) लाभान्वित हुए। विभिन्न राज्यों में स्कूलों का आबंटन, उन राज्यों में अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति समुदाय की निरक्षर जनसंख्या के आधार पर किया जाता है। मध्यात्मक शिक्षण नवी कक्षा स्तर से आरंभ किया गया और इसे बारहवीं कक्षा-स्तर तक जारी रख जाता है। ग्यारवीं और बारहवीं कक्षा के छात्रों को विशेष शिक्षण देने के साथ-साथ इस योजना में कोई आय-सीमा नहीं है।

अनुमोदित आवासीय माध्यमिक स्कूलों में भारत सरकार की छात्रवृत्ति योजना।

10.5.0 इस योजना का उद्देश्य प्रतिभावान परन्तु निर्धन छात्रों (11-12 वर्ष की आयु-वर्ग के) को अच्छे आवासीय स्कूलों में पढ़ने के लिए शैक्षिक सुविधाएँ प्रदान करना है। वर्ष 1989-90 में, छात्रवृत्तियाँ देने के लिए 500 छात्रों को चुना गया। छात्रवृत्ति की पात्रता के लिए छात्रों के माता-पिता/अभिभावकों की आय-सीमा 25,000/- रुपये वार्षिक की है। पचास प्रतिशत छात्रवृत्तियाँ अखिल भारतीय योग्यता के आधार पर प्रदान की गईं और शेष पचास प्रतिशत राज्यों संघशासित क्षेत्रों को उनकी जनसंख्या के आधार पर प्रदान की गईं, बशर्ते कि वे निर्धारित न्यूनतम मानकों को पूरा करते हों। अनु०जाति और अनु०ज०जाति के छात्रों के लिए क्रमशः 15% तथा 7½% छात्रवृत्तियाँ दी

गईं। ये छात्रवृत्तियाँ माध्यमिक स्कूली शिक्षा की पूरी अवधि, जिसमें अनुमोदित आवासीय स्कूलों में शिक्षा का +2 स्तर भी शामिल है, के लिए होती हैं। सरकार द्वारा निर्धारित दरों/सीमा पर छात्र, जेब खर्च, वर्दी-वस्त्र भत्ता तथा भ्रमण प्रभार के अलावा शिक्षा शुल्क की पूरी राशि, आवासीय प्रभार, पुस्तकों और लेखन सामग्री की लागत की पूरी राशि प्राप्त करने के हकदार होते हैं। छात्रों और उनके अनुरक्षकों को निर्धारित दरों पर यात्रा-अनुदान भी अनुमत्त है।

वर्ष 1989-90 में हिन्दी में उत्तर मैट्रिक अध्ययन के लिए अहिन्दी भाषी राज्यों के छात्रों के लिए छात्रवृत्तियाँ:-

10.6.0 1955-56 में शुरू की गई इस योजना का उद्देश्य अहिन्दी भाषी राज्यों/संघशासित क्षेत्रों में हिन्दी के अध्ययन को प्रोत्साहित करने के साथ-साथ इनकी सरकारों को प्रशिक्षण तथा अन्य पदों के लिए जहाँ हिन्दी का ज्ञान अनिवार्य है, उपयुक्त कार्मिक उपलब्ध कराना है। वर्ष 1989-90 के दौरान विभिन्न अहिन्दी भाषी राज्यों/संघशासित क्षेत्रों में प्रशासनों को दो हजार पांच सौ (2500) छात्रवृत्तियाँ आवंटित की गईं। छात्रवृत्तियों की दरें, अध्ययन पाठ्यक्रम के आधार पर 50 - रुपये मासिक से 125 - रुपये मासिक तक होती हैं।

संस्कृत के अलावा अरबी तथा फारसी जैसी शास्त्रीय (बलासिकल) भाषाओं के अध्ययन में लगी पारंपरिक संस्थाओं के छात्रों को अनुसंधान छात्रवृत्तियाँ :-

10.7.0 इस योजना के अन्तर्गत प्रति वर्ष बीस छात्रवृत्तियाँ दी जाती हैं। वर्ष 1989-90 में इन छात्रवृत्तियों के लिए 20 उम्मीदवारों को चुना गया है।

ग्रामीण क्षेत्रों के प्रतिभावान बच्चों के लिए माध्यमिक स्तर की राष्ट्रीय छात्रवृत्तियाँ :-

10.8.1 प्रतिवर्ष प्रदान की जाने वाली छात्रवृत्तियों की संख्या 38,000 है। 1989-90 के लिए 38,000 छात्रवृत्तियाँ आवंटित की गई हैं। इन छात्रवृत्तियों का व्यौरा नीचे दिया गया है-

छात्रवृत्तियों की कुल संख्या		
सामान्य वर्ग	ग्रन्थेक साम्प्रदायिक विकास खण्ड के लिए तीन छात्र वृत्तियाँ	15,000
भूमिहीन श्रमिकों के बच्चे	ग्रन्थेक साम्प्रदायिक विकास खण्ड के लिए दो छात्रवृत्तियाँ	10,000
अनुसूचित जाति के बच्चे	प्रति साम्प्रदायिक विकास खण्ड के लिए दो छात्रवृत्तियाँ तथा प्रति साम्प्रदायिक विकास खण्ड चार	11,500

अनुसूचित जाति की जनसंख्या  
20% अथवा अधिक हो, एक  
अतिरिक्त छात्रवृत्ति

अनुसूचित प्रत्येक जनजातीय साम्प्रदायिक 1,500  
जनजाति विकास खंड के लिए तीन छात्रवृत्तियाँ  
के बच्चे

38,000

10.8.2 यह योजना राज्य सरकारों और संघशासित क्षेत्रों के प्रशासनों के माध्यम से क्रियान्वित की जा रही है।

### VIII. विदेशों में अध्ययन के लिए छात्रवृत्तियाँ

10.9.0 इस योजना के अन्तर्गत पचास छात्रवृत्तियाँ प्रदान की जाती हैं। ये छात्रवृत्तियाँ मृदुण प्रौद्योगिकी में स्नातक अध्ययन नौ-सेना वास्तुकला और कागज प्रौद्योगिकी में स्नातकोत्तर अध्ययन और मानविकी, विज्ञान और प्रौद्योगिकी में डाक्टोरल तथा उत्तर-डाक्टोरल अध्ययन के लिए प्रदान की जाती हैं। इस वर्ष इस छात्रवृत्ति योजना में स्नातकोत्तर स्तर के अध्ययन के लिए स्वचलन और यन्त्र मानविकी, रिलायबिलिटी इंजीनियरी और लेसर टेक्नालॉजी तीन विषयों को और जोड़ा गया था। इन छात्रवृत्तियों के लिए केवल वही छात्र पात्र हैं जिनके अभिभावकों की आय सामान्य मानक छुटों के बाद सभी माधनों से 1000 - रुपये प्रतिमास अथवा इससे कम है। वर्ष के दौरान, इस योजना के अन्तर्गत 30 छात्रवृत्तियाँ प्रदान की गईं।

यू०के०/कनाडा की सरकारों द्वारा प्रदान की गई राष्ट्रमंडलीय छात्रवृत्तियाँ/शिक्षावृत्तियाँ

10.10.0 इस योजना के अन्तर्गत भारतीय राष्ट्रकों को यू०के०, कनाडा, हांगकांग, नाइजीरिया, ट्रिनिडाड और टोबैगो और अन्य राष्ट्रमंडलीय देशों में उच्च अध्ययन/अनुसंधान/प्रशिक्षण के लिए छात्रवृत्तियाँ/शिक्षावृत्तियाँ दी गईं। दी जाने वाली छात्रवृत्तियों की संख्या इस बात पर निर्भर करेगी कि राष्ट्रमंडलीय विश्वविद्यालय संगठन कितनी छात्रवृत्तियों के लिए स्वीकृति प्रदान करेगा। इस योजना के अन्तर्गत इस वर्ष 40 प्रत्याशियों को विदेश भेजा गया।

नेहरू शताब्दी ब्रिटिश शिक्षावृत्तियाँ

10.11.0 इस योजना के अन्तर्गत भारतीय छात्रों को उच्च अध्ययन/अनुसंधान के लिए यू०के० भेजा जाता है। ये शिक्षावृत्तियाँ ब्रिटिश सरकार द्वारा प्रदान की जाती हैं। 20 छात्रों को विदेश भेजा गया।

जवाहरलाल नेहरू भेमेोरियल ट्रस्ट शिक्षावृत्तियाँ

10.12.0 इस योजना के अन्तर्गत 2 प्रत्याशियों को विदेश भेजा गया।

ब्रिटिश काउंसिल बिब्रिटरशिप कार्यक्रम

10.13.0 इस कार्यक्रम के अन्तर्गत 160 से अधिक वैज्ञानिकों, शिक्षाविदों और चिकित्सा विशेषज्ञों ने अपनी-अपनी विशेषज्ञता के क्षेत्रों में हुए महत्वपूर्ण विकास की जानकारी के आदान-प्रदान का लाभ उठाया।

तकनीकी सहयोग प्रशिक्षण कार्यक्रम

10.14.0 इस कार्यक्रम के अन्तर्गत 2 प्रत्याशियों को विदेश भेजा गया।

सांस्कृतिक आदान-प्रदान कार्यक्रमों के अन्तर्गत विदेशी सरकारों द्वारा प्रवृत्त छात्रवृत्तियाँ/शिक्षावृत्तियाँ।

10.15.0 इन कार्यक्रमों के अन्तर्गत भारतीय छात्रों/नागरिकों को विदेशों में उच्च अध्ययनों के लिए छात्रवृत्तियाँ प्रदान की जाती हैं। विभिन्न विदेशी सरकारों और एजेंसियों द्वारा ये छात्रवृत्तियाँ प्रति वर्ष उपलब्ध कराई जाती हैं। इस कार्यक्रम के अन्तर्गत अब तक 102 छात्र/अध्येताओं को ऑस्ट्रेलिया, कनाडा, डेनमार्क, जर्मन संघीय गणराज्य, यूनान, हंगरी, इन्डोनेशिया, इटली, जापान, नीदरलैण्ड, नार्वे, स्पेन, ब्रिटेन, अमेरिका और सोवियत संघ भेजा गया है।

वाट्स नायकर अवार्ड

10.16.0 वर्ष 1988-89 में शुरू किए गए इस कार्यक्रम के अन्तर्गत, भारतीय मूल के मृगोय्य दक्षिण अफ्रीकी छात्र को भारत में अध्ययन के लिए, एक छात्रवृत्ति प्रदान की गयी है।

सामान्य सांस्कृतिक छात्रवृत्ति योजना

10.17.1 (1) सद्भावना और मैत्री सम्बन्धों को बढ़ावा देने के लिए चुनिन्दा अफ्रीकी, एशियाई और अन्य विकासशील देशों के राष्ट्रों को भारत में स्नातक पूर्व और स्नातकोत्तर अध्ययन, विशेषकर उन पाठ्यक्रमों में जिनमें उनके देशों में सुविधाओं की कमी है, अध्ययन के लिए प्रतिवर्ष 180 छात्रवृत्तियों की पेशकश की जाती है। छात्रों को छात्रवृत्तियाँ उनकी सरकार की सिफारिशों के आधार पर दी जाती हैं।

10.17.2 छात्रवृत्ति की राशि स्नातक पूर्व पाठ्यक्रमों के लिए 750/- रुपये प्रतिमाह और स्नातकोत्तर पाठ्यक्रमों के लिए 900 रुपये प्रतिमाह है। इसके अतिरिक्त छात्रों को

विकास-व्यय और शैक्षिक-भ्रमण के लिए भी धन दिया जाता है। अध्ययन पाठ्यक्रम के आधार पर उन्हें 1500 रुपये से 2500 रुपये तक का वार्षिक आकस्मिक भत्ता भी दिया जाता है।

## (II) बंगलादेश राष्ट्रियों के लिए छात्रवृत्तियाँ/शिक्षावृत्तियाँ :

10.17.3 इस योजना के अन्तर्गत भारत में उच्च अध्ययन के लिए बंगलादेश के राष्ट्रियों को, प्रति वर्ष 110 छात्रवृत्तियों की पेशकश की जाती है। इनमें संस्कृत और पाली के अध्ययन के लिए 10 छात्रवृत्तियाँ सम्मिलित हैं। छात्रवृत्तियों के लिए चयन बंगलादेश सरकार द्वारा ढाका स्थित भारतीय उच्चायोग के परामर्श से किया जाता है।

10.17.4 छात्रवृत्ति की राशि स्नातक पूर्व-पाठ्यक्रमों के लिए 750 - रुपये प्रतिमाह और स्नातकोत्तर पाठ्यक्रमों के लिए 900 - रुपये प्रतिमाह है। इसके अतिरिक्त छात्रों को वार्षिक आकस्मिक भत्ते के रूप में प्रति वर्ष 1500/- से 2500 - रुपये दिये जाते हैं। चिकित्सा और शैक्षिक-भ्रमण व्यय की प्रतिपूर्ति भी की जाती है। छात्रवृत्ति में हवाई-टिकट (ढाका से कलकत्ता) और प्रथम श्रेणी का रेल किराया (कलकत्ता से भारत में अध्ययन स्थल तक) और अध्ययन की समाप्ति के बाद घर वापसी यात्रा का किराया शामिल है। इस योजना का वित्तपोषण विदेश मंत्रालय द्वारा किया जाता है।

## (III) श्रीलंका, माल्दीव और मारीशस के राष्ट्रियों के लिए छात्रवृत्तियाँ

10.17.5 वर्ष 1989-90 के दौरान श्रीलंका, माल्दीव, और मारीशस के राष्ट्रियों को उच्च अध्ययन के लिए बहुत सी छात्रवृत्तियों की पेशकश की गई, जो अधोलिखित हैं :

श्रीलंका	50
माल्दीव	20
मारीशस	40

10.17.6 छात्रवृत्तियों की शर्तें वही हैं जो सामान्य सांस्कृतिक छात्रवृत्ति योजना (जी०सीएम०एस०) के तहत हैं। इन छात्रवृत्तियों का वित्त पोषण विदेश मंत्रालय द्वारा, अपने मंत्रालय की बजट व्यवस्था में से किया जाता है।

## भारत में अध्ययन के लिए राष्ट्रमण्डलीय छात्रवृत्ति/शिक्षावृत्ति योजना

10.18.0 इस कार्यक्रम के अन्तर्गत भारत सरकार द्वारा भारत में स्नातकोत्तर/शोध अध्ययनों के लिए राष्ट्रमण्डलीय

देशों के राष्ट्रियों को 75 छात्रवृत्तियों की पेशकश की जाती है। इस पेशकश के जवाब में 58 नामांकन प्राप्त हुए और दिसम्बर, 1989 तक 25 छात्रों को प्रवेश दिया गया जिनमें से 12 छात्र अपनी संस्थाओं में प्रविष्ट हुए।

## भारत में अध्ययन/प्रशिक्षण के लिए सांस्कृतिक आदान-प्रदान कार्यक्रम के अन्तर्गत विदेशी छात्रों के छात्रवृत्तियाँ

10.19.0 आलोच्य वर्ष के दौरान भारत ने द्विपक्षीय सांस्कृतिक आदान-प्रदान कार्यक्रम के अनुसार विभिन्न क्षेत्रों में अध्ययन के लिए अनेक देशों को 300 से अधिक छात्रवृत्तियों की पेशकश की। वे देश हैं : अफगानिस्तान, अलजीरिया, आस्ट्रेलिया, बहरीन, बेल्जियम, बल्गारिया, चीन, कोरिया लोकतांत्रिक गणराज्य, इथोपिया, जर्मन संघीय गणराज्य, फ्रांस, यूनान, हंगरी, ईरान, इटली, जापान, जोर्डन, केन्या, मलेशिया, मारीशस, मेक्सिको, पीडीआर यमन, फिलिपीन्स, पुर्तगाल, मेनेगल, सोमालिया, श्रीलंका, सूडान, सीरिया, ट्यूनीशिया, संयुक्त अरब अमीरात, सोवियत संघ, वियतनाम और यूगोस्लाविया। इस पेशकश के उत्तर में 300 नामांकन प्राप्त हुए और 180 अध्येताओं की नियुक्ति की गई। नवम्बर 1989 तक, भारत में 100 अध्येता अनेक संस्थाओं में दाखिल हो चुके हैं।

## डा० अमीलकर कैबल छात्रवृत्ति

10.20.0 अफ्रीकी छात्रों के लिए इस कार्यक्रम के अन्तर्गत एक/दो शिक्षावृत्तियों की पेशकश की गई।

## डा० एन्यूरिन बेवान स्मारक शिक्षावृत्ति

10.21.0 इस कार्यक्रम के अन्तर्गत ब्रिटेन के राष्ट्रियों के लिए एक/दो शिक्षावृत्तियों की पेशकश की गई।

## कोलम्बो योजना की तकनीकी सहयोग योजना

10.22.0 इस योजना के अन्तर्गत कोलम्बो योजना के देशों, अर्थात् अफगानिस्तान, भूटान, ईरान, इंडोनेशिया, मलेशिया, माल्दीव, नेपाल, फिलीपींस, श्रीलंका से आने वाले अध्येताओं के स्थानन नियोजन के लिए सहायता की पेशकश की जाती है। वित्त मंत्रालय (आर्थिक कार्य विभाग) और विदेश मंत्रालय से जो इस कार्यक्रम के प्रमुख मंत्रालय हैं, लगभग 89 अध्येताओं के नामांकन प्राप्त हुए हैं। वे अध्येता जो भारतीय संस्थानों में स्थानन पाते हैं, उन्हें भी छात्रवृत्तियाँ प्रदान की जाती हैं। आलोच्य वर्ष के दौरान 81 अध्येताओं को छात्रवृत्तियाँ प्रदान की जा चुकी हैं जिनमें से अब तक 50 अध्येताओं ने संस्थाओं में कार्य प्रारम्भ कर दिया है।

## राष्ट्रमण्डल शिक्षा सहयोग योजना—शिल्प अनुदेशकों का प्रशिक्षण

10.23.0 इस योजना के अन्तर्गत, रोजगार एवं प्रशिक्षण, महानिदेशक के नियन्त्रण में, विभिन्न संस्थानों में अनेक

शिल्पों में शिल्प अनुदेशकों के प्रशिक्षण के लिए एशिया, अफ्रीका और लेटिन अमेरिका में राष्ट्रमण्डल देशों के राष्ट्रिकों को, बरसर के दस पदों की पेशकश की गई है। नवम्बर 1989 तक इस कार्यक्रम के अन्तर्गत चार शिक्षावृत्तियों का उपयोग किया गया है।

# 11. पुस्तक संवर्धन और कापीराइट

# 11. पुस्तक संवर्धन और कापीराइट



11.1.0 शिक्षा के क्षेत्र में पुस्तकों की भूमिका बहुत ही महत्वपूर्ण है। आज जबकि मारे देश में शिक्षा सुविधाओं का विस्तार हुआ है, पुस्तकों की माँख्या और उनके विषयों की विभिन्नता की दृष्टि से पुस्तकों की माँग बढ़ती जा रही है। शिक्षा विभाग के पुस्तक संवर्धन प्रभाग की अनेक योजनाएँ और क्रियाकलाप हैं जिनका उद्देश्य, अन्य बातों के साथ-साथ उचित मूल्यों पर अच्छे स्तर की पुस्तकों के प्रकाशन को बढ़ावा देना, स्वदेशी लेखकों को प्रोत्साहन देना, लोगों में पुस्तक पढ़ने की रुचि पैदा करना तथा भारतीयता उपलब्ध कराना है। इन संबंध में कार्यान्वित किये जा रहे कुछ महत्वपूर्ण कार्यक्रमों का व्यौरा, संक्षेप में, निम्नलिखित पैगों में दिया गया है।

## राष्ट्रीय पुस्तक न्याम

11.2.1 शिक्षा विभाग के अधीन, स्वायत्त संगठन के रूप में कार्यरत राष्ट्रीय पुस्तक न्याम की स्थापना 1957 में की गई थी, जिसका उद्देश्य उचित मूल्यों पर अच्छी पड़ोसी नामांकी का प्रकाशन करना और उसके प्रकाशन को प्रोत्साहित करना और लोगों में पुस्तकों के प्रति रुचि उत्पन्न करना था। इन उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए न्याम, भारतीय भाषाओं और अंग्रेजी में समीक्षित श्रवला में अच्छी पुस्तकों का प्रकाशन करना आ रहा है। न्याम पुस्तक लेखन के विभिन्न पहलुओं पर राष्ट्रीय और क्षेत्रीय स्तर पर आयोजित करने के अलावा राष्ट्रीय और क्षेत्रीय स्तर पर पुस्तक मेलों भी आयोजित करता है। पुस्तकों के निर्माण को



बढ़ावा देने के लिए यह न्यास, भारतीय प्रकाशन उद्योग की ओर से, विदेशों में आयोजित पुस्तक प्रदर्शनियों में भाग लेता है। न्यास के बंगलौर और बम्बई में दो क्षेत्रीय कार्यालय हैं। इसके अलावा, अमृतसर, बंगलौर, बम्बई, कलकत्ता, मैसूर, हैदराबाद, शांतिनिकेतन और नई दिल्ली में आठ पुस्तक केन्द्र भी हैं।

## प्रकाशन कार्यक्रम

11.2.2 राष्ट्रीय पुस्तक न्यास विभिन्न श्रृंखलाओं के अंतर्गत पुस्तकें प्रकाशित करता है। उनमें से कुछ महत्वपूर्ण श्रृंखलाएँ हैं: नेशनल बायोग्राफी, यंग इंडिया, म्हापुलर साईमस, बर्ड ऑफ टुडे, आदान-प्रदान और नेहरू बाल पुस्तकालय। इन श्रृंखलाओं को जारी रखने के अलावा, न्यास ने साहित्यिक कार्यक्रमों के लिए पुस्तकों के निर्माण की नई योजनाएँ, नव साक्षरों को सतृ शिक्षा के लिए पाठ्यसामग्री तैयार करने और स्कूल छोड़ जाने वालों के लिए पुस्तकें तैयार करने, शास्त्रीय साहित्य का प्रकाशन इत्यादि की नई योजनाएँ हाथ में ली हैं।

11.2.3 विभिन्न श्रृंखलाओं और भाषाओं में विभिन्न पुस्तकों की बढ़ती हुई मांग को ध्यान में रखते हुए, न्यास ने आवश्यकतानुसार भाषा-वार प्रकाशन कार्यक्रम शुरू किया है। इसके परिणामस्वरूप 1988-89 के दौरान प्रकाशित पुस्तकों की संख्या, 1987-88 में 173 पुस्तकों की तुलना में बढ़कर 441 तक पहुँच गई है। आशा की जाती है कि चालू वर्ष के दौरान इन पुस्तकों की संख्या 1,000 से भी अधिक हो जाएगी। चालू वर्ष के दौरान पुस्तकों की संख्या में संभावित वृद्धि और भी अधिक महत्वपूर्ण हो जाती है, जब इस बात पर ध्यान दिया जाता है कि अंतर्राष्ट्रीय पुस्तक मेले, राष्ट्रीय पुस्तक मेले, पुस्तक मेला, राष्ट्रीय पुस्तक मेला इत्यादि जैसे पुस्तक संवर्धन कार्यक्रमों के अंतर्गत भारी मात्रा में प्रकाशन कार्य, जैसे कि पोस्टर्स, फोल्डर, पुस्तक सूचियाँ इत्यादि भी निकाले गए। न्यास द्वारा किये गये अनेक संवर्धनात्मक कार्यक्रमों में से सबसे महत्वपूर्ण कार्य राष्ट्रीय पुस्तक सप्ताह का आयोजन करना था जो कि पूरे देश में 6 से 12 फरवरी, 1989 तक मनाया गया। न्यास द्वारा सारे देश में लगभग 50 हजार शैक्षिक संस्थानों में पोस्टर भेजे गये। स्कूलों, कालेजों और विश्वविद्यालयों में वाद-विवाद, प्रश्नोत्तरी कार्यक्रम, पुस्तक पठन सत्र, पुस्तक प्रदर्शनियाँ इत्यादि भी आयोजित किए गए। न्यास ने लखनऊ में एक राष्ट्रीय पुस्तक मेला आयोजित किया जहाँ पुस्तकों के संवर्धन और "पुस्तकों के प्रति रुझान" पर संगोष्ठी भी आयोजित की गई। बड़ौदा और कोयम्बतूर में पुस्तक मेलों के अलावा बम्बई और दिल्ली में एक-एक बाल

पुस्तक मेले का आयोजन भी किया गया, जिसमें केवल बच्चों से संबंधित साहित्य का विक्रय और प्रदर्शन किया गया।

## नई योजनाएँ

11.2.4 प्राथमिक स्कूलों में पुस्तकालयों के लिए पुस्तकों की कमी प्राथमिक विद्यालय प्रणाली की एक बहुत भारी कमी है जिसको शिक्षा विभाग "आपरेशन ब्लैक बोर्ड" योजना के अंतर्गत दूर करने का प्रयास कर रहा है। इस योजना के अंतर्गत राष्ट्रीय पुस्तक न्यास को 5.5 लाख प्राथमिक स्कूलों के पुस्तकालयों के लिए सुझायी गयी पुस्तकों की एक केन्द्रीकृत सूची तैयार करने के लिए मुख्य अभिकरण के रूप में नियुक्त किया गया था। इसके अलावा राज्य सरकारों द्वारा भी इस प्रकार की सूचियाँ तैयार की जा रही हैं। इसी के अनुसार, न्यास ने प्राइवेट और सरकारी प्रकाशकों को अपनी पुस्तकें प्रस्तुत करने के लिए आमंत्रित किया ताकि उनका मूल्यांकन और चयन किया जा सके। न्यास को संतोषजनक प्रतिक्रिया प्राप्त हुई है और मुख्य सूची तैयार की जा रही है।

11.2.5 न्यास ने अपने उद्देश्यों के अनुरूप, पुस्तकों के निर्माण में प्राइवेट प्रकाशकों और स्वैच्छिक अभिकरणों को सहायता उपलब्ध कराने के लिए एक समन्वयेयी योजना प्रारम्भ की है। इस योजना के अंतर्गत, चुनी हुई पांडुलिपियों की मुद्रण प्रक्रिया और उसके निर्माण की लागत न्यास वहन करेगा। प्रारम्भिक दौर में न्यास द्वारा बंगाली, हिन्दी, मलयालम और मराठी में पांडुलिपियाँ आमंत्रित की गयीं। कुछेक सूचित पांडुलिपियों को सहायता देकर उन्हें मुद्रित। किए जाने की सम्भावना है।

## विश्वविद्यालय स्तर की विदेशी मूल की सस्ती पुस्तकों का प्रकाशन

11.3.0 भारतीय छात्रों को अध्ययन की विभिन्न शाखाओं में विकसित देशों में हो रहे प्रयोगों की अद्यतन पाठ्य पुस्तकों की सहायता से जानकारी उपलब्ध कराने के लिए शिक्षा विभाग, ब्रिटेन, संयुक्त राज्य अमरीका और सोवियत संघ की सरकारों के सहयोग से तीन कार्यक्रमों का संचालन कर रहा है। इन परियोजनाओं के अधीन, विश्वविद्यालय स्तर की मानक विदेशी पाठ्य-पुस्तकों और संदर्भ पुस्तकों के नवीनतम संस्करणों, जिनके समतुल्य भारतीय पुस्तकें उपलब्ध नहीं हैं, का सस्ते संस्करणों के रूप में प्रकाशन किया जाता है। भारतीय छात्रों के लिए इन पाठ्यपुस्तकों की उपयुक्तता का मूल्यांकन करने के पश्चात् इन पुस्तकों को अंग्रेजी और भारतीय भाषाओं में प्रकाशित किए जाने के लिए चुना जाता है। अब तक 763 ब्रिटिश, 1,668 अमरीकी

और 650 सोवियत रूस की पुस्तकों को प्रकाशित किया जा चुका है। चालू वर्ष के दौरान 38 अमरीकी और 50 सोवियत रूस की पुस्तकें प्रकाशित किए जाने की सिफारिश की गई है।

### भारत-सोवियत साहित्यिक परियोजना

11.4.0 भारत और सोवियत संघ के समसामयिक, सृजनात्मक साहित्य के प्रकाशन के लिए स्थापित भारत-सोवियत समिति ने दोनों देशों की 20वीं सदी की मुख्य साहित्यिक रचनाओं का लगभग 20-20 खण्डों में अनुवाद प्रकाशित करने के लिए एक परियोजना तैयार की है। इसके प्रथम दो खण्डों का विमोचन मास्को में भारत महोत्सव समारोह के दौरान किया गया। साहित्य अकादमी ने इस संबंध में किए गए करार के अनुसार इन दो खण्डों की हजार-हजार प्रतियां खरीदी हैं। सोवियत पक्ष द्वारा हिन्दी अनुवाद के लिए भेजे गये तीसरे, चौथे और पांचवें खण्डों की पांडुलिपियों का भारतीय विशेषज्ञों द्वारा संपादन किया गया तथा उन्हें प्रकाशित किये जाने की स्वीकृति दी गयी। ये पांडुलिपियां सोवियत संघ को प्रकाशन के लिए लौटा दी गई हैं। सभी 20 खण्डों के वर्ष 1995 तक प्रकाशित हो जाने की आशा है।

### पुस्तकों और प्रकाशनों के लिए नई आयात-निर्यात नीति

11.5.1 पुस्तकों और प्रकाशनों के लिए नई आयात-निर्यात नीति भी अप्रैल, 1988 में लागू हो गयी है और यह मार्च, 1991 तक लागू रहेगी। इस नीति की प्रमुख विशेषताएं निम्नलिखित हैं:-

- (1) सामान्य खुले लाइसेंस (ओ.जी.एल.) के अंतर्गत शैक्षिक, वैज्ञानिक और तकनीकी पुस्तकें और पत्रिकाएं, समाचार पत्रिकाएं और समाचार-पत्र सभी व्यक्तियों द्वारा आयात किए जा सकते हैं।
- (2) शैक्षिक स्वरूप की शिक्षण सहायक सामग्री, माइक्रो फिल्मों और माइक्रोफिशों, शैक्षिक स्वरूप की श्रव्य कैसेटों/वीडियो टेपों सहित अथवा उनमें रहित फिल्म स्ट्राइप्स/स्लाइडों का आयात केवल मान्यता प्राप्त शैक्षिक, वैज्ञानिक, तकनीकी, अनुसंधान संस्थाओं, ऐसी संस्थाओं के पुस्तकालयों, केन्द्रीय अथवा राज्य सरकार के विभागों, अनुसंधान और विकास कार्य में संलग्न औद्योगिक एकाइयों, पंजीकृत चिकित्सा संस्थानों, अस्पतालों, परामर्शदाताओं, मान्यता प्राप्त वाणिज्य मंडलों,

उत्पादकता परिषदों, प्रबंध संघों और व्यावसायिक निकायों द्वारा ही किया जा सकता है।

11.5.2 तथापि, उन विदेशी पुस्तकों के संस्करणों, जिनके लिए प्राधिकृत भारतीय पुनर्मुद्रित संस्करण उपलब्ध हों, के आयात की स्वीकृति नहीं दी जाएगी। भारतीय प्रकाशनों के विदेशी पुनर्मुद्रण की स्वीकृति इस मंत्रालय की लिखित पूर्वानुमति के आधार पर दी जाएगी।

### पुस्तक निर्यात और संवर्धन कार्यकलाप

11.6.1 भारत विश्व के दस प्रमुख पुस्तक प्रकाशक देशों में से एक है। विदेशों में भारतीय पुस्तकों की बिक्री तथा अनुवाद/पुनर्मुद्रण के अधिकारों को प्रोत्साहित करने और विदेशों में मुद्रण कार्य प्राप्त करने के वास्ते अंतर्राष्ट्रीय पुस्तक मेलों में भाग लेकर तथा भारतीय पुस्तकों की विशेष प्रदर्शनियां आयोजित करके, टीका सहित सूची पत्रों, विवरणिकाओं आदि के परिचालन द्वारा वाणिज्यिक प्रचार तथा बाजार का अध्ययन करके हमारी पुस्तकों के प्रचार के लिए कदम उठाए जा रहे हैं।

11.6.2 वर्ष 1989-90 में भारत ने बोलोगन (इटली), फ्रैंकफर्ट, लंदन, मलेशिया, मास्को और सिंगापुर में आयोजित अंतर्राष्ट्रीय पुस्तक मेलों/प्रदर्शनियों में भाग लिया। भारतीय पुस्तकों की प्रदर्शनियां मलेशिया, मारीशस और प्राग (चेकोस्लोवाकिया) में आयोजित की गयीं। मारीशस में विभिन्न विषयों पर सात सौ छियासठ पुस्तकें तथा बवालालम्पुर में विभिन्न विषयों पर 373 पुस्तकें प्रदर्शित की गयीं। "चेकोस्लोवाकिया में भारतीय संस्कृति के दिन" समारोह के एक भाग के रूप में प्राग में एक प्रदर्शनी आयोजित की गई।

11.6.3 भारत ने काहिरा में जनवरी/फरवरी, 1990 में आयोजित किए जाने वाले अंतर्राष्ट्रीय पुस्तक मेले में भी भाग लिया तथा भारत द्वारा मार्च, 1990 में आयोजित किए जाने वाले लंदन अंतर्राष्ट्रीय पुस्तक मेले में भी भाग लेने की आशा है।

11.6.4 राष्ट्रीय पुस्तक न्यास की सहायता में देश में 1972 से विश्व पुस्तक मेले आयोजित किए जा रहे हैं। विश्व पुस्तक मेला का एक नियमित द्विवर्षी कार्यक्रम बन गया है तथा नवां विश्व पुस्तक मेला 13 से 18 फरवरी, 1990 तक प्रगति मैदान, नई दिल्ली में आयोजित किया गया था।

## राजा राम मोहन राय राष्ट्रीय शैक्षिक संसाधन केन्द्र

11.7.1 केन्द्र की स्थापना वर्ष 1972 में इस मुख्य उद्देश्य से की गई थी कि यह विश्वविद्यालय स्तर पर स्वदेशी पुस्तकों के लेखन और प्रकाशन को बढ़ावा देगा। इसका उद्देश्य पुस्तक प्रकाशन के क्षेत्र में विश्वविद्यालय स्तर की पुस्तकों के लेखकों और प्रकाशकों तथा अनुसंधान कार्यकर्ताओं को सेवाएं प्रदान करना था। केन्द्र ने स्वदेशी पाठ्यपुस्तकों के संबंध में सारी सूचना स्पष्ट करने के लिए एक आंकड़ा बैंक के रूप में कार्य किया। हिन्दी और अंग्रेजी सहित सभी क्षेत्रीय भाषाओं में उच्च स्तर की मानक पाठ्यपुस्तकों के लिए यह केन्द्र एक स्थायी प्रदर्शनी है। केन्द्र ने 'मौके पर' मूल्यांकन की अपनी योजना के अंतर्गत सभी विषयों पर स्वदेशी पुस्तकों का विषय विशेषज्ञों द्वारा मूल्यांकन कराया तथा भारतीय विश्वविद्यालयों में विश्वविद्यालय पाठ्यचर्या में शामिल करने के लिए इन मानक पुस्तकों की सिफारिश की। केन्द्र ने बारी-बारी से विभिन्न विश्वविद्यालयों में विश्वविद्यालय स्तर की पुस्तकों की प्रदर्शनियां समय-समय पर आयोजित कीं। इस केन्द्र में महत्वपूर्ण दस्तावेजों का प्रलेखन व सांख्यिकीय विश्लेषण भी किया जाता रहा।

11.7.2 यह केन्द्र, अंतर्राष्ट्रीय मानक पुस्तक संख्यांकन एजेंसी, बर्लिन के मार्गदर्शन से भारत में अंतर्राष्ट्रीय मानक पुस्तक संख्यांकन प्रणाली को लागू करने में एक राष्ट्रीय एजेंसी के रूप में कार्य कर रहा है। इस एजेंसी ने प्रकाशकों को अंतर्राष्ट्रीय मानक पुस्तक संख्यांकन निःशुल्क आवंटित किये। अब तक इस एजेंसी ने अंतर्राष्ट्रीय मानक पुस्तक संख्यांकन प्रणाली के अंतर्गत 765 से भी अधिक भारतीय प्रकाशकों को पंजीकृत किया है।

11.7.3 अब मंत्रालय ने केन्द्र का पुनर्गठन कर इसका नया नाम 'राजा राम मोहन राय राष्ट्रीय एकक' रख दिया है। मिनम्बर, 1989 से अंतर्राष्ट्रीय मानक पुस्तक संख्यांकन से संबंधित कार्य को छोड़कर केन्द्र की अन्य गतिविधियां, अर्थात् नई प्रकाशित विश्वविद्यालय स्तरीय स्वदेशी पुस्तकों का मौके पर मूल्यांकन, भारत में बारी-बारी से विश्वविद्यालय केन्द्रों पर विश्वविद्यालय स्तर की पुस्तकों की प्रदर्शनी का आयोजन, विभिन्न ग्रंथों व राष्ट्रीय संदर्भ सूची का प्रकाशन तथा महत्वपूर्ण दस्तावेजों पर गुणवत्तात्मक व मात्रात्मक रिपोर्टों का प्रकाशन कार्य बंद कर दिया है।

## कापीराइट

11.8.1 कापीराइट कार्यालय की स्थापना जनवरी, 1958 में कापीराइट अधिनियम, 1957 की धारा 9 के अनुसरण में

की गयी थी। वर्तमान आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए कापीराइट अधिनियम को कापीराइट संशोधन अधिनियम 1983 तथा कापीराइट संशोधन अधिनियम 1984 द्वारा संशोधित किया गया।

11.8.2 कापीराइट बोर्ड, जो कि एक अर्धन्यायिक निकाय है, की स्थापना प्रारम्भ में सितम्बर, 1958 में की गयी। कापीराइट बोर्ड का क्षेत्राधिकार पूरे भारत में है। यह बोर्ड कापीराइट पंजीकरण के परिशोधन से संबंधित मामलों, जनता के लिए वर्जित कृतियों को लाइसेंस देने के

- \* कापीराइट के अभ्यर्पण से संबंधित विवादों,
- \* अप्रकाशित भारतीय कृतियों के लिए अनिवार्य लाइसेंस देने,
- \* अनुवाद करने और प्रकाशित कराने के लिए लाइसेंस देने,
- \* कतिपय उद्देश्यों के लिए पुस्तकें तैयार करने और प्रकाशित करने के लिए लाइसेंस देने के लिए मामलों की सुनवाई करता है।

यह कापीराइट अधिनियम, 1957 के अंतर्गत इसके समक्ष आने वाले अन्य विविध मामलों की भी सुनवाई करता है। इस बोर्ड की बैठकें देश के विभिन्न क्षेत्रों में आयोजित की जाती हैं ताकि लेखकों, सृजनकर्ताओं और वौद्धिक सम्पत्ति के मालिकों को उनके निवास अथवा व्यावसायिक स्थल के समीप न्यायिक सुविधाएं मिल सकें। कापीराइट बोर्ड का कार्यकाल 31 मार्च, 1989 को समाप्त हो गया तथा बोर्ड का पुनर्गठन किया जाना है।

11.8.3 भारत कापीराइट संबंधी दो अंतर्राष्ट्रीय अभिसमय, अर्थात् साहित्यिक और कलात्मक कृतियों के संरक्षण के लिए बने अभिसमय और यूनिवर्सल कापीराइट अभिसमय, का सदस्य है। इन दोनों अभिसमयों को जुलाई, 1971 में पेरिस में संशोधित किया गया था, ताकि इनमें विकासशील देशों को दी जाने वाली विशेष रियायतों को शामिल किया जा सके, जिससे वे पुनः प्रकाशन के लिए अनिवार्य लाइसेंस जारी कर सकें (यदि ये अधिकार कतिपय परिस्थितियों में स्वतंत्रता से किये गये समझौते की शर्तों के आधार पर प्राप्त न किये जा सकें तो शैक्षिक प्रयोजनों के लिए, विदेशी मूल की पुस्तकों का अनुवाद (भारत ने, 1971 के बर्न अभिसमय के विषय को तथा 1971 के यूनिवर्सल कापीराइट अभिसमय के विषय को स्वीकार कर लिया है।

## विदेशी प्रशिक्षणार्थियों को प्रशिक्षण सुविधाएं

11.9.0 भारत, डब्ल्यू.आई.पी.ओ. के माध्यम से प्रत्येक

वर्ष विदेशी प्रशिक्षणार्थियों के लिए प्रशिक्षण सुविधाएं प्रदान करता है। भारत को डब्ल्यू.आई.पी.ओ. से ऐसे प्रशिक्षणार्थियों के नाम व विस्तृत विवरण अभी प्राप्त होने हैं।

### भारतीय प्रशिक्षणार्थियों को प्रशिक्षण सुविधाएं

11.10.0 शिक्षा विभाग के निम्नलिखित अधिकारियों को प्रशिक्षण सुविधाएं उपलब्ध कराई गई:-

- \* मानव संसाधन विकास मंत्रालय (शिक्षा विभाग) में अनुभाग अधिकारी श्री बी.एस. दिल्ली ने जून, 1989 में जेनेवा व बुडापेस्ट में कापीराइट व पड़ोसी के अधिकारों पर प्रारम्भिक पाठ्यक्रम में भाग लिया।
- \* मानव संसाधन विकास मंत्रालय (शिक्षा विभाग) में संयुक्त सचिव श्री जगदीश सागर ने 30 अगस्त से पहली सितम्बर, 1989 तक सिओल में एशिया व प्रशांत के देशों के लिए बौद्धिक सम्पत्ति कानूनों पर उभरती हुई प्रौद्योगिकियों के प्रभाव पर क्षेत्रीय मंच में भाग लिया।
- \* इस मंत्रालय में लाइसेंसिंग अधिकारी श्री वी.के. सक्सेना ने सितम्बर, 1989 में सिओल में कापीराइट

व पड़ोसी के अधिकारों में प्रशिक्षण पाठ्यक्रम में भाग लिया।

- \* इस मंत्रालय में कापीराइट सूचना अधिकारी श्री सुधीर चंद्र ने 29 अक्टूबर से 3 नवम्बर, 1989 तक बीजिंग, चीन में कापीराइट जांच पर क्षेत्रीय प्रशिक्षण पाठ्यक्रम में भाग लिया।

### डब्ल्यू.आई.पी.ओ. के शासी निकायों की बैठकें

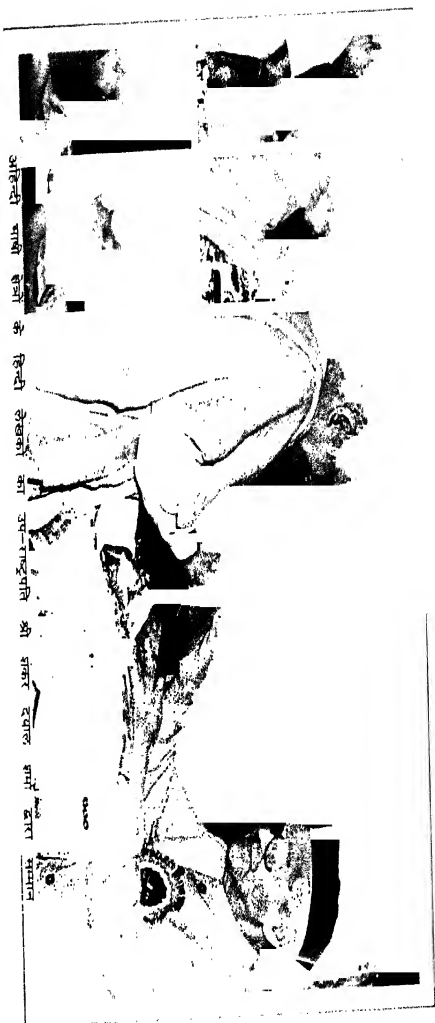
11.11.0 मानव संसाधन विकास मंत्रालय (शिक्षा विभाग) में अपर सचिव श्री एस. गोपालन को भारत सरकार द्वारा 25 सितम्बर से 4 अक्टूबर, 1989 तक जेनेवा में आयोजित डब्ल्यू.आई.पी.ओ. के शासी निकायों व डब्ल्यू.आई.पी.ओ. द्वारा प्रबंधित यूनियनों की बैठकों में भाग लेने के लिए भेजा गया।

### नेशनल सोसाइटी ऑफ ऑथर्स

11.12.0 लेखकों के कापीराइट हितों के संरक्षण के लिए नेशनल सोसाइटी ऑफ ऑथर्स की स्थापना करने का कार्य प्रगति पर है।

# 12 भाषाओं की प्रौन्नति

# 12 भाषाओं की प्रौन्नति



अहिन्दी भाषी क्षेत्रों के हिन्दी लेखकों का उद्-गम्यपति श्री संकर दयाल शर्मा द्वारा सम्मान

12.1.0 शिक्षा के बिना भाषाएं प्रमुख होती हैं। अतः उनके विकास को राष्ट्रीय शिक्षा नीति में एक महत्वपूर्ण स्थान दिया गया है। अतः हिन्दी तथा एक और सम्बन्धित और उर्दू तथा दूसरी और अंग्रेजी और विदेशी भाषाओं सहित सीखाना की आठवीं अनुसूची में सूचीबद्ध 14 भाषाओं की प्रौन्नति और विकास पर यथोचित ध्यान दिया गया था। इस दृष्टिकोण को पूरा करने में, विभाग की केन्द्रीय हिन्दी सम्स्थान मंडल (के.हि.मं.), आगरा: राष्ट्रीय सम्स्कृति सम्स्थान (रा.सं.सं.), नई दिल्ली तथा इसके आठ विद्यापीठों सहित, केन्द्रीय भारतीय भाषा सम्स्थान (के.भा.भा.सं.) मैसूर तथा इसके चार क्षेत्रीय केन्द्रों और दो उर्दू प्रशिक्षण और अनुसंधान केन्द्र, केन्द्रीय हिन्दी निदेशालय (के.हि.नि.), नई

दिल्ली, वैज्ञानिक और तकनीकी शब्दावली आयोग (वै.त.श.आ.) नई दिल्ली तथा उर्दू प्रौन्नति समिति (उ.प्रौ.सं.) नामक अनेक स्थापना तथा अधीनस्थ कार्यालयों द्वारा सहायता की जाती है। आलोच्य वर्ष के दौरान विभाग ने लगाना चला रहीं अपनी योजनाएं तथा कार्यक्रम जारी रखे। भाषाओं की प्रौन्नति और विकास के सम्बन्ध में वर्ष 1989-90 के दौरान आरम्भ किए गए कुछ महत्वपूर्ण कार्यक्रमों का निम्न प्रकार है:—

## हिन्दी की प्रौन्नति और विकास

12.2.1 दूसरी पंचवर्षीय योजना से अहिन्दी भाषी राज्यों/संघ शासित क्षेत्रों के अपर प्राइमरी स्कूलों से लेकर उच्चतर

माध्यमिक स्कूलों में हिन्दी शिक्षकों की नियुक्ति के लिए केन्द्रीय सहायता प्रदान की जा रही है। इस योजना के तहत शत-प्रतिशत वित्तीय सहायता दी जाती है। आज की तारीख में भारत सरकार हिन्दी के अध्यापकों के 9,000 पदों के लिए सहायता प्रदान कर रही है। अहिन्दी भाषी राज्यों/संघ शासित क्षेत्रों को उन राज्यों/संघ शासित क्षेत्रों में हिन्दी शिक्षक प्रशिक्षण कालेजों की स्थापना के लिए शत-प्रतिशत केन्द्रीय सहायता देने की भी एक योजना विद्यमान है। यह सहायता इसी प्रयोजनार्थ स्वीच्छक संगठनों के लिए भी उपलब्ध है। अभी तक देश के विभिन्न भागों में 35 कालेज इस योजना के तहत लाभान्विता हुए हैं। उनमें से 19 राज्य सरकारों द्वारा तथा 16 स्वीच्छक हिन्दी संगठनों द्वारा चलाए जा रहे हैं। इन कालेजों की वार्षिक दाखिला क्षमता लगभग 1,350 प्रशिक्षार्थी है।

12.2.2 हिन्दी की प्रौन्नति, विकास और प्रचार में लगे हुए स्वीच्छक संगठनों को प्रोत्साहित करने के लिए, केन्द्रीय सरकार, उन्हें प्रथम पंचवर्षीय योजना से वित्तीय सहायता उपलब्ध करती रही है। कई वर्षों से इस योजना के तहत वित्तीय सहायता प्राप्त करने वाले संगठनों की संख्या में प्रगामी रूप से वृद्धि हो रही है। सरकारी सहायता से, इन संगठनों में से कुछ संगठनों का इतना संवर्धन हुआ है कि वे विराट संस्थाएं बन गई हैं जो एक से अधिक राज्य में साथ-साथ चल रही हैं। पूर्व के वर्षों में, अनुदान सामान्य रूप से हिन्दी कक्षाएं चलाने, हिन्दी टंकण और आशुलिपि में पाठ्यक्रम चलाने, पुस्तकालयों और वाचनालयों आदि के लिए मांगा जाता था। अब काफी संगठन शिक्षकों के प्रशिक्षण, हिन्दी-पत्रिकाओं के प्रकाशन, हिन्दी परीक्षाओं के आयोजन, पुरस्कार आरंभ करने तथा हिन्दी में उन्नत कार्य करने के संबंध में अनुदानों के लिए अनुरोध कर रहे हैं। इस प्रकार अहिन्दी भाषी क्षेत्रों में हिन्दी का अच्छा विकास हो रहा है।

12.2.3 हिन्दी की प्रौन्नति तथा प्रचार के उद्देश्य से प्रकाशन निकालने के लिए, स्वीच्छक संगठनों/सोसाइटियों/न्यासों तथा व्यक्तियों को भी वित्तीय सहायता प्रदान की जा रही है। कुल लागत प्राक्कलन की 80% की दर से सहायता प्रदान की जाती है।

### केन्द्रीय हिन्दी संस्थान, आगरा

12.2.4 अहिन्दी भाषी राज्यों में हिन्दी शिक्षकों को प्रशिक्षित करने के उद्देश्य से अनुसरण में, केन्द्रीय हिन्दी संस्थान, आगरा स्थित अपने मुख्यालय तथा दिल्ली, गुवाहाटी, हैदराबाद, मैसूर और शिलाँग स्थित 5 केन्द्रों सहित निष्णात और पारंगत प्रमाण पत्र पाठ्यक्रमों आदि जैसे

प्रशिक्षण पाठ्यक्रमों के साथ अनेक महत्वपूर्ण कार्यक्रम आयोजित करता रहा है। वे जनजातीय क्षेत्रों में हिन्दी शिक्षकों के लिए विस्तार कार्यक्रम चला रहे हैं। "विदेश में हिन्दी का प्रचार" नामक योजना के अंतर्गत विदेशियों को हिन्दी अध्यापन के लिए एक पूरी तरह से विकसित शैक्षिक पाठ्यक्रम संस्थान द्वारा चलाया जा रहा है। चालू वर्ष के दौरान भारत सरकार ने विभिन्न बाह्य देशों के 50 छात्रों को छात्रवृत्तियां प्रदान की हैं। संस्थान ने अहिन्दी भाषी क्षेत्रों में हिन्दी के शिक्षण के लिए पाठ्यपुस्तकों और शैक्षिक सामग्री का भी विकास किया है।

12.2.5 भारत के प्रधानमंत्री द्वारा 13 फरवरी, 1989 को केन्द्रीय हिन्दी संस्थान के रजत जयंती समारोह का उद्घाटन किया गया था। इस अवसर पर हिन्दी में असाधारण योगदान के लिए प्रधानमंत्री ने 24 पुरस्कार प्रदान किए। रजत जयंती समारोह पूरे वर्ष चलते रहे। इस अवधि के दौरान संपूर्ण भारत में केन्द्रीय हिन्दी संस्थान द्वारा कई सेमिनारों, सम्मेलनों का आयोजन किया गया। इसके अतिरिक्त चालू वर्ष के दौरान "अखिल भारतीय हिन्दी सेवी सम्मान" के लिए 10 उत्कृष्ट व्यक्तियों का चयन किया गया है।

### केन्द्रीय हिन्दी निदेशालय

12.2.6 निदेशालय हिन्दी पर आधारित 13 और क्षेत्रीय भाषाओं पर आधारित 3 शब्दकोषों का संकलन कर रहा है। अब तक हिन्दी-असमी, हिन्दी-गुजराती, हिन्दी-कश्मीरी, हिन्दी-मराठी, हिन्दी-मलयालम, हिन्दी-उड़िया, हिन्दी-मिथी, हिन्दी-तमिल, हिन्दी-तेलुगु और हिन्दी-उर्दू शब्दकोषों का प्रकाशन किया जा चुका है। निदेशालय ने नौ त्रिभाषी शब्दकोषों का प्रकाशन किया है जबकि हिन्दी पर आधारित 12 और क्षेत्रीय भाषाओं पर आधारित 12 त्रिभाषी शब्दकोषों का संकलन किया जा रहा है। निदेशालय ने "भारतीय भाषा परिचय कोश" का संकलन करने के अलावा एक बहुभाषी शब्दकोष और तत्सम शब्द का एक शब्दकोष भी प्रकाशित किया है। सांस्कृतिक विनिमय कार्यक्रम के अंतर्गत हिन्दी-चीनी, हिन्दी-अरबी, हिन्दी-फ्रांसिसी और हिन्दी-स्पेनिश शब्दकोष भी प्रकाशित किये गये हैं।

12.2.7 त्रैमासिक हिन्दी पत्रिका "भाषा" और वार्षिक पत्रिका "वार्षिकी" तथा "साहित्य माला" को प्रकाशित करने के अलावा निदेशालय द्वारा "यूनेस्को दूत" ("यूनेस्को कूरियर" नामक अंग्रेजी पत्रिका का हिन्दी रूपान्तर) जैसी पत्रिकाओं का प्रकाशन किया जा रहा है।

12.2.8 निदेशालय अंग्रेजी, तमिल, मलयालम और

बंगला भाषा के माध्यम से पत्राचार पाठ्यक्रमों के जरिए हिन्दी शिक्षण की एक योजना कार्यान्वित कर रहा है। चालू वर्ष के दौरान इन पाठ्यक्रमों में दाखिल छात्रों की संख्या लगभग 13,000 है। इस प्रयोजनार्थ कुछ स्व-अध्ययन रिकार्ड तथा कैसेट भी तैयार की गई हैं। छात्रों की कठिनाइयों को दूर करने के लिए व्यक्तिगत संपर्क कार्यक्रमों का आयोजन किया जाता है।

12.2.9 हिन्दी भाषी क्षेत्रों में अहिन्दी भाषी लोगों के लिए निदेशालय ने अध्ययन दौरों का आयोजन किया है और अहिन्दी भाषी क्षेत्रों के अनुसंधान अध्येताओं को यात्रा अनुदान प्रदान किए हैं। अहिन्दी भाषी क्षेत्रों में भारतीय साहित्य के विभिन्न पहलुओं पर चर्चा करने के लिए संगोष्ठियों का आयोजन करने के अतिरिक्त अहिन्दी भाषी क्षेत्रों में हिन्दी के मूल लेखन को प्रोत्साहित करने के लिए नव-हिन्दी लेखकों की कार्यशालाओं का आयोजन किया जाता है। प्रत्येक वर्ष 16 नव हिन्दी लेखकों को पुरस्कार दिये जाते हैं।

12.2.10 हिन्दी के प्रचार-प्रसार के लिए अहिन्दी भाषी राज्यों को कई पुस्तकें निःशुल्क भेजी गई हैं। हिन्दी पुस्तकों की प्रदर्शनी आयोजित करना निदेशालय का एक अन्य कार्यकलाप है। निदेशालय सिंधी भाषा के प्रचार और प्रसार में भी लगा हुआ है।

### वैज्ञानिक तथा तकनीकी शब्दावली आयोग

12.2.11 वैज्ञानिक तथा तकनीकी शब्दावली तैयार करने तथा हिन्दी और अन्य भाषाओं में विश्वविद्यालय स्तर की पुस्तकें तथा संदर्भ साहित्य तैयार करने के लिए अक्टूबर, 1961 में वैज्ञानिक तथा तकनीकी शब्दावली आयोग की स्थापना की गई थी।

### शब्दावली

12.2.12 अब तक वैज्ञानिक तथा तकनीकी शब्दावली आयोग ने विज्ञानों, सामाजिक विज्ञानों और मानविकी, औषध, कृषि और इंजीनियरी से संबंधित पांच लाख से भी अधिक वैज्ञानिक तथा तकनीकी शब्दों का निर्माण किया है। अंतरिक्ष विज्ञान, कम्प्यूटर विज्ञान और धातुकर्म जैसे विशिष्ट क्षेत्रों में भी शब्दावली का प्रकाशन किया गया है और शेष विशिष्ट क्षेत्रों, उदाहरण के तौर पर मृदण प्रौद्योगिकी, वास्तुकला, पेट्रोलियम, वैमानिकी आदि में शब्दावली तैयार की जा रही है। वैज्ञानिक तथा तकनीकी शब्दावली आयोग के प्रतिष्ठित प्रकाशन समेकित प्रशासनिक शब्दावली की प्रतियां केन्द्रीय सरकार/राज्य सरकार के सभी विभागों में वितरित कर दी गई हैं।

### पारिभाषिक शब्दकोष

12.2.13 वैज्ञानिक और तकनीकी शब्दावली आयोग ने विभिन्न विषयों में 33 पारिभाषिक शब्दकोष प्रकाशित किए हैं ताकि विश्वविद्यालय शिक्षक और छात्र संदर्भ सामग्री के रूप में उनका प्रयोग कर सकें। इसके अतिरिक्त, कुछ पारिभाषिक शब्दकोष प्रेस के लिए तैयार हैं और कुछेक प्रकाशन के विभिन्न स्तरों पर हैं।

### अखिल भारतीय शब्दावली

12.2.14 भारतीय भाषाओं में एकरूपता का पता लगाने के लिए वैज्ञानिक तथा तकनीकी शब्दावली आयोग ने अखिल भारतीय स्वरूप के 20,000 शब्दों का पता लगाया है और इन्हें अध्येताओं, लेखकों, अनुवादकों, पत्रकारों आदि में निःशुल्क वितरण के लिए विषय-वार शब्दावलीयों में प्रकाशित किया है। अखिल भारतीय स्वरूप के और अधिक शब्दों का पता लगाने का काम चल रहा है।

### विश्वविद्यालय स्तर की पुस्तकें और तिमाही पत्रिकाएं

12.2.15 हिन्दी ग्रंथ अकादमियों/राज्य पाठ्य पुस्तक बोर्डों के सहयोग से वैज्ञानिक तथा तकनीकी शब्दावली आयोग ने हिन्दी तथा अन्य क्षेत्रीय भाषाओं में 8,700 से अधिक विश्वविद्यालय स्तर की पुस्तकों का प्रकाशन किया है। इंजीनियरी, चिकित्सा तथा कृषि में पुस्तकें तैयार करना सीधे ही वै. तथा त.शि. आयोग का कार्य है और आयोग ने इन विषयों पर 312 पुस्तकें प्रकाशित की हैं। वै. तथा त.श. आयोग विश्वविद्यालयों के शिक्षकों तथा छात्रों को अद्यतन अनुपूरक सामग्री मुहैया कराने के लिए "विज्ञान गरिमा सिन्धु" नामक तिमाही पत्रिका भी प्रकाशित करता है।

### शब्दावली अवस्थापना कार्यशालाएं :

12.2.16 शब्दावली के उपयुक्त प्रयोग को लोकप्रिय बनाने तथा बढ़ावा देने के लिए आयोग विश्वविद्यालय शहरों में विश्वविद्यालय/कालेज के शिक्षकों के लिए शब्दावली अवस्थापना कार्यशालाएं आयोजित करता है। प्रत्येक वर्ष ऐसी 10-15 कार्यशालाएं आयोजित की जाती हैं।

### शब्दावली का कम्प्यूटीकरण

12.2.17 हाल ही में वै. तथा त.श. आयोग ने उसके द्वारा तैयार की गई सभी वैज्ञानिक तथा तकनीकी शब्दों का कम्प्यूटीकरण करने का कार्य आरम्भ किया है ताकि उपयोगकर्ताओं की आवश्यकतानुसार उनका प्रभावी समन्वय किया जा सके तथा विस्तृत विषय वर्ग-वार तथा



विषय-वार शब्दावलिओं को अद्यतन बनाने और उनके मुद्रण को सुकर बनाया जा सके और साथ ही कम्प्यूटर पर आधारित एक राष्ट्रीय शब्दावली बैंक का गठन करने के लिए आंकड़ों पर आधारित सामग्री तैयार की जा सके।

**आधुनिक भारतीय भाषाओं को बढ़ावा देना तथा उनका विकास करना।**

### **केन्द्रीय भारतीय भाषा संस्थान, मैसूर**

12.3.1 त्रि-भाषा सूत्र को कार्यान्वित करने के लिए आधुनिक भारतीय भाषाओं में शिक्षकों को प्रशिक्षित करने के उद्देश्य से केन्द्रीय भारतीय भाषा संस्थान अपने चार क्षेत्रीय भाषा केन्द्रों तथा दो उर्दू प्रशिक्षण अनुसंधान केन्द्रों में विभिन्न राज्यों/संघ शासित प्रशासनों के स्कूल शिक्षकों के लिए पूरे शैक्षिक वर्ष के पाठ्यक्रम चला रहा है। आलोच्य वर्ष के दौरान, विभिन्न राज्य सरकारों द्वारा 13 भाषाओं में प्रायोजित तीन सौ सतानवे प्रशिक्षार्थियों को दाखिल किया गया था। इसके अलावा, 110 व्यक्ति प्रयोगात्मक आधार पर तमिल तथा बंगाली में पत्राचार पाठ्यक्रम पढ़ रहे हैं। भाषागत क्षमता को मापने के लिए भाषाओं में प्रवीणता परीक्षण विकसित करने के प्रयोजन को संस्थान ने सात भाषाओं में परीक्षण मद भी तैयार की है जबकि अन्य सात भाषाओं में परीक्षण कार्य प्रगति पर है।

12.3.2 संस्थान ने आदिवासी भाषाओं में कई पुस्तकें प्रकाशित करने अलावा, अनेक आदिवासी तथा सीमावर्ती भाषाओं में व्याकरण, शब्दकोश तथा प्राइमर भी तैयार किए हैं।

12.3.3 आधुनिक भारतीय भाषाओं का प्रचार और प्रसार करने के उद्देश्य से प्रकाशन निकालने के लिए व्यक्तियों तथा स्वैच्छिक संगठनों को वित्तीय सहायता प्रदान की जा रही है। इसी प्रकार विभिन्न आधुनिक भारतीय भाषाओं के विकासशील क्रियाकलापों में कार्यरत स्वैच्छिक संगठन भी केन्द्रीय सहायता प्राप्त करते हैं। इन योजनाओं के अन्तर्गत सहायता की पद्धति हिन्दी की योजनाओं के अनुरूप है।

12.3.4 सिन्धी के प्रसार तथा विकास के लिए केन्द्रीय हिन्दी निदेशालय के माध्यम से योजनाओं को भी कार्यान्वित किया जा रहा है जिसमें प्रकाशन सहायता, सिन्धी के प्रचार तथा प्रसार में कार्यरत स्वैच्छिक संगठनों को वित्तीय सहायता तथा सिन्धी अध्येताओं को पुरस्कार देना शामिल है।

### **केन्द्रीय अंग्रेजी तथा प्रदेशी भाषा संस्थान, हैदराबाद**

12.4.0 देश में अंग्रेजी के शिक्षण/अध्ययन के स्तरों में पर्याप्त सुधार लाने के लिए सरकार केन्द्रीय अंग्रेजी तथा विदेशी भाषा संस्थान के माध्यम से प्रत्येक राज्य में अंग्रेजी

भाषा के लिए कम से कम एक जिला केन्द्र स्थापित करने के लिए सहायता प्रदान कर रही है। अब तक 25 केन्द्र स्थापित किए जा चुके हैं। सरकार इन केन्द्रों को सुदृढ़ बनाने के लिए केन्द्रीय अंग्रेजी तथा विदेशी भाषा संस्थान के माध्यम से विभिन्न राज्यों में क्षेत्रीय अंग्रेजी संस्थान और अंग्रेजी भाषा शिक्षण संस्थानों को भी सहायता प्रदान कर रही है। सरकार ने कक्षा X के बाद छात्रों के लिए तथा उच्च अध्ययन के लिए भारत आने वाले विदेशी छात्रों की अंग्रेजी में दक्षता का आंकलन करने के उद्देश्य से परीक्षाएं तैयार करने के लिए केन्द्रीय अंग्रेजी तथा विदेशी भाषा संस्थान के सहयोग से क्षेत्रीय अंग्रेजी संस्थानों को एक योजना भी सौंपी है। अंग्रेजी की दक्षता का आंकलन करने वाली टी.ई.पी.-10 और "टी.ई.पी.-12" नामक परीक्षाएं प्रगति पर हैं।

### **तरक्की-ए-उर्दू-बोर्ड :**

12.5.1 तरक्की-ए-उर्दू-बोर्ड, जो उर्दू भाषा के संवर्धन तथा विकास के लिए सरकार को परामर्श देने वाला एक शीर्ष सलाहकार निकाय है, का इस वर्ष पुनर्गठन किया गया। बोर्ड में उर्दू के विद्वान, शिक्षाविद् तथा इस क्षेत्र के स्वैच्छिक एजेंसियों तथा उर्दू अकादमियों के प्रतिनिधि शामिल हैं। शिक्षा राज्य मंत्री इस बोर्ड के अध्यक्ष हैं।

12.5.2 इस बोर्ड के विचारार्थ विषयों को व्यापक आधार प्रदान करने के लिए इस वर्ष तरक्की-ए-उर्दू बोर्ड की एक उप-समिति का गठन किया गया था। उप-समिति की रिपोर्ट, तरक्की-ए-उर्दू बोर्ड के विचारार्थ प्रस्तुत की गई थी।

12.5.3 उर्दू प्रौन्नति ब्यूरो, तरक्की-ए-उर्दू बोर्ड के सचिवालय के रूप में काम करता है। ब्यूरो ने देश के विभिन्न भागों में उर्दू में 39 कैलिग्राफी प्रशिक्षण केन्द्र स्थापित किए हैं। इन केन्द्रों में से सात केन्द्र केवल महिलाओं के लिए हैं। इन केन्द्रों से अब तक 1100 से अधिक छात्र लाभान्वित हुए हैं। ब्यूरो ने विभिन्न शैक्षिक विषयों में तकनीकी परिभाषिक शब्दों की शब्दावली के अतिरिक्त उर्दू-उर्दू शब्दकोशों, उर्दू के प्रकाशनों सहित विभिन्न विषयों में 635 शीर्षक भी प्रकाशित किये हैं। ब्यूरो द्वारा, 'फिज़ो तहकीक' नामक एक अनुसंधान पत्रिका भी प्रकाशित की जा रही है।

12.5.4 उर्दू के प्रकाशनों तथा अन्य कार्यक्रमों जैसे सम्मेलनों, संगोष्ठियों, कार्यशालाओं आदि के आयोजन के लिए ब्यूरो द्वारा वित्तीय सहायता प्रदान की जा रही है। इस वर्ष के दौरान, अन्यों के अतिरिक्त, हैदराबाद स्थित दायरातुल मारीफल उस्मानिया को संगठन की बकाया राशि सहित इसकी अनुरक्षण लागत के लिए 11.57 लाख रु. का सहायता अनुदान दिया गया था।

## सिंधी की प्रोन्नति

12.6.1 केन्द्रीय हिन्दी निदेशालय द्वारा सिंधी भ्रम्रा तथा साहित्य को बढ़ावा देने तथा उसका विकास करने के लिए सिंधी में मानक साहित्य का निर्माण 'नामक योजना' कार्यान्वित की जा रही है। विभिन्न उप-योजनाओं के माध्यम से निम्नलिखित कार्यक्रम/कार्य मदें शुरू की गई हैं:

12.6.2 अभी तक सिंधी भाषा में इक्कीस पुस्तकें प्रकाशित की गई हैं जिनमें दुर्लभ पुस्तकों, श्रेय तथा पाठ्य-पुस्तकों आदि का पुनःमुद्रण शामिल है। मानविकी तथा विज्ञान समूह से सम्बन्धित विभिन्न विषयों में 45000 से अधिक शब्दों का पता लगाया गया है तथा सिंधी भाषा में समकक्ष शब्दों को गढ़ने का कार्य आरंभ किया जा रहा है।

12.6.3 देश के विभिन्न भागों से आवेदन पत्र आमंत्रित करके राष्ट्रीय स्तर पर विभिन्न साक्षरता विषयों पर तीन कार्यशालाएं वार्षिक रूप से आयोजित की जाती हैं। "सिंधी-लेखन की पद्धति" पर एक कार्यशाला मद्रास में 16 से 22 नवम्बर, 1989 तक आयोजित की जा चुकी है। "सिंधी राजस्थानी लोक-साहित्य" पर दूसरी कार्यशाला बाढ़मेड़ (राजस्थान) में 25 से 31 दिसम्बर, 89 तक आयोजित की गई।

12.6.4 "सिंध कच्छ लोक संस्कृत" पर मार्च 1990 में आदिपुर (कच्छ) में एक राष्ट्रीय विचार गोष्ठी आयोजित की गई।

12.6.5 हर वर्ष 2 लाख रुपए की लागत की सिन्धी पुस्तकें जनता/कालेजों/स्कूल पुस्तकालयों आदि को निःशुल्क वितरण के लिए खरीदी जाती हैं। इस वर्ष भी 72 कृतियों की, प्रत्येक की 175 प्रतियों की खरीद के लिए चयन-समिति द्वारा स्वीकृति दे दी गई है।

12.6.6 सिंधी भाषा के संवर्धन और विकास से सम्बंधित मामलों पर सरकार को सलाह देने के लिए, शिक्षा राज्य मंत्री की अध्यक्षता में सिंधी सलाहकार समिति का गठन किया गया था।

## संस्कृत तथा अन्य शास्त्रीय (क्लासिकल) भाषाओं का संवर्द्धन

12.7.1 संस्कृत तथा अन्य शास्त्रीय भाषाओं के संवर्धन तथा विकास के लिए आलोच्य अवधि के दौरान, निम्नलिखित कार्यक्रम कार्यान्वित किए गए थे:—

संस्कृत के प्रचार तथा विकास में लगी हुई स्वैच्छिक संस्कृत संस्थाओं को वित्तीय सहायता

12.7.2 इस योजना के अन्तर्गत पंजीकृत स्वैच्छिक संस्कृत

संगठनों/संस्थाओं को शिक्षकों के वेतन, छात्रों को छात्रवृत्तियां, भवन निर्माण तथा मरम्मत, फर्नीचर, पुस्तकालय आदि के लिए आवर्ती तथा अनावर्ती अनुदान दिए जाते हैं। उपर्युक्त प्रत्येक मद पर अनुमोदित व्यय का 75 प्रतिशत मंत्रालय द्वारा अनुदान के रूप में दिया जाता है और उन वैदिक संस्थाओं के मामले में जहां मौखिक वैदिक परम्परा का परिरक्षण किया जा रहा है, कुल अनुमोदित व्यय का 95% सरकारी अनुदान के रूप में दिया जाता है। इस वर्ष के दौरान देश में लगभग 700 संस्कृत संगठनों को वित्तीय सहायता प्रदान की जा रही है।

## आदर्श संस्कृत महाविद्यालयों/शोध संस्थाओं के लिए वित्तीय सहायता की योजना

12.7.3 कुछेक स्वैच्छिक संस्कृत संगठन, जिनके भावी विकास तथा स्नातकोत्तर अध्ययन प्रदान किए जाने की संभावना है, उन्हें आदर्श संस्कृत महाविद्यालयों के रूप में मान्यता दी गई है और उन्हें आवर्ती व्यय के 95 प्रतिशत तथा अनावर्ती व्यय के 75 प्रतिशत की दर से वित्तीय सहायता प्रदान की जाती है। अभी तक 12 स्नातकोत्तर अध्यापन संस्थाओं तथा 2 स्नातकोत्तर अनुसंधान संस्थाओं को इस योजना के अधिकार क्षेत्र में लाया गया है। उनमें से बिहार में तीन हरियाणा में दो केरल में एक, महाराष्ट्र में दो, तमिलनाडु में तीन तथा उत्तर प्रदेश में तीन हैं।

## राष्ट्रीय संस्कृत संस्थान

12.7.4 राष्ट्रीय संस्कृत संस्थान, मानव संसाधन विकास मंत्रालय के अधीन एक स्वायत्त संगठन है जिसकी स्थापना, संस्कृत प्रकाशनों के परिरक्षण तथा प्रचार और पाण्डुलिपियों के परिरक्षण तथा प्रशिक्षण कार्यकलाप आयोजित किए जाने के लिए की गई थी। वर्ष 1970 में इसकी स्थापना के बाद से इसने 7 राज्यों में 8 केन्द्रीय संस्कृत विद्यापीठ स्थापित किए हैं जो इलाहाबाद, से इसने 7 राज्यों में 8 केन्द्रीय संस्कृत विद्यापीठ स्थापित किए हैं जो इलाहाबाद, दिल्ली, गुरुवायर, जयपुर, जम्मू, लखनऊ, पुरी तथा निरुपति में स्थित हैं। इसके अतिरिक्त, परीक्षा के प्रयोजनार्थ 41 प्राइवेट संस्थाएं इससे सम्बद्ध हैं। ये परीक्षाएं आयोजित करता है और यह प्रथमा से आचार्य तथा विद्यावारिधि तक के प्रमाण पत्र तथा डिग्रियां प्रदान करता है। यह स्नातक तथा स्नातकोत्तर स्तर पर शिक्षक प्रशिक्षण भी प्रदान करता है।

12.7.5 संस्थान ने अपने निम्नलिखित विद्यापीठों के जरिए अनेक अनुसंधान, विकास तथा विस्तार कार्यक्रम/कार्यकलाप आरंभ किए हैं,

12.7.6 **इलाहाबाद स्थित विद्यापीठ** को पाण्डुलिपियों के संकलन तथा उनके परिरक्षण में विशिष्टता प्राप्त है और उसने अभी तक 50,000 से अधिक पाण्डुलिपियाँ एकत्र की हैं और लगभग 55 महत्वपूर्ण कृतियाँ प्रकाशित की हैं। इसने काश्मीर विश्वविद्यालय से शैश्वर्य से सम्बन्धित माइक्रो-फिल्मिंग पाण्डुलिपियों का एक कार्यक्रम भी पूरा किया है।

12.7.7 **तिरुपति स्थित विद्यापीठ**: इस संस्थान द्वारा शुरू की गई महत्वपूर्ण परियोजनाएं निम्नानुसार हैं:

- वैखानसीय आगम कोश की परियोजना जो पूरी कर दी गई है और मुद्रण के लिए प्रेस को भेज दी गई है।
- वेदों की टेप रिकार्डिंग परियोजना तिरुपति तिरूमाला देवस्थानम की सहायता से पूरी की जा रही है। विभिन्न शाखाओं का वैदिक स्वर पाठ 1200 घंटों तक रिकार्ड किया गया है।
- मौखिक शास्त्रीय परम्परा की टेप-रिकार्डिंग की परियोजना में मीमांसा परम्परा की टेप रिकार्डिंग पहले ही पूरी कर ली गई है और न्याय परम्परा की रिकार्डिंग इस वर्ष पूरी हो जाने की आशा है।

12.7.8 **जम्मू स्थित विद्यापीठ** काश्मीर शैव-दर्शन में विशिष्टता प्राप्त है और काश्मीर शैव दर्शन कोश की पाण्डुलिपियाँ पूरी होने वाली हैं।

12.7.9 **दिल्ली विद्यापीठ** सांख्य योग सम्बन्धी सन्दर्भ कोश जो मुद्रणालय भेजे जाने के लिए तैयार है, की संकलन परियोजना में लगा हुआ है। टीका टिप्पणियों सहित सबारा भाष्य का मुद्रण का कार्य प्रगति पर है।

12.7.10 **संस्थान का मुख्यालय** संस्कृत अध्यापकों के बारे में जानकारी प्रकाशित कर रहा है और लगभग 1000 व्यक्तियों के जीवन चरित्र संकलित कर लिए गए हैं।

12.7.11 **राष्ट्रीय संस्कृत संस्थान**, मानव संसाधन विकास मंत्रालय के लिए दो छात्रवृत्ति कार्यक्रम चला रहा है।

12.7.12 **संस्कृत पाठशालाओं** से उत्तीर्ण होने वाले छात्रों को अनुसंधान छात्रवृत्तियों की योजना के अन्तर्गत, अनुसंधान अध्यापकों को 2 वर्ष की अवधि के लिए 300/- रु. का मासिक वजीफा दिया जाता है। इसके अतिरिक्त, प्रत्येक अध्यापक को 500/- रु. प्रति वर्ष का आकस्मिक अनुदान भी दिया जाता है।

12.7.13 **पोस्ट-मैट्रिक छात्रवृत्तियों** के अंतर्गत जो छात्र आधुनिक शिक्षा धारा में कला निष्णात/आचार्य तथा पी.एच.डी. स्तरों तक विषय के रूप में संस्कृत का अध्ययन

करते हैं उन्हें क्रमशः 100/- रु. प्रति माह तथा 300/- रु. प्रति माह की छात्रवृत्तियाँ प्रदान की जाती हैं।

### संस्कृत शब्दकोश परियोजना

#### दक्कन कालेज, पुणे

12.7.14 दक्कन कालेज, पुणे को ऐतिहासिक सिद्धान्तों पर संस्कृत शब्दकोश, तैयार करने के लिए वित्तीय सहायता प्रदान की जा रही है जो अनुसंधान विद्वानों को पुराने तथा कठिन पाठों की व्याख्या करने में सहायक होगा। खंड I तथा II प्रत्येक के तीन भाग तथा खंड III के दो भाग पहले ही प्रकाशित किए जा चुके हैं।

शास्त्रों में गहन अध्ययन प्रदान करने के लिए वरिष्ठ विख्यात संस्कृत विद्वानों की सेवाओं का उपयोग

12.7.15 इस योजना के अंतर्गत, आदर्श संस्कृत पाठशालाओं, महत्वपूर्ण स्वैच्छिक संस्कृत अध्यापन संस्थाओं, अनुसंधान केन्द्रों तथा संस्कृत विश्वविद्यालयों के स्टाफ के कनिष्ठ सदस्यों तथा वरिष्ठ छात्रों को उच्च पाठों, अनुसंधान तथा प्रणाली विज्ञान के गहन अध्ययन में मार्गदर्शन प्रदान करने के लिए 85 विख्यात संस्कृत विद्वानों का अनुमोदन किया गया है। ये विद्वान 1000/- रु. के मासिक मानदेय पर नियुक्त किए जाते हैं।

संस्कृत से इतर शास्त्रीय भाषाओं जैसे कि अरबी/फारसी के प्रसार तथा संवर्धन में कार्यरत स्वैच्छिक संगठनों को वित्तीय सहायता

12.7.16 इस योजना के अंतर्गत, अरबी तथा फारसी की प्रौन्नति के लिए कार्य कर रहे पंजीकृत स्वैच्छिक संगठनों को वेतन, छात्रवृत्तियों, फर्नीचर, पुस्तकालय तथा अन्य कार्यकलापों के लिए वित्तीय सहायता प्रदान की जाती है। इस योजना के अंतर्गत लगभग 200 संस्थाओं को सहायता दी जा रही है। परंपरागत मंदिरों तथा मकतबों के छात्रों को अरबी तथा फारसी में उच्च अध्ययन जारी रखने के लिए प्रत्येक वर्ष छात्रवृत्तियाँ भी प्रदान की जाती हैं।

### विश्वविद्यालयगत

12.7.17 दो विद्यापीठों, जिसमें से एक दिल्ली में तथा दूसरा तिरुपति में है, को 16 नवम्बर, 1987 को विश्वविद्यालय समझी जाने वाली विद्यापीठों के रूप में घोषित किया गया है। विश्वविद्यालयों के कुलपतियों की नियुक्ति भी की जा चुकी है। अन्य औपचारिकताएँ पूरी की जा रही हैं।

## केन्द्रीय संस्कृत सलाहकार बोर्ड/समितियां

12.7.18 केन्द्रीय संस्कृत बोर्ड एक सलाहकार निकाय है जो विभिन्न स्तरों पर संस्कृत शिक्षा के पैटर्न, पाठ्यक्रमों का समन्वय आदि सहित देश में संस्कृत के प्रसार तथा संवर्धन से संबंधित नीति विषयक मामलों में भारत सरकार को सलाह देता है। उपराष्ट्रपति डॉ. शंकरदयाल शर्मा की अध्यक्षता में इसे 1 मार्च, 1989 से तीन वर्ष की अवधि के लिए पुनर्गठित किया गया था। बोर्ड की 4 जुलाई 1989 तथा 15 सितम्बर, 1989 को दो बैठकें हुई।

12.7.19 बोर्ड ने निम्नलिखित मामलों का अध्ययन करने तथा उस पर अपनी रिपोर्ट प्रस्तुत करने के लिए छः समितियों का भी गठन किया है:-

- संस्कृत तथा राष्ट्रीय एकता,
- संस्कृत साहित्य में वैज्ञानिक, तकनीकी तथा इंजीनियरी ज्ञान;
- कम्प्यूटर भाषा के रूप में संस्कृत,
- जन समुदाय के बीच संस्कृत को लोकप्रिय बनाना;
- संस्कृत साहित्य तथा अन्य भारतीय भाषाओं के साहित्य का अंतः अनुवाद;
- संस्कृत अध्यापन के लिए पाठ्यचर्या में एकरूपता के उपाय आरंभ करना।

12.7.20 आलोच्य अवधि के दौरान मंत्रालय में पहले से ही चार समितियों की बैठकें हो चुकी हैं।

**संस्कृत, अरबी तथा फारसी के अध्येताओं को मानार्थ प्रमाणपत्र प्रदान करना।**

12.7.21 इस योजना में संस्कृत, अरबी तथा फारसी के विख्यात अध्येताओं को राष्ट्रपति का मानार्थ प्रमाण पत्र प्रदान करने की परिकल्पना की गई है। प्रत्येक वर्ष 14 अध्येताओं जिनमें से संस्कृत में 10 तथा अरबी और फारसी में 2-2 अध्येताओं को पुरस्कार के लिए चुना जाता है और स्वतंत्रता दिवस की पूर्व संध्या को उनके नामों की घोषणा कर दी जाती है। वर्ष 1989 में, इस पुरस्कार के लिए 12 अध्येताओं को चुना गया—जिनमें से संस्कृत में 9 फारसी में 2 तथा अरबी में एक अध्येता को चुना गया। इस पुरस्कार में अध्येताओं को आजीवन 10,000 रु. का वार्षिक अनुदान प्रदान किया जाता है। प्रत्येक अध्येता को राष्ट्रपति भवन में आयोजित एक समारोह में एक सनद तथा एक शाल प्रदान की जाती है।

राज्य सरकारों/संघ शासित प्रशासनों के माध्यम से संस्कृत के विकास के लिए योजना।

12.7.22 इस योजना में निम्नलिखित कार्यक्रमों के लिए राज्य सरकारों को शत प्रतिशत अनुदान प्रदान किया जाता है:-

- आभावग्रस्त परिस्थितियों में रह रहे संस्कृत के उन विख्यात अध्येताओं को 4,000 रु. तक प्रतिवर्ष अनुदान के रूप में वित्तीय सहायता प्रदान की जाती है जिनकी आय 4,000 रु. प्रति वर्ष से कम होती है।
- संस्कृत शिक्षा की परम्परागत प्रणाली में संस्कृत पाठशालाओं का आधुनिकीकरण करने के उद्देश्य से शिक्षकों की नियुक्ति करने के लिए अनुदान दे रही है जो चूनिन्दा आधुनिक विषयों में शिक्षण प्रदान करेंगे। उत्तर प्रदेश तथा गुजरात राज्य इस योजना के अन्तर्गत अनुदान प्राप्त कर रहे हैं।
- उच्च तथा उच्चतर माध्यमिक स्कूलों में संस्कृत के शिक्षण को सुकर बनाने के लिए संस्कृत के शिक्षकों के वेतन के लिए शत प्रतिशत सहायता अनुदान दिया जा रहा है। कर्नाटक तथा नागालैंड राज्य इस प्रयोजन के लिए सहायता प्राप्त कर रहे हैं।

उच्च तथा उच्चतर माध्यमिक स्कूलों में श्रेष्ठ छात्रों को आकर्षित करने के लिए IX से XII की कक्षाओं में संस्कृत के छात्रों को 10/- रु. प्रति माह की दर से योग्यता छात्रवृत्ति प्रदान की जाती है। इस योजना के अन्तर्गत लगभग 3,000 छात्र लाभान्वित होते हैं।

जब राज्य सरकारें संस्कृत के विकास तथा प्रसार के लिए शिक्षकों के वेतन बढ़ाना, वैदिक अध्येताओं को सम्मान प्रदान करना, विद्वत सभा आयोजित करना, संस्कृत के लिए सांयकालीन कक्षाएं आयोजित करना, तथा कालिदास समारोह आदि मनाना आदि जैसे कार्यक्रम स्वयं तैयार करती हैं तो उन्हें भी सहायता प्रदान की जाती है।

## संस्कृत साहित्य तैयार करना

12.7.23 इस योजना के अन्तर्गत, (I) संस्कृत साहित्य से सम्बन्धित मूल कृतियों के मद्रण तथा प्रकाशन (II) संस्कृत की अप्राप्य पुस्तकों का मद्रण (III) विभिन्न संस्थाओं को निःशुल्क वित्तित करने के लिए लेखकों तथा प्रकाशकों से संस्कृत साहित्य को खरीदना (IV) संस्कृत की पत्रिकाओं की

कोटि तथा उनकी विषय-वस्तु में सुधार करना (V) संस्कृत पांडुलिपियों की सचित्र ग्रंथ सूची तैयार करना तथा उन्हें प्रकाशित करना और संस्कृत पांडुलिपियों के आलोचनात्मक संस्करणों का प्रकाशन करने के लिए सहायता प्रदान की जाती है।

12.7.24 वर्ष 1989-90 के दौरान (दिसम्बर, 1989 के अन्त तक) सरकार की सहायता से 22 प्रकाशन निकाले गए हैं। वर्ष 1989-90 के दौरान लगभग 25 और प्रकाशन निकाले जाने की आशा है। इसके अलावा, धर्मकोश मंडल, वाय, ने जो प्राचीन संस्कृत साहित्य की एक विश्वकोश नामक एक धर्मकोश को तैयार करने तथा उसे प्रकाशित करने के कार्य में लगा है उसे अनुदान की पर्याप्त राशि प्रदान की गई है। अखिल भारतीय कांशीराज न्यास, वाराणसी सरकार की सहायता से सभी महापुराणों के आलोचनात्मक संस्करणों का हिन्दी अनुवाद तथा अंग्रेजी रूपान्तर प्रकाशित कराने के कार्य में लगा है। कल्पतरू अनुसंधान अकादमी, बंगलूर को भी दो परियोजनाओं के लिए प्रकाशन अनुदान संस्वीकृत किया गया है।

12.7.25 लगभग 34 पत्रिकाओं को उनकी अपनी कोटि तथा विषय-वस्तु में सुधार करने के लिए भारत सरकार द्वारा 1500 - रु. से 10,000/- रु. का प्रति वर्ष का अनुदान दिया जाता है। सरकार ने विभिन्न संस्थाओं को निःशुल्क वितरण के लिए व्यक्तियों तथा प्रकाशकों से लगभग 300 पुस्तकें भी खरीदी हैं। वर्ष 1989-90 में पांडुलिपियों के आलोचनात्मक संस्करणों की दो ग्रंथसूचियां प्रकाशित की जा चुकी हैं। वर्ष 1989-90 के दौरान दो और ग्रंथ सूचियों/आलोचनात्मक संस्करण के प्रकाशित किए जाने की संभावना है।

12.7.26 इसके अलावा, संस्कृत की महत्वपूर्ण अप्राप्य पुस्तकों का फोटो-आफ-सेट से पुनः प्रकाशित करने के अतिविशाल कार्यक्रम भी इस दृष्टि से शुरू किया गया है कि ये किताबें पाठकों को कम कीमत पर उपलब्ध करवाई जा सकें। वर्ष 1989-90 के दौरान लगभग 25 पुस्तकें पुनः प्रकाशित की जा रही हैं।

### वैदिक अध्ययनों की मौखिक परंपरा का संरक्षण

12.7.27 वैदिक अध्ययनों की मौखिक परंपरा के संरक्षण के लिए एक विशेष प्रोत्साहन के रूप में वर्ष 1978 के दौरान एक योजना शुरू की गई थी, जिसके अंतर्गत, प्रत्येक स्वाध्ययन इकाई से यह आशा की जाती है कि वह 12 वर्ष से कम आयु के दो छात्रों को प्रशिक्षित करे। वर्ष 1989-90 के दौरान ऐसी 14 इकाइयां सहायता प्राप्त कर रही हैं। इस योजना के अंतर्गत अध्याता को प्रतिमाह 1250/- रु. मानदेय और छात्र को प्रतिमाह 175/- रु. वृत्तिका मिल रही है।

### वैदिक सम्मेलन

12.7.28 यह मंत्रालय, ऐसे क्षेत्रों और परिवारों का पता लगाने के लिए जहां मौखिक वैदिक परंपरा अभी भी जीवित है, प्रतिवर्ष वैदिक सम्मेलन का आयोजन करता है, जिसके लिए संपूर्ण देश से विद्वानों को आमंत्रित किया जाता है। इस वर्ष का वैदिक सम्मेलन जनवरी, 1990 में कोटद्वार में आयोजित किया गया था।

### अखिल भारतीय वक्तृत्व प्रतियोगिता

12.7.29 पारंपरिक संस्कृत पाठशालाओं के छात्रों में संस्कृत शिक्षण की विविध शाखाओं में वक्तृता प्रतिभा को प्रोत्साहित करने के लिए अखिल भारतीय वक्तृता प्रतियोगिता आयोजित की जाती है। इसमें भाग लेने के लिए सभी राज्य सरकारों से एक शिक्षक सहित आठ छात्रों के दल को आमंत्रित किया जाता है। इस वर्ष की प्रतियोगिता जनवरी, 1990 में कोटद्वार में आयोजित की गई थी।

### राष्ट्रीय वेद विद्या प्रतिष्ठान

12.7.30 वैदिक अध्ययनों की मौखिक परंपरा के संवर्धन के लिए पारंपरिक वैदिक संस्थाओं और अध्ययताओं की सहायता करने, छात्रवृत्तियों/शिक्षावृत्तियां आदि प्रदान करने सहित विविध कार्यक्रमों को आयोजित करने के लिए वर्ष 1987 में राष्ट्रीय वेद विद्या प्रतिष्ठान की स्थापना की गई थी।

### संस्कृत पाठशालाओं से उत्तीर्ण होने वाले छात्रों के लिए व्यावसायिक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम

12.7.31 इस योजना का लक्ष्य केन्द्रीय संस्कृत विद्यापीठों, आदर्श संस्कृत महाविद्यालयों और अन्य पारंपरिक संस्कृत संस्थाओं से पास होकर आने वाले छात्रों के लिए रोजगार के अवसर उपलब्ध कराना है। यह योजना संस्कृत से सम्बद्ध विषयों में अर्थात् पुरालेख शास्त्र, हस्तलिपि विज्ञान धर्मविधि विज्ञान, संस्कृत मुद्रण और कम्पोजिंग इत्यादि में छात्रों को अल्पकालिक व्यवसायिक प्रशिक्षण प्रदान करती है। देश के पंजीकृत स्वैच्छिक संस्थान 100% अनुदान प्राप्त करते हैं। वर्ष 1989-90 के दौरान ऐसे लगभग 15 पाठ्यक्रम आयोजित किए जा रहे हैं।

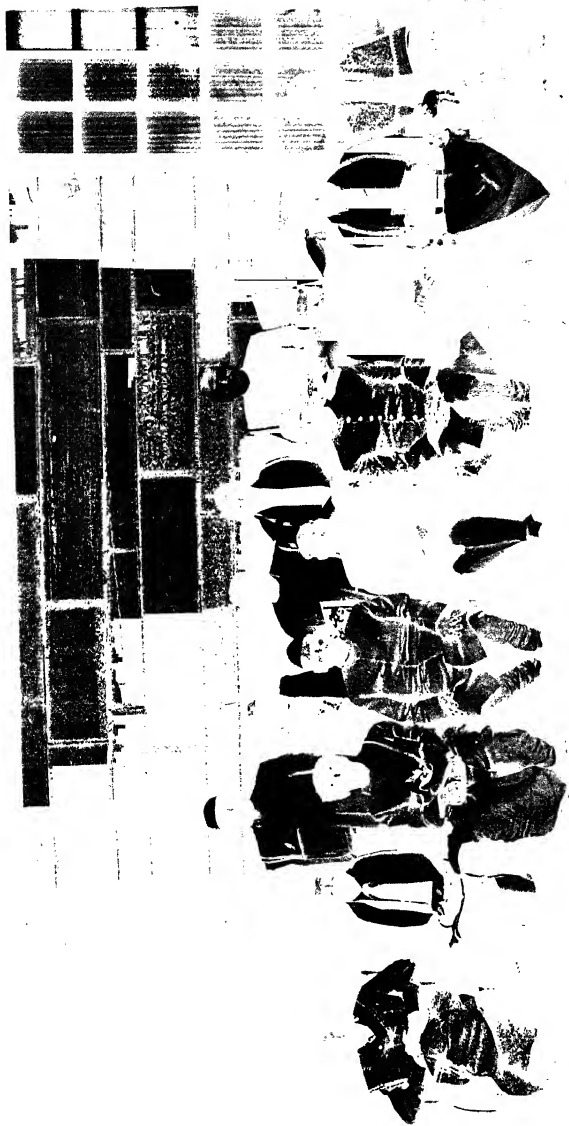
### सांस्कृतिक आदान-प्रदान कार्यक्रम

12.7.32 विदेशी विद्वानों को भारत में बुलाने और भारतीय विद्वानों को विदेश भेजने के लिए भारत और अन्य देशों के बीच सांस्कृतिक समझौते किए जाते हैं।

12.7.33 भाषा विकास के लिए 1989-90 में कुल योजना बजट 11.73 करोड़ रुपये था (हिन्दी के लिए 5.43 करोड़ रुपये आधुनिक भारतीय भाषाओं के लिए 3.08 करोड़ रुपये

तथा संस्कृत के लिए 3.22 करोड़ रुपये)। यह राशि योजना से इतर की गई 9.49 करोड़ रुपये की कुल व्यवस्था से अलग है।

रक्षुपति द्वारा सम्पन्न शास्त्रीय भाषाओं के विद्वान

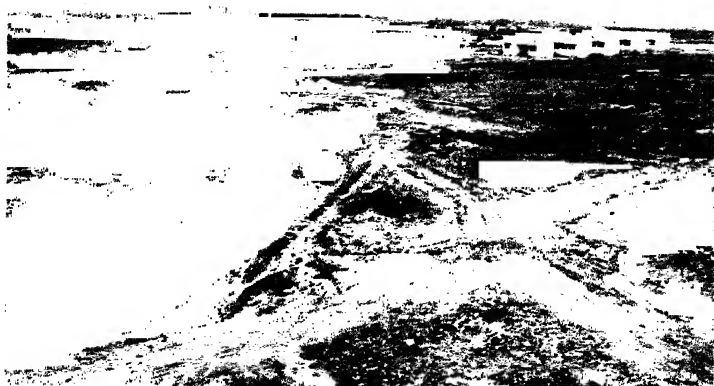






13. सामा क्षेत्र विकार कायः म

# 13. सीमा क्षेत्र विकास कार्यक्रम



बी.ए.डी.डी. के अन्तर्गत पोलिटोकिन्स, भुज (कच्छ) गुजरात

13.1.0 सीमा क्षेत्र विकास कार्यक्रम का उद्देश्य, गुजरात, जम्मू और कश्मीर पंजाब और राजस्थान राज्यों के सीमावर्ती क्षेत्रों में शैक्षिक विकास करना है। इस कार्यक्रम के लिए, सातवीं पंचवर्षीय योजना में 200 करोड़ रुपये का परिव्यय शामिल किया गया है। 1986-87 के दौरान, जो कि इस कार्यक्रम के कार्यान्वयन का पहला वर्ष था, (7वीं योजना का दूसरा वर्ष) का कार्यान्वयन गृह मंत्रालय द्वारा राजस्थान, गुजरात और पंजाब के 3 राज्यों में सचिवों की समिति द्वारा बताए गए मार्गनिर्देशों के अनुसरण में किया गया। वर्ष 1987-88 से आगे इस कार्यक्रम के कार्यान्वयन का कार्य शिक्षा विभाग को अंतरित कर दिया गया, ताकि सीमा क्षेत्रों में शिक्षा पर ध्यान केन्द्रित करने के लिए इस कार्यक्रम को

पुनः अनुस्थापित किया जा सके। उद्देश्य यह था कि यह कार्यक्रम अब से शिक्षा पर केन्द्रित हो जाए, जो कि सीमा क्षेत्रों के विकास के लिए बहुत ही महत्वपूर्ण कार्य है। इस कार्यक्रम के अंतर्गत समग्र मानव संसाधन विकास पर बल डाला गया। इस कार्यक्रम के अंतर्गत किए गए प्रयास राज्य शैक्षिक विकास कार्यक्रम, जिनमें ग्रामीण विकास कार्यक्रमों के अन्तर्गत शुरू किए जाने वाले कार्यक्रम भी शामिल हैं, के अनुपूरक हैं।

13.2.0 शिक्षा सचिव की अध्यक्षता में, एक स्वीकृत प्रदान करने वाली समिति जिसमें योजना आयोग, राज्य सरकारों तथा सम्बद्ध मंत्रालयों के प्रतिनिधि होते हैं, की

स्थापना की गई है ताकि राज्य सरकारों के प्रस्तावों को शीघ्रतापूर्वक निपटाया जा सके।

13.3.0 निम्नलिखित तालिका में, 1987-88 से अब तक, इस कार्यक्रम के अन्तर्गत प्राप्त की गई उपलब्धियों पर सूचना प्रस्तुत की गई है:-

#### तालिका-15

#### सीमा क्षेत्र विकास कार्यक्रम: उपलब्धियां

	(करोड़ रुपये में)			
	1987-88	1988-89	1989-90 31.3.90 तक अनुमानित	1987-88, 1988-89 1989-90 का कुल योग
व्यय की गई राशि (करोड़ रु.)	25.00	45.50	50.00	120.50
राज्यवार दिए गए अनुदानों का ब्यौरा (करोड़ रूपए)				
गुजरात	3.56	5.20	6.94	15.70
राजस्थान	7.38	7.22	8.90	23.50
पंजाब	5.24	9.20	8.80	23.24
जम्मू व कश्मीर *	8.82	23.88	20.58	53.28
	25.00	45.50	45.22	115.72

जिनके लिए सहायता दी गई:

- नए प्राथमिक स्कूल खोलना
- स्कूलों में आवश्यक सुविधाओं के लिए प्रावधान।
- प्राथमिक अपर प्राथमिक, मिडिल, हाई तथा उच्चतर माध्यमिक स्कूल भवनों का निर्माण।

- वरिष्ठ माध्यमिक स्कूलों में व्यवसायिक पाठ्यक्रम शुरू करना तथा व्यवसायिक शैडों का निर्माण।
- छात्रावास भवनों तथा स्टाफ क्वार्टरों का निर्माण।
- जिला शिक्षा व प्रशिक्षण संस्थानों की स्थापना।
- विद्यमान स्कूलों में अतिरिक्त कक्षा कक्षों तथा प्रयोगशालाओं का निर्माण।
- पालिटेक्निकों तथा आई.टी.आई. की स्थापना तथा सुदृढीकरण।
- प्रौढ़ शिक्षा तथा अनौपचारिक शिक्षा केन्द्रों व जन शिक्षण निलयमों की स्थापना।
- जिमनेजियम हाल तथा युवा प्रशिक्षण केन्द्रों का निर्माण।

@ कोष्ठकों में दिए आंकड़े 1989-90 के बजट अनुमान हैं।

@@ व्यय का राज्यवार ब्यौरा तथा इसी प्रकार राज्यवार योग 31.3.90 तक अनुमानित समूची स्थिति को प्रदर्शित नहीं करता।

- जम्मू व कश्मीर के बास्ते छः वर्षों के लिए 24 करोड़ रूपए की परिव्यय राशि के साथ सामान्य योजना व सी.क्षे.वि.का. के अतिरिक्त शिक्षा के विकास के लिए एक योजना अलग से मंजूर की गई। इस योजना के अन्तर्गत 1989-90 के दौरान 4 करोड़ रु. की राशि जारी की गई।



14. बीस सूत्री कार्यक्रम तथा  
संवैधानिक व्यक्तियों को शिक्षा  
सुलभ कराना।

# 14. बीस सूत्री कार्यक्रम तथा सुविधाहीन व्यक्तियों को शिक्षा सुलभ कराया।



मानसिक रूप से पिछड़े बच्चों के लिए संगीत शिक्षा

14.1.0 बीस सूत्री कार्यक्रम के सूत्र 10 के अन्तर्गत, प्रारंभिक शिक्षा और प्रौढ़ शिक्षा में हुई प्रगति का वास्तविक और वित्तीय दोनों ही दृष्टियों से बड़ा सावधानीपूर्वक अनुवीक्षण किया जाना चाहिए। प्रारंभिक शिक्षा और प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रमों के व्यय की आवधिक रिपोर्टें कार्यक्रम कार्यान्वयन मंत्रालय में भेज दी गई थी। प्रारंभिक और प्रौढ़ शिक्षा के संबंध में वास्तविक उपलब्धियों की वार्षिक रिपोर्ट, शिक्षा की विषयवस्तु, अनौपचारिक शिक्षा और मूल्यान्मुख शिक्षा संबंधी मूल्यांकन रिपोर्ट सहित कार्यक्रम कार्यान्वयन मंत्रालय को भेज दी गई थी। राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 और कार्रवाई योजना के तहत एक ऐसी अनुवीक्षण प्रणाली बनाने का प्रयास किया जा रहा है जिसमें सभी के नामांकन,

सभी को स्कूलों में रोके रखने और शिक्षा के न्यूनतम स्तर प्राप्त करने पर बल दिया जाएगा।

**अनुसूचित जातियों और अनुसूचित जनजातियों के लोगों की शिक्षा:**

14.2.1 राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 में अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति और अन्य कमजोर वर्गों के लिए शैक्षिक विकास के लिए उपायों की संकल्पना की गई है। केन्द्रीय शैक्षिक सलाहकार बोर्ड की 6-7 जुलाई, 1989 को हुई बैठक में नितान्त रूप से कमजोर वर्गों के लिए एक कार्यकारी दल गठित किया गया। इस कार्यकारी दल ने मौजूदा कार्यक्रमों का जायजा लिया और इस महत्वपूर्ण क्षेत्र में और

अधिक प्रगति सुनिश्चित करने के लिए कई सिफारिशों की। इन सिफारिशों पर शीघ्र कार्यान्वयन के लिए विभिन्न अभिकरणों को कहा गया है।

14.2.2 अनुसूचित जातियाँ और अनुसूचित जनजातियाँ जो कि मौजूदा शैक्षिक व्यवस्थाओं और सुविधाओं का पूरा लाभ प्राप्त करने में असमर्थ हैं, उनकी विशिष्ट आवश्यकताओं की ओर विशेष ध्यान दे कर शिक्षा के अवसरों में असमानताएँ दूर करने और समानता लाने पर विशेष बल दिया गया है, जिसका संक्षिप्त ब्यौरा आगामी पैरों में दिया गया है:

14.2.3 आपरेशन ब्लैक बोर्ड, अनौपचारिक शिक्षा और प्रौढ़ शिक्षा योजनाओं के अन्तर्गत राज्यों को शीघ्र ऐसे खण्डों का चयन करने की सलाह दी गई है जिनमें अनुसूचित जातियों और अनुसूचित जनजातियों की बहुलता है।

14.2.4 अनुसूचित जाति/अनुसूचित जनजाति बस्तियों में बहुविध सुविधाएँ प्रदान करने के एक त्वरित कार्यक्रम के अन्तर्गत आंध्र प्रदेश, उड़ीसा तथा पश्चिम बंगाल राज्यों को अनौपचारिक शिक्षा केन्द्र खोलने के लिए 90.20 लाख रुपये की राशि प्रदान की गई।

14.2.5 215 जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थाओं में से 61 संस्थाएँ, जिन्हें जिला स्तर पर प्रारंभिक शिक्षा प्रणाली के लिए समूची शैक्षिक और प्रशिक्षण संबंधी सहायता जुटाने के उद्देश्य से अनुदान दिए गए थे, जनजातीय उप-योजनाओं में स्थित हैं।

14.2.6 नवोदय विद्यालय योजना के अन्तर्गत सारे देश में कुल मिलाकर 261 स्कूल खोले गए हैं जिनमें 48940 छात्रों का नामांकन किया गया है। इनमें से अनुसूचित जाति के छात्रों का नामांकन 9150 था और अनुसूचित जनजाति के छात्रों का 5493 था जो कि कुल नामांकन का 18.7 प्रतिशत और 11.2 प्रतिशत बैठता है।

14.2.7 अनुसूचित जाति और अनुसूचित जनजाति के छात्रों की योग्यता के स्तर को ऊंचा उठाने की जो योजना 1987-88 में शुरू की गई थी, वह राज्यों/संघ शासित क्षेत्रों के माध्यम से कार्यान्वित की जाती रही। इस योजना के अधीन 39 स्कूलों को सहायता प्रदान की गई। 11 और 12 को विशेष प्रशिक्षण, जिसका उल्लेख "छात्रवृत्तियों" के शीर्षक के अधीन किया गया है, के अलावा कक्षा 9 से 12 तक उपचारी शिक्षा प्रदान की गई।

14.2.8 जैसा कि राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् के कार्यकलापों से संबंधित भाग में कहा गया है, यह संस्थान जनजातीय बोलियों में प्राइमर/पाठ्य-पुस्तकें तैयार करता रहा। साथ ही इस संस्थान ने

आंध्र प्रदेश में जनजातीय लोगों के लिए अनुदेशात्मक सामग्री तैयार करने के उद्देश्य से एक कार्यशाला आयोजित की।

14.2.9 जैसा कि संस्थानों में स्थानों के आरक्षण (अनुसूचित जाति के लिए 15 प्रतिशत और अनुसूचित जनजाति के लिए 7½ प्रतिशत), प्रवेश परीक्षा में अर्हक अंकों में राहत, मैट्रिक-पूर्व छात्रवृत्तियों के आरक्षण, केन्द्रीय विद्यालयों में निःशुल्क शिक्षा, विश्वविद्यालय स्तर पर अनुसंधान शिक्षा वृत्तियाँ, अनुसंधान एसोसिएटशिप, अध्यापक शिक्षा वृत्तियाँ आदि में आरक्षण तथा अन्य सुविधाएँ दी जाती रहीं।

14.2.10 भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थानों में एक ऐसी योजना लागू है जिस के अधीन अनुसूचित जातियों तथा अनुसूचित जनजातियों के जो उम्मीदवार संयुक्त प्रवेश परीक्षाओं में बहुत थोड़े अंकों की कमी के कारण सफल नहीं हो पाते उन्हें और आगे प्रशिक्षण दिया जाता है तथा संगत पाठ्यक्रमों में दाखिला दिया जाता है।

14.2.11 विशेष संघटक योजना और जनजातीय उप-योजना के अन्तर्गत शिक्षा विभाग वर्ष 1989-90 के विभाजीय परिव्यय में से लगभग 12.5 प्रतिशत और 6.5 प्रतिशत इस योजना के लिए नियत और आवंटित किया गया।

### अल्पसंख्यकों की शिक्षा:

14.3.1 राष्ट्रीय शिक्षा नीति—1986 और अल्पसंख्यकों के कल्याण के लिए प्रधानमंत्री के 15 सूत्री कार्यक्रम के अनुसरण में निम्नलिखित कदम उठाए गए:—

अल्पसंख्यक द्वारा प्रबंधित संस्थाओं को मान्यता प्रदान करने के लिए आदर्श विशा निर्देश:

14.3.2 अल्पसंख्यकों द्वारा प्रबंधित शैक्षिक संस्थानों जो कि केवल मात्र धार्मिक निर्देश देने वाली संस्थाओं से भिन्न हैं, को मान्यता प्रदान करने के लिए, विधि तथा कल्याण मंत्रालय के परामर्श से स्थूल नीति संबंधी मापदण्ड तथा सिद्धान्तों का एक सैट तैयार किया गया और अन्तिम रूप दिया गया, उस पर समुचित कार्रवाई करने के लिए सरकारों/संघ राज्य क्षेत्रों की सरकारों को अंग्रेषित किया गया।

### व्यावसायिक प्रशिक्षण

14.3.3 अल्पसंख्यक संघनित क्षेत्रों में वर्ष के दौरान दो अतिरिक्त सामुदायिक पालिटैक्निक खोले गए, इस प्रकार

अल्पसंख्यक संचनित क्षेत्रों में ऐसी संस्थाओं की कुल संख्या बढ़कर 12 हो गई। अब तक 13,000 व्यक्तियों को विभिन्न शिपों और हस्तशिल्पों के अल्पाधिक व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के माध्यम से प्रशिक्षित किया जा चुका है।

### कोचिंग कक्षाएं

14.3.4 विश्वविद्यालय अनुदान आयोग शैक्षिक रूप से पिछड़े हुए अल्पसंख्यक छात्रों को विशेष शिक्षण देने के लिए विश्वविद्यालयों और महाविद्यालयों को सहायता देने की एक योजना का कार्यान्वयन करता है। यह विशेष शिक्षण छात्रों को प्रतियोगी परीक्षाओं के लिए तैयार करने के लिए दिया जाता है। इस समय 20 विश्वविद्यालयों और 22 महाविद्यालयों में इस विशेष शिक्षण की व्यवस्था की गई है। इस कार्यक्रम की कार्यकुशलता और प्रभावकारिता में सुधार लाने के लिए इसकी लगातार समीक्षा की जाती है।

14.3.5 रा.शै.अ.प्र.प. द्वारा अल्पसंख्यक शैक्षिक संस्थाओं के शिक्षकों को अनुस्थापन प्रशिक्षण प्रदान किया गया।

### पाठ्यपुस्तकों की समीक्षा

14.3.6 जैसा कि स्कूल शिक्षा से सम्बन्धित भाग में बताया गया है कि स्कूल पाठ्यपुस्तकों की समीक्षा अन्य बातों के साथ-साथ, अस्पृश्यता वर्ग भेद जातिवाद तथा साम्प्रदायवाद हटाने के विचार से की जा रही है। पहले चरण में समीक्षित राज्यों/संघ राज्य क्षेत्रों में प्रयोग की जा रही स्कूल पाठ्यपुस्तकों, वर्ष के दौरान आयोजित मूल्यांकन का एक नवीन कार्यक्रम एक राष्ट्रीय स्तर की संचालन समिति द्वारा देखे गए।

### महिला शिक्षा

14.4.1 रिपोर्ट में उल्लिखित बालिका नामांकन कुल नामांकन के अनुपात में प्राथमिक स्तर पर केवल 40.3% मिडिल स्तर पर 36.2% माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर 32.1% तथा उच्च शिक्षा स्तर पर 30% है।

14.4.2 वर्ष के दौरान शिक्षा में बालिकाओं/महिलाओं की सहभागिता बढ़ाने के लिए सभी तरह के प्रयास किए गए। विशेष कार्यक्रमों के विवरण नीचे प्रस्तुत किए गए हैं:

- आपरेशन ब्लैकबोर्ड के अन्तर्गत, भारत सरकार द्वारा प्राथमिक स्कूलों शिक्षकों के 78430 पदों के सृजन के लिए 1987-88 से

सहायता प्रदान की गई जो मुख्यतः महिलाओं द्वारा भरे जाने हैं।

- लड़कियों के लिए अनौपचारिक शिक्षा केन्द्रों को शतप्रतिशत सहायता प्रदान की गई। लड़कियों के लिए अनौपचारिक शिक्षा केन्द्रों की संचित संख्या 66792 है।
- महिलाओं को शिक्षा के लिए प्रेरित करने तथा उन्हें अनौपचारिक प्रौढ़ तथा व्यावसायिक शिक्षा प्रदान करने के मूल उद्देश्य से गुजरात, कर्नाटक तथा उत्तर प्रदेश राज्यों में महिला समाख्या (महिलाओं की समानता के लिए शिक्षा) परियोजना कार्यान्वित की जा रही है।
- सुविचारित कार्रवाई के रूप में नवोदय विद्यालयों में बालिकाओं का दाखिला 26.67 तक रखना सुनिश्चित किया गया है। (इन विद्यालयों में छात्रों की कुल 48940 संख्या में से बालिकाओं की संख्या 13054 है)।
- खुले स्कूल में बालिकाओं के दाखिले की ओर ध्यान दिया गया। 31.8.89 की स्थिति के अनुसार दाखिले कुल 1.16 लाख व्यक्तियों में से बालिकाओं की संख्या 27067 अर्थात् 23.33% थी।
- बालिकाओं की निःशुल्क शिक्षा की जो योजना 1985-86 में शुरू की गई थी उसे इस वर्ष 7 करोड़ रु. के परिव्यय के साथ जारी रखा गया। यह राशि श्रेणी 9-12 की बालिकाओं से लिए जाने वाले शिक्षण शुल्क की प्रतिपूर्ति के निमित्त थी। राज्यों को सहायता प्रदान की गई।
- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् द्वारा महिलाओं के लिए व्यावसायिक शिक्षा जैसे विषयों को समाहित करते हुए 5 कार्यशालाओं तथा प्रशिक्षण / अनुस्थापन कार्यक्रमों का आयोजन किया गया। इनमें बालिकाओं के लिए सर्वसुलभ प्रारंभिक शिक्षा के विषय पर यूनेस्को द्वारा प्रायोजित राष्ट्रीय कार्यशाला शामिल थी।
- महिलाओं के अध्ययन से सम्बन्धित विशिष्ट अनुसंधान परियोजनाएं शुरू करने के लिए, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग ने विश्व-विद्यालयों को आर्थिक सहायता प्रदान की।



मार्च, 1989 तक इस प्रकार की 27 परियोजनाएं अनुमोदित की गईं। विश्व-विद्यालयों और कालेजों को महिलाओं के अध्ययन के लिए सैल स्थापित करने के प्रयोजन से सहायता प्रदान की गई।

-- प्रौढ़ शिक्षा केन्द्रों में महिलाओं के दाखिले की ओर विशेष ध्यान दिया गया। ग्रामीण कार्यात्मक साक्षरता परियोजनाओं के अधीन दाखिल किए गए 39.72 लाख प्रौढ़ निरक्षरों में से 22.66 लाख (57.06%) महिलाएं थीं।

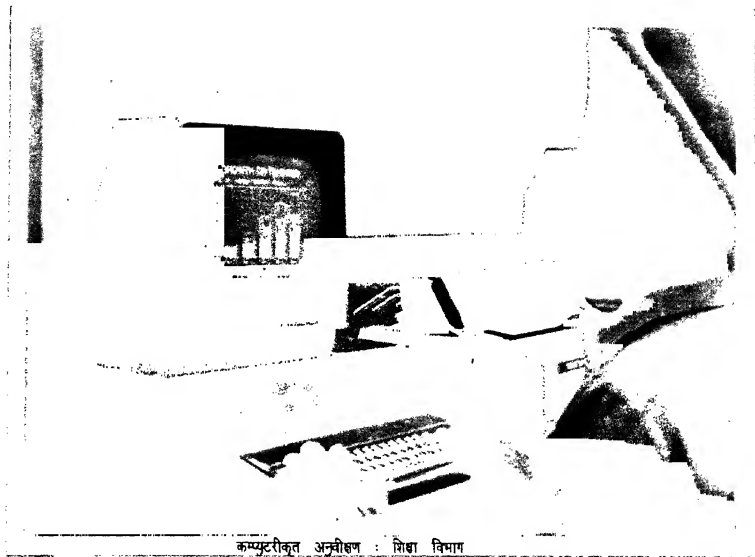






15. प्रबन्ध, अनुवीक्षण और मूल्यांकन

# 15. प्रबन्ध, अनुवीक्षण और मूल्यांकन



कम्प्यूटरीकृत अनुवीक्षण : शिक्षा विभाग

## केन्द्रीय शिक्षा मलाहकर बोर्ड (के.शि.स.बो.)

15.1.1 राज्य शिक्षा मंत्रियों, प्रशासकों, शिक्षाविदों से युक्त केन्द्रीय शिक्षा मलाहकार बोर्ड शिक्षा के क्षेत्र की प्रवृत्तियों की समीक्षा, कार्यक्रमों के कार्यान्वयन के विश्लेषण और नीति निर्धारण संबंधी मलाह देने के माध्यम से शिक्षा-नीति के प्रबन्ध के लिए आवश्यक साधन उपलब्ध करवाने वाला, राष्ट्रीय स्तर का निकाय बना रहा।

15.1.2 के.शि.स.बो. की बैठक 6-7 जुलाई, 1989 को राष्ट्रीय शिक्षा नीति के कार्यान्वयन की निम्नलिखित के विशेष मन्दर्भ में समीक्षा करने के लिए आयोजित की गई:—

- विद्यालय-पूर्व शिक्षा-नर्सरी स्कूलों पर नियंत्रण और उनका विनियमन।

- प्रारंभिक शिक्षा का स्तर और VIIIवीं पंचवर्षीय योजना में इसका सापेक्षिक महत्व;
- राष्ट्रीय साक्षरता मिशन और आठवीं योजना में इसका महत्व;
- राष्ट्रीय शिक्षक-शिक्षा परिषद् सहित शिक्षक-शिक्षा;
- शिक्षिकाओं के लिए आवास सुविधाओं से संबद्ध के.शि.स.बो. की सिफारिशें;
- माध्यमिक शिक्षा जिसमें ये शामिल हैं:
  - व्यावसायिकीकरण
  - विज्ञान शिक्षा
  - शिक्षा-प्रौद्योगिकी

## — पर्यावरण शिक्षा

- उच्च शिक्षा जिसमें, शैक्षिक कैलेंडर, शिक्षण दिवसों की संख्या, स्वायत्त महाविद्यालयों आदि को पुनः आरंभ करना भी शामिल है।
- अ.भा.त.शि.प. सहित तकनीकी शिक्षा, VIIIवीं पंचवर्षीय योजना के दौरान तकनीकी शिक्षा का महत्व, सामुदायिक पोलिटेक्नीक और इनमें मुख्य बल दिए जाने वाले क्षेत्र।
- अ.जा. / अ.जन. जाति / अल्पसंख्यकों और साधनहीन वर्गों के लिए शिक्षा।
- वाह्य स्रोत द्वारा वित्तपोषण सहित शिक्षा के लिए संसाधन।

15.1.3 के.शि.स.बो. की प्रमुख सिफारिश प्रारंभिक शिक्षा, विज्ञान शिक्षा, राष्ट्रीय साक्षरता मिशन, शिक्षा को व्यवसायोन्मुख बनाना, उच्च शिक्षा से सम्बन्धित केन्द्र द्वारा प्रायोजित की जा रही स्कीमों को आठवीं योजनावर्ध में जारी रखने की थी।

## राज्य शिक्षा सचिवों और शिक्षा निदेशकों की बैठक

15.2.0 सभी राज्यों और संघ क्षेत्रों के शिक्षा सचिवों और शिक्षा निदेशकों की बैठक, 5 जुलाई, 1989 को नई दिल्ली में राष्ट्रीय शिक्षा नीति के कार्यान्वयन की समीक्षा के लिए आयोजित की गई। शिक्षा सचिवों और शिक्षा निदेशकों का एक अन्य सम्मेलन 29 से 31 जनवरी, 1990 को नई दिल्ली में संपन्न हुआ। इस सम्मेलन में शिक्षक शिक्षा, शैक्षिक प्रौद्योगिकी, विज्ञान शिक्षा, माध्यमिक शिक्षा को व्यवसायोन्मुख बनाना, भाषा विकास एवं तकनीकी शिक्षा आदि सहित प्रारंभिक शिक्षा से सम्बन्धित अनेक मुद्दों पर चर्चा हुई।

## शैक्षिक सांख्यिकी

15.3.1 समीक्षाधीन वर्ष के दौरान, मंत्रालय द्वारा गठित कार्यदल की सिफारिशों के आधार पर शैक्षिक दृष्टि से पिछड़े हुए नौ राज्यों आन्ध्र प्रदेश, असम, बिहार, जम्मू व कश्मीर, मध्य प्रदेश, उड़ीसा, राजस्थान, उत्तर प्रदेश तथा पश्चिमी बंगाल में 'शैक्षिक सांख्यिकी का संगणकीकरण' नामक केन्द्रीय योजनागत स्कीम शुरू की गई है। चार प्रकार के प्रपत्र एस-1, एस-2, एस-3 तथा बी, तैयार करवा के उनकी छह भाषाओं—अर्थात् अंग्रेजी, हिन्दी, असमी, बंगला, उड़ीसा और तेलुगू भाषाओं में मूद्रित इन राज्यों को भेजी गई है। विशेष रूप से तैयार किए गए इन प्रपत्रों में अपेक्षित सूचना प्राप्त हो जाने पर विद्यालय शिक्षा संबंधी

वार्षिक सांख्यिकी तैयार करने के लिए राज्य मुख्यालयों में संगणकों पर उनका संसाधन किया जाएगा।

15.3.2 शैक्षिक सांख्यिकी स्थायी समिति की 14वीं बैठक 19.12.89 को संपन्न हुई और इसमें शिक्षा विभाग के सांख्यिकी एकक द्वारा किए जा रहे कार्य की प्रगति की समीक्षा की गई।

15.3.3 मंत्रालय ने 22-25 अक्टूबर, 1989 को शैक्षिक दृष्टि से पिछड़े नौ राज्यों में शैक्षिक सांख्यिकी कार्य के प्रभारी सांख्यिकी अधिकारियों के लाभार्थ शैक्षिक सांख्यिकी के संगणकीकरण विषय पर एक दो-दिवसीय प्रशिक्षण एवं कार्यशाला का आयोजन किया।

15.3.4 जिला स्तरों पर कार्यरत सांख्यिकी कर्मचारियों, के लाभार्थ महाराष्ट्र, आन्ध्र प्रदेश और मध्य प्रदेश राज्य सरकारों द्वारा आयोजित शैक्षिक सांख्यिकी विषयक प्रशिक्षण कार्यक्रमों के आयोजन के लिए मंत्रालय ने अपने अधिकारियों को संसाधन कार्मिकों के रूप में भेजा।

15.3.5 समीक्षाधीन वर्ष के दौरान शैक्षिक सांख्यिकी पर निम्नलिखित प्रकाशन निकाले गए:—

1. एजुकेशन इन इंडिया 1984-85 (खंड 1) (स्कूलस)
2. एजुकेशन इन इंडिया 1985-86 (खंड 1) (स्कूलस)
3. एजुकेशन इन इंडिया 1984-85 (खंड 1) (कालेजिएट)
4. एजुकेशन इन इंडिया 1985-86 (खंड 1) (कालेजिएट)
5. सिलेक्टड एजुकेशनल स्टैटिस्टिक्स 1987-88
6. सिलेक्टड इन्फर्मेसन ऑन स्कूल एजुकेशन 1987-88
7. इंडियन स्टूडेंट्स गोइंग एब्राड 1983-84
8. इंडियन स्टूडेंट्स गोइंग एब्राड 1984-85
9. इंडियन स्टूडेंट्स गोइंग एब्राड 1985-86

15.3.6 संगणकीकरण के उपरान्त, आंकड़ों के प्रकाशन में विलम्ब को किसी हद तक (तीन से चार माह) कम कर दिया गया।

## संगणकीकृत प्रबन्ध सूचना प्रणाली (सं.प्र.-सू.प्र.):

15.4.1 सं.प्र.सू.प्र. एकक ने निम्नलिखित परियोजनाओं के लिए साफ्टवेयर तैयार किए हैं। पहले से ही संगणकीकृत परियोजनाओं की





16. ॐ नमो भगवते वासुदेवाय सहयोग



हैं, में संबंधित मंत्रालयों तथा विभागों के प्रतिनिधि तथा शैक्षिक अनुसंधान में संलग्न प्रमुख संस्थाओं के प्रतिनिधि शामिल हैं। रा.वि.द. की शांति राज्यों तथा संघ शासित क्षेत्रों में, राज्य विकास दलों (राज्य वि.द.) का भी गठन किया गया है, जो राष्ट्रीय विकास दल के सहयोग से कार्य करते हैं। राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान व प्रशिक्षण परिषद्, जो एपीड के प्रमुख सहयोगी केन्द्रों में से एक है, रा.वि.द. के सचिवालय के रूप में कार्य करने के साथ-साथ एपीड के कार्यक्रमों और क्षेत्रीय स्तर पर नवीन अनुभवों के प्रचार में सहायता करती है। परिषद्, एपीड देशों में क्षेत्रीय सहयोग के संबंध में भी व्यापक जानकारी प्रदान करती है।

### सभी के लिए शिक्षा का एशिया-प्रशान्त कार्यक्रम

16.2.2 यूनेस्को का एक अन्य महत्वपूर्ण क्षेत्रीय कार्यक्रम, जिसे यूनेस्को द्वारा 1987 में नई दिल्ली से शुरू किया गया वह है—सभी के लिए शिक्षा का एशिया-प्रशान्त कार्यक्रम (अपील), जिसमें भारत का योगदान काफी उल्लेखनीय है। वर्ष 2000 तक धरती से निरक्षरता को समाप्त करने के उद्देश्य से यूनेस्को ने वर्ष 1990 को अन्तर्राष्ट्रीय साक्षरता वर्ष घोषित किया है ताकि वर्ष 2000 तक निरक्षरता के पूर्ण उन्मूलन के लिए सारे विश्व का ध्यान उपाय करने और किये गये उपायों को समन्वित करने की आवश्यकता की ओर आकृष्ट किया जा सके। भारत ने 'अपील' (सभी के लिए शिक्षा का एशिया प्रशान्त कार्यक्रम) तथा अ.सा.व. के अन्तर्गत, एक उच्च स्तरीय राष्ट्रीय संयोजन समिति का गठन किया तथा मानव संसाधन विकास मंत्रालय के शिक्षा विभाग, प्रौढ़ शिक्षा निदेशालय तथा रा.शै.अनु. एवं प्र.परि. के इन कार्यक्रमों के सम्बन्ध में मुख्य राष्ट्रीय केन्द्रों के रूप में नामित किया।

### अन्तर्राष्ट्रीय सूत्रबद्ध के लिए शिक्षा: यूनेस्को क्लब तथा सम्बद्ध स्कूल

16.3.1 यूनेस्को क्लब, जबकि स्वैच्छिक निकाय है जो संगठन के लक्ष्यों तथा उद्देश्यों के संवर्धन के कार्यों में लगे हुए हैं, वहीं सम्बद्ध स्कूल ऐसे शैक्षिक निकाय हैं, जो यूनेस्को सचिवालय के साथ सीधे तौर पर जुड़े हुए हैं, ताकि अन्तर्राष्ट्रीय सूत्रबद्ध, सहयोग व शांति के लिए शिक्षा से सम्बन्धित कार्यक्रमों को हाथ में लेने के लिए सम्बद्ध स्कूल परियोजना में भाग ले सकें। सम्बद्ध स्कूल परियोजना के अन्तर्गत शैक्षिक संस्थाओं को यूनेस्को से सहयोग के लिए भारतीय राष्ट्रीय आयोग की सिफारिश पर यूनेस्को द्वारा चुना गया। इस परियोजना के अन्तर्गत यूनेस्को द्वारा भारत से 37 स्कूल तथा शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों को सूचीबद्ध किया गया।

16.3.2 भारतीय राष्ट्रीय आयोग, यूनेस्को क्लबों तथा सम्बद्ध स्कूलों के लिए राष्ट्रीय समन्वय एजेंसी है। भा.रा.आ. के पास 250 यूनेस्को क्लब पंजीकृत हैं। यूनेस्को क्लबों तथा सम्बद्ध स्कूलों को अन्तर्राष्ट्रीय दिवस व वर्ष मनाने, बैठकों के आयोजन, वाद-विवाद, अन्तर्राष्ट्रीय सूत्रबद्ध से संवर्धन के लिए प्रतियोगिताएं, सहयोग तथा शांति बढ़ाने जैसे यूनेस्को के लक्ष्यों तथा उद्देश्यों की प्राप्ति के उद्देश्य से कार्यक्रमों शुरू करने के लिए सामग्री तथा वित्तीय सहायता उपलब्ध कराई जाती है।

### मानव मस्तिष्क में शांति रक्षा के निर्माण में यूनेस्को की भूमिका पर सेमिनार।

16.3.3 भारतीय राष्ट्रीय आयोग द्वारा यूनेस्को क्लब, उस्मानिया विश्वविद्यालय, हैदराबाद के सहयोग से "मानव मस्तिष्क में शांति रक्षा के निर्माण में यूनेस्को की भूमिका" पर यह सेमिनार 28 से 30 अप्रैल, 1989 तक आयोजित किया गया। सेमिनार में यूनेस्को द्वारा इसके कार्यक्रमों व गतिविधियों के माध्यम से मानव की बौद्धिक व नैतिक एकता बढ़ाने के लिए यूनेस्को के योगदान की चर्चा की गई। सेमिनार में पं. जवाहरलाल नेहरू के विचारों तथा दर्शन, जिससे अन्तर्राष्ट्रीय सूत्र-बद्ध प्रभावित हुई, के महत्व पर भी प्रकाश डाला गया।

16.3.4 इस सेमिनार में यूनेस्को क्लबों तथा सम्बद्ध स्कूलों के प्रिंसिपलों, निदेशकों तथा समन्वयकों ने भाग लिया। जवाहरलाल नेहरू विश्वविद्यालय, उस्मानिया विश्वविद्यालय, हैदराबाद विश्वविद्यालय, रा.शै.अनु.प्र. परि. तथा नीपा के विशिष्ट अध्येताओं ने संसाधन व्यक्तियों के रूप में भाग लिया।

### यूनेस्को कूपन कार्यक्रम

16.4.0 आयोग ने, शिक्षा, विज्ञान, संस्कृति तथा दूरसंचार के क्षेत्रों में कार्य कर रहे संस्थानों तथा व्यक्तियों की सहायता के लिए बनाई गई यूनेस्को अन्तर्राष्ट्रीय कूपन योजना का संचालन विदेश आदान-प्रदान तथा आयात नियंत्रण औपचारिकताओं के बिना उनकी विदेश से शैक्षिक प्रकाशनों, वैज्ञानिक उपकरणों, शैक्षिक फिल्मों आदि की आयात आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए जारी रखा। वर्ष 1989 के दौरान कुल 17,000 अमेरिकी डालर की राशि के यूनेस्को कूपन बेचे गए।

### भा.रा.आ. न्यूजलेटर का प्रकाशन

16.5.0 यूनेस्को तथा भारतीय राष्ट्रीय आयोग के कार्यक्रमों तथा गतिविधियों के बारे में सूचना के प्रसार के

उद्देश्य से आयोग द्वारा अर्ध-वार्षिक न्यूजलैटर प्रकाशित किया जाता है। न्यूजलैटर का भारत तथा विदेशों में व्यापक परिचालन किया जाता है। न्यूजलैटर का एक विशेष अंक पं. जवाहरलाल नेहरू पर प्रकाशित किया गया।

#### यूनेस्को कूरियर के भारतीय भाषा संस्करणों का प्रकाशन

16.6.0 कूरियर, यूनेस्को द्वारा प्रकाशित विश्व की एक अति विशिष्ट शैक्षिक व सांस्कृतिक पत्रिका है। भारतीय राष्ट्रीय आयोग ने इसके हिन्दी व तमिल संस्करणों का प्रकाशन जारी रखा। इन भाषा अनुवादों का शैक्षिक संस्थाओं, पुस्तकालयों यूनेस्को क्लबों, सम्बद्ध स्कूलों तथा आम जनता में व्यापक परिचालन है।

#### स्वैच्छक निकायों, यूनेस्को क्लबों तथा सम्बद्ध स्कूलों के लिए वित्तीय सहायता योजना।

16.7.0 आयोग, यूनेस्को के आदर्शों एवं उद्देश्यों को बढ़ाने के लक्ष्य से शुरू किए गए कार्यक्रमों के लिए स्वैच्छक संगठनों, यूनेस्को क्लबों तथा सम्बद्ध स्कूलों के लिए वित्तीय सहायता की एक योजना का मंचालन कर रहा है। परीक्षाधीन अर्वाध के दौरान, विभिन्न निकायों के लिए 15,000 - रु. की अनुदान सहायता की मंजूरी दी गई है।

#### अन्तर्राष्ट्रीय शिक्षा सम्मेलन का 41वां सत्र जेनेवा, 9 से 17 जनवरी, 1989

16.8.1 मानव संसाधन विकास मंत्री श्री पी. शिवशंकर के नेतृत्व में एक भारतीय प्रतिनिधिमंडल ने 9 से 17 जनवरी, 1989 तक जेनेवा में आयोजित अन्तर्राष्ट्रीय शिक्षा सम्मेलन के 41वें सत्र में भाग लिया।

16.8.2 सम्मेलन का प्रमुख विषय था "रोजगार के संदर्भ में उत्तर माध्यमिक शिक्षा का विविधीकरण" जिसमें रोजगार से माध्यमिक प्रशिक्षण की गुणवत्ता तथा परिणामक तालमेल का विशेष उल्लेख किया गया।

#### यूनेस्को से सहयोग के लिए भारतीय राष्ट्रीय आयोग का 20वां सत्र।

16.9.0 यूनेस्को से सहयोग के लिए, भारतीय राष्ट्रीय आयोग का 20वां सत्र, 26 जुलाई, 1989 को, नई दिल्ली में आयोजित किया गया। राष्ट्रीय आयोग के सत्र से पहले शिक्षा, समाज विज्ञान, प्रकृत विज्ञान संस्कृत तथा दूरसंचार के उप-आयोगों की बैठकें हुईं। जिन प्रमुख मामलों पर चर्चा की गई, उनका संबंध यूनेस्को की तृतीय मध्यावधि योजना का प्रारूप (1990-1995) तथा (1990-1991) के लिए

यूनेस्को के कार्यक्रम व बजट के प्रारूप से था। इस सत्र में यूनेस्को की महासभा की 25वीं बैठक में उठाए जाने वाले मामलों पर भारतीय की नीति तय की गई। महासभा में रखे जाने वाले संकल्पों के प्रारूपों का भी अनुमोदन किया गया।

#### एशिया व प्रशान्त में, शिक्षा में क्षेत्रीय सहयोग पर सलाहकार समिति का 5वां सत्र।

16.10.0 शिक्षा सचिव, श्री अनिल बोर्डिया ने 11 से 15 सितम्बर, 1989 तक योग्य कर्ता (इन्डोनेशिया) में आयोजित एशिया तथा प्रशान्त में, क्षेत्रीय सहयोग पर सलाहकार समिति के 5वें सत्र में भाग लिया। सलाहकार समिति ने क्षेत्र में, शिक्षा से संबंधित यूनेस्को के भावी कार्यों के प्राथमिकता प्राप्त क्षेत्रों तथा मध्यावधि योजना (1990-1995) प्रारूप प्राप्त विकास के बदलते हुए ढांचे को देखते हुए, नियमित बजट के अतिरिक्त स्रोतों के बीच अनुपूरकता की जांच पर विचार किया तथा मार्च, 1990 में जोमटिनो (थाइलैंड) में प्रस्तावित सभी के लिए शिक्षा पर विश्व सम्मेलन के मन्दर्भ में, प्रशान्त सदस्य देशों के साथ प्रभावी सहयोग के लिए आवश्यक यूनेस्को नीति के अनुस्थापन के लिए सिफारिशों की।

#### यूनेस्को महासभा का 25वां सत्र

16.11.1 मानव संसाधन विकास मंत्री, श्री पी. शिवशंकर के नेतृत्व में, एक उच्चस्तरीय प्रतिनिधिमंडल ने 17 अक्टूबर से 16 नवम्बर, 1989 तक, पेरिस में आयोजित, यूनेस्को महासभा के 25वें सत्र में भाग लिया। सम्मेलन की मुख्य विषयसूची में, 1990-1995 की अर्वाध के लिए यूनेस्को की तृतीय मध्यावधि योजना तथा कार्यक्रम का प्रारूप और 1990-1991 के लिए यूनेस्को के द्विवार्षिक बजट पर विचार करना था।

16.11.2 सम्मेलन के दौरान, कार्यकारी बोर्ड तथा अनेक अन्य अन्तर्संरकारी समितियों के चुनाव भी आयोजित किए गए। पांडिचेरी विश्वविद्यालय में अन्तर्राष्ट्रीय अध्ययन स्कूल के डीन तथा अफ्रीका कोष के लिए प्रधानमंत्री के भूतपूर्व विशेष दूत श्री एन. कृष्णन को यूनेस्को कार्यकारी बोर्ड के भारतीय सदस्य के रूप में चुना गया। इस सम्मेलन के दौरान भारत को निम्नलिखित अन्तर्संरकारी निकायों में भी चुना गया:

- संचार विकास के लिए अन्तर्राष्ट्रीय कार्यक्रमों की अन्तर्संरकारी परिषद्।
- शारीरिक शिक्षा तथा खेलों के लिए अन्तर्संरकारी समिति।

- सांस्कृतिक सम्पदा को उसके जनक देशों को वापस करने अथवा गैरकानूनी कब्जे के मामले में उनकी वापसी को बढ़ावा देने के लिए अन्तःसरकारी समिति।

### साक्षरता कर्मिकों को प्रशिक्षण के लिए उप-क्षेत्रीय कार्यशाला

16.12.0 यूनेस्को के साथ समझौते के अन्तर्गत तथा मानव संसाधन विकास मंत्रालय, शिक्षा विभाग, प्रौढ़ शिक्षा ब्यूरो के सहयोग से यूनेस्को से सहयोग के लिए भारतीय राष्ट्रीय आयोग ने 15 से 29 नवम्बर, 1989 तक नई दिल्ली में साक्षरता कर्मिकों के प्रशिक्षण के लिए उप-क्षेत्रीय कार्यशाला के आयोजन का प्रबन्ध किया।

### बालिकाओं के लिए प्राथमिक शिक्षा के सर्वसुलभीकरण के लिए शिक्षक और शिक्षण सामग्रियां तैयार करने के सम्बन्ध में उप-क्षेत्रीय प्रशिक्षण कार्यशाला

16.13.0 यूनेस्को के साथ सहयोग के लिए भारतीय राष्ट्रीय आयोग ने यूनेस्को के साथ करार के अंतर्गत भारतीय शिक्षा संस्थान, पुणे के सहयोग से 23-25 नवम्बर, 1989 तक पुणे में इस उप-क्षेत्रीय प्रशिक्षण कार्यशाला के आयोजन की व्यवस्था की।

### राष्ट्रीय कार्यशालाएँ

16.14.0 भारतीय राष्ट्रीय आयोग ने, यूनेस्को के क्षेत्रीय कार्यालय के सहयोग से एन.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली और तकनीकी शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान, मद्रास के सक्रिय सहयोग से निम्नलिखित राष्ट्रीय कार्यशालाओं का आयोजन किया:

- प्राथमिक स्कूलों में बहु-स्तरीय शिक्षण
- बालिकाओं के लिए सार्वभौम प्राथमिक शिक्षा
- शिक्षा अनुसंधान
- माध्यमिक शिक्षा का पुनर्विन्यास और सुधार
- शिक्षक शिक्षा का सुधार
- शैक्षिक प्रौद्योगिकी पर शैक्षिक मॉड्यूलों का परीक्षण

यूनेस्को द्वारा प्रायोजित सम्मेलनों/बैठकों में भारत द्वारा भाग लेना।

16.15.1 भारतीय विशेषज्ञों ने, यूनेस्को अथवा इसके क्षेत्रीय कार्यालयों द्वारा प्रायोजित निम्नलिखित कार्यशालाओं,

प्रशिक्षण पाठ्यक्रमों तथा सेमिनारों आदि में, शिक्षा विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय का प्रतिनिधित्व किया:

- प्रभावी ढंग के विकास पर अधिक ध्यान देते हुए, प्राथमिक स्कूलों में बच्चों की उपलब्धियों पर, 23 जनवरी से 10 फरवरी, 1989 तक टोकियो में आयोजित क्षेत्रीय कार्यशाला।
- एशिया तथा प्रशान्त में यूनेस्को सांस्कृतिक गतिविधियों में क्षेत्रीय सहयोग पर विशेषज्ञों की नवीं बैठक जो नई दिल्ली में 16 से 20 फरवरी, 1989 तक आयोजित की गई।
- लड़कियों तथा महिलाओं के लिए शैक्षिक तथा व्यावसायिक मार्गदर्शन पर, विशेषज्ञों की बैठक जो 20 से 24 फरवरी, 1989 तक पेरिस में आयोजित की गई।
- तकनीकी और व्यावसायिक शिक्षा पर प्रारूप अभिसमय की जांच करने और उसे अंतिम रूप देने के लिए सरकारी विशेषज्ञों की बैठक जो यूनेस्को द्वारा 3-7 अप्रैल, 1989 तक पेरिस में आयोजित की गई।
- 12 से 21 अप्रैल, 1989 तक पेरिस में आयोजित शिक्षा तथा सूचना विज्ञान पर अन्तराष्ट्रीय सम्मेलन।
- विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी को लोकप्रिय बनाने के लिए 17 से 24 अप्रैल, 1989 तक, बैंकाक में आयोजित क्षेत्रीय प्रशिक्षण कार्यशाला।
- शैक्षिक नीति तथा सुधारों के कार्यान्वयन पर, 25 अप्रैल से 31 मई, 1989 तक बैंकाक में आयोजित क्षेत्रीय विशेषज्ञ दल की बैठक।
- 4-11 मई, 1989 तक आस्ट्रेलिया में आयोजित स्कूल संसाधनों पर क्षेत्रीय सेमिनार: सैक्स के प्रति रुद्धियों का निवारण।
- कम्प्यूटर शैक्षिक साफ्टवेयर के लिए सामग्री विकास पर 8 से 12 मई, 1989 तक बैंकाक में आयोजित क्षेत्रीय दल की बैठक।
- 16-20 अक्तूबर, 1989 तक टोकियो में आयोजित शैक्षिक प्रौद्योगिकी पर एशिया और प्रशान्त सेमिनार।
- साक्षरोत्तर और सतत शिक्षा पर अन्तर-क्षेत्रीय सेमिनार, जो 30 अक्तूबर से 11 नवम्बर, 1989 तक इन्टरनैशनल इन्स्टीट्यूट आफ एजुकेशन, हैमबर्ग में आयोजित किया गया।
- प्राथमिक स्कूल छोड़ जाने वाले बच्चों में

उद्यमशीलता के विकास पर ध्यान आकर्षित करते हुए सतत शिक्षा पर संयुक्त नवाचारी परियोजना के लिए एपीड आयोजना बैठक, जो 11-15 दिसम्बर, 1989 तक बैंकाक में आयोजित की गई।

16.15.2 उपरोक्त बैठकों के अतिरिक्त, भारतीय राष्ट्रीय आयोग ने यूनेस्को द्वारा अथवा उसके तत्वाधान में आयोजित लगभग 40 राष्ट्रीय, क्षेत्रीय अन्तर्राष्ट्रीय बैठकों, कार्यशालाओं, सेमिनारों, सम्मेलनों आदि में भाग लेने के लिए विशेषज्ञों को नामित किया। आलोच्य वर्ष के दौरान, आयोग ने, भारत में विभिन्न संस्थाओं में अध्ययन दौरों सहित यूनेस्को अध्येताओं के स्थापन की व्यवस्था करना जारी रखा।

**शिक्षा के प्रमुख क्षेत्रों में अनुस्थापन के लिए विकासशील देशों में भारतीय दलों के दौरे।**

16.16.0 विकासशील देशों के मध्य तकीनीकी सहयोग (टी.सी.डी.सी.) के ढांचे के अन्तर्गत तथा सं.रा.वि.का. की वित्तीय सहायता से व्यवसायिक शिक्षा, प्राथमिक शिक्षा का सर्वसुलभीकरण तथा सुधार, प्रौढ़ साक्षरता तथा महिलाओं के विकास एवं महिला समानता के लिए शिक्षा के क्षेत्र में प्रशिक्षण/अनुस्थापन के लिए विकासशील देशों में भेजे जाने के लिए विशेषज्ञों के चार अलग-अलग दल बनाए गए। इस कार्यक्रम के अन्तर्गत, विभिन्न राज्यों और रा.श.अनु.प्र.प. के 6 प्रमुख व्यक्तियों के एक दल को व्यावसायिक शिक्षा के क्षेत्र में अभिविन्यास के लिए 25 अगस्त से 7 सितम्बर, 1989 तक थाईलैंड और मलेशिया में भेजा गया। विभिन्न राज्यों में प्रौढ़ शिक्षा के क्षेत्र में कार्यरत लोगों में से चुने गए पांच विशेषज्ञों के एक दल ने प्रौढ़ साक्षरता के क्षेत्र में प्रशिक्षण और अभिविन्यास के लिए 13-15 नवम्बर, 1989 तक इथोपिया और तंजानिया का दौरा किया। राज्यों और केन्द्र सरकार के विशेषज्ञों के एक आठ सदस्यीय दल ने प्राथमिक शिक्षा को सर्वसुलभ बनाने और उममें सुधार के लिए 14-28 जनवरी तक बंगला देश, थाईलैंड और इंडोनेशिया का दौरा किया। राज्यों और केन्द्र सरकार के विशेषज्ञों का एक आठ सदस्यीय दूसरा दल चीन और फिलीपींस में महिला शिक्षा का अध्ययन करने के लिए 22 मार्च को उन देशों को रवाना हुआ।

**यूनेस्को का सहभागिता कार्यक्रम**

16.17.0 सहभागिता कार्यक्रम के अन्तर्गत, यूनेस्को, सदस्य देशों की उन विभिन्न संस्थाओं और संगठनों को वित्तीय सहायता देता है, जो उक्त संगठन के कार्यक्रमों और गतिविधियों को बढ़ावा देने के कार्य में संलग्न हैं। 1988-89

के द्विवार्षिकी के दौरान भारत की 13 परियोजनाओं के कार्यान्वयन के लिए कारंबाई की गई जिन्हें 1,12,000 अमरीकी डालर की वित्तीय सहायता प्रदान कर यूनेस्को संस्वीकृति दे चुका था। 1990-1991 की द्विवार्षिकी के दौरान यूनेस्को से सहयोग के लिए भारतीय राष्ट्रीय आयोग ने यूनेस्को के सहभागिता कार्यक्रम के अन्तर्गत 20 परियोजनाओं पर विचार करने के लिए सिफारिश की है।

**14वीं एशिया व प्रशान्त चित्र प्रतियोगिता**

16.18.1 यूनेस्को एशियाई सांस्कृतिक केन्द्र, टोकियो, जापान ने क्षेत्र के लोगों के बीच फोटो संबंधी गतिविधियों के साथ साथ आपसी सद्भाव तथा मित्रता बढ़ाने के उद्देश्य से 14वीं एशिया व प्रशान्त चित्र प्रतियोगिता आयोजित की। प्रतियोगिता का शीर्षक था "परम्परागत जीवन चक्र समा रोह"।

16.18.2 भारत के नौ प्रतियोगियों को विभिन्न पुरस्कार दिए गए जिनमें श्री तुषार कानित दत्त के चित्र "सूर्य की उपासना" तथा श्री महबूबखान के चित्र "खतना" को क्रमशः यूनेस्को के लिए जापान राष्ट्रीय आयोग के अध्यक्ष का पुरस्कार तथा निकोन पुरस्कार "एवं" 14वीं चित्र प्रतियोगिता के लिए विशेष पुरस्कार दिए गए।

**युवा वैज्ञानिकों के लिए जावेद हुसैन पुरस्कार**

16.19.0 भारतीय विज्ञान संस्थान, बंगलूर के सॉलिड स्टेट फिजिक्स तथा स्ट्रक्चरल यूनिट में महायुक्त प्राध्यापक श्री डी.डी. शर्मा, यूनेस्को द्वारा युवा वैज्ञानिकों के लिए जावेद हुसैन पुरस्कार, 1989 के सह-विजेता थे। यह पुरस्कार यूनेस्को द्वारा 1984 में इसके कार्यकारी बोर्ड के 120वें सत्र में लिए गए निर्णय के अनुसार में डा. जावेद हुसैन द्वारा लिए दान के आधार पर शुरू किया गया। इसका उद्देश्य प्राकृतिक तथा सामाजिक विज्ञान अथवा प्रौद्योगिकी में युवा वैज्ञानिकों द्वारा किए गए श्रद्धा अथवा प्रायोगिक अनुसंधानों को मान्यता देना है। यह प्रत्येक दो वर्षों में यूनेस्को विज्ञान पुरस्कार के साथ दिया जाता है।

**यूनेस्को के तत्वावधान में पंडित जवाहरलाल नेहरू पर अन्तर्राष्ट्रीय सेमिनार**

16.20.1 भारत सरकार के शिक्षा विभाग तथा यूनेस्को ने, संयुक्त रूप से 27 से 29 सितम्बर, 1989 के दौरान एक अन्तर्राष्ट्रीय सेमिनार आयोजित किया। सेमिनार का शीर्षक "नेहरू एक मानव और उनकी दृष्टि" था। सेमिनार, यूनेस्को की महामन्त्रा के 24वें सत्र में स्वीकृत प्रस्ताव के अनुसरण में आयोजित पंडित जवाहरलाल नेहरू की

जन्मशताब्दी समारोहों का एक भाग था। अनेक जाने माने अन्तर्राष्ट्रीय ख्याति प्राप्त व्यक्तियों ने जो नेहरू को जानते थे अथवा जिन्होंने उनके जीवन व राजनैतिक जीवन का अध्ययन किया था, ने सेमिनार में भाग लेकर नेहरू जी के विभिन्न पहलुओं पर भावभीनी श्रद्धांजलि अर्पित की। सेमिनार का उद्घाटन 27 सितम्बर, 1989 को मानव संसाधन विकास मंत्री श्री पी. शिव शंकर द्वारा किया गया। उड़ीसा के राज्यपाल प्रो. नुरुल हसन, यूनेस्को कार्यकारी बोर्ड में भारतीय प्रतिनिधि सरदार स्वर्णसिंह, कला विभाग की सचिव श्रीमती कपिला वात्स्यायन, डा. एस. गोपाल, नेहरू स्मारक संग्रहालय पुस्तकालय के निदेशक प्रो. राजेन्द्र कुमार, 'टेलीग्राफ' के संपादक श्री एम.जे. अकबर तथा बम्बई की डा. (श्रीमती) सुभा चिटनिस इसमें भारतीय सहभागी थे।

16.20.2 सहभागियों ने सेमिनार में मुख्य विषय के विभिन्न पहलुओं पर विनिबन्ध प्रस्तुत किए जाने पर चर्चा की गई।

16.20.3 यूनेस्को ने संस्कृति विज्ञान, दर्शन आदि के संबंध में पंडित नेहरू के विचारों को प्रतिबिम्बित करते हुए उनके विद्वान्तपूर्ण लेखन के उद्धरणों को स्पेनिश भाषा में प्रकाशित किया। ये उद्धरण पंडित जवाहरलाल नेहरू की निम्नलिखित कृतियों से लिए गए थे:-

- आत्मकथा (आटोबायोग्राफी)
- भारत की खोज (डिस्कवरी आफ इंडिया)
- विश्व इतिहास की झलक (गिलिम्पलिस आफ वर्ल्ड हिस्टरी)

नेहरू जी पर आयोजित उपर्युक्त अन्तर्राष्ट्रीय सेमिनार के अवसर पर इस प्रकाशन का विमोचन किया गया।

16.20.4 यूनेस्को ने, पंडित जवाहरलाल नेहरू स्मारक सिक्का भी जारी किया। भारत सरकार ने सिक्के की डिजाइन उपलब्ध कराई।

16.20.5 यूनेस्को मुख्यालय, पेरिस में पंडित जवाहरलाल नेहरू पर एक चित्र प्रदर्शनी भी आयोजित की गई। इसे भारत की स्वतंत्रता की 40वीं वर्षगांठ और जवाहरलाल नेहरू जन्मशताब्दी, नई दिल्ली की कार्यान्वयन समिति ने तैयार किया। सर चार्लेस एमा की नेहरू प्रदर्शनी पर आधारित इस प्रदर्शनी की डिजाइन, राष्ट्रीय डिजाइन संस्थान अहमदाबाद द्वारा तैयार की गयी। पेरिस में इसे अत्यधिक सराहा गया।

16.20.6 लंदन स्थित बिक्टोरिया और अलबर्ट संग्रहालय के एक हाल का नामकरण पंडित जवाहरलाल नेहरू के नाम

पर करने के लिए 7 जून, 1986 को इस स्थल पर एक समारोह का आयोजन किया गया।

## विश्ववाय समिति

16.21.1 वर्ष 1972 में स्वीकृत विश्व सांस्कृतिक और प्राकृतिक विरासत के संरक्षण से संबंधित सम्मेलन के प्रावधानों के अनुसरण में यूनेस्को ने एक विश्व दाय समिति का गठन किया है जो उन प्राकृतिक और सांस्कृतिक स्थलों का पता लगाएगी जो विश्व दाय सूची में शामिल करने योग्य होंगे और विश्व दाय निधि का प्रबंध करेगी। इसमें 21 सदस्य देश हैं। भारत की वर्ष 1985 में आयोजित यूनेस्को के महासम्मेलन के 23वें सत्र में इस समिति का सदस्य चुना गया था।

16.21.2 भारत के निम्नलिखित तेरह सांस्कृतिक स्मारकों और चार प्राकृतिक स्थलों को अब तक विश्व दाय सूची में सम्मिलित किया गया।

### स्मारक

1. ताजमहल
2. अजन्ता की गुफाएं
3. एलोरा की गुफाएं
4. आगरा का किला
5. कोणार्क का सूर्य मन्दिर
6. महाबलीपुरम के स्मारक
7. गोवा के गिरिजाघर और मठ
8. खजुराहों के स्मारक समूह
9. हम्पी स्मारक समूह
10. फतेहपुर सीकरी स्मारक समूह
11. पट्टाडकल स्मारक समूह
12. एलिफेन्टा की गुफाएं
13. बृहदीश्वर मंदिर।

### प्राकृतिक स्थल

1. काजीरंगा राष्ट्रीय उद्यान
2. केवलादेव राष्ट्रीय उद्यान
3. मानस वन्य जन्तु अभयारण्य
4. सुन्दरवन राष्ट्रीय उद्यान
5. नन्दा देवी राष्ट्रीय उद्यान

## विदेशी दौरे :

16.22.0 भारत के प्रतिनिधि के रूप में मानव संसाधन विकास मंत्री, श्री पी. शिव शंकर ने लंदन का दौरा किया। लंदन में अपने प्रवास के दौरान मंत्रीजी ने राष्ट्रमण्डल के

महासचिव के साथ, उस संगठन के सुदूर शिक्षा कार्यक्रम पर भी विचार विमर्श किया। उन्होंने ब्रिटिश संग्रहालय में भारतीय कला वस्तुओं के प्रदर्शन से संबंधित प्रश्नों तथा इस प्रयोजनार्थ वित्तीय सहायता के बारे में, संबंधित अधिकारियों के साथ चर्चा की। मंत्री जी ने ब्रिटिश खुला विश्वविद्यालय तथा लंदन की अन्य प्रमुख संस्थाओं का भी दौरा किया। संस्कृति विभाग के संयुक्त सचिव श्री आर.सी. त्रिपाठी तथा शिक्षा विभाग के विश्वविद्यालय व उच्च शिक्षा प्रभाग के निदेशक श्री अभिमन्यु सिंह भी मंत्रीजी के साथ गए थे।

### विदेशों से आगन्तुक

16.23.0 विश्व यूनेस्को फेडरेशन तथा एसोसिएशन के महासचिव सचिव श्री पियरे लेसुर ने भारत का दौरा किया तथा भारतीय राष्ट्रीय आयोग के सचिव से. भेंट की।

— इटली के विदेश मंत्री, महामहिम गिलबर्टो बोनालुमी ने अपने भारत के दौरे के दौरान 30 मार्च, 1989 को शिक्षा राज्य मंत्री श्री एल.पी. शाही से मुलाकात की तथा छात्रवृत्तियों तथा व्यवसायिक प्रशिक्षण पाठ्यक्रमों के विषयों में चर्चा की।

— यूनेस्को की 25वीं महासभा के मामलों पर चर्चा करने के लिए आस्ट्रेलिया के भूतपूर्व प्रधान मंत्री श्री ई.जी. हिवटलम ने मई, 1989 में भारत का दौरा किया।

— मध्य एशिया के सांस्कृतिक अध्ययन की यूनेस्को समिति के अध्यक्ष श्री मोहम्मद असिनोव ने नई दिल्ली का दौरा किया तथा 30 मई, 1989 को यूनेस्को से सहयोग के लिए भारतीय राष्ट्रीय आयोग के सचिव से मुलाकात की।

— भूतपूर्व सहायक महानिदेशक तथा एशिया व प्रशान्त के प्रधान क्षेत्रीय कार्यालय के निदेशक डा.एम. मैकगिंयांसर ने अगस्त, 1989 के दौरान भारत का दौरा किया। 7 से 9 अगस्त तक अपने दिल्ली प्रवास के दौरान श्री मैकगिंयांसर ने रा.शे.अनु.प्र.परि. तथा नीपा का दौरा किया। उन्होंने मानव संसाधन विकास मंत्री, संस्कृति राज्य मंत्री, विदेश मंत्री, विज्ञान व प्रौद्योगिकी राज्य मंत्री तथा यूनेस्को

से सहयोग के लिए भारतीय राष्ट्रीय आयोग के सचिव से औपचारिक भेंट की।

— आस्ट्रेलिया के रोजगार, शिक्षा तथा प्रशिक्षण मंत्री माननीय श्री जॉन डाकिन्स ने सितम्बर, 1989 में भारत का दौरा किया तथा शिक्षा राज्य मंत्री श्री एल.पी. शाही के साथ शिक्षा के क्षेत्र में द्विपक्षीय सहयोग से सम्बन्धित मामलों पर चर्चा की।

16.24.0 यूनेस्को का प्रत्येक सदस्य राज्य यूनेस्को के नियमित द्विवार्षिक बजट में अंशदान देता है। मंजूर योगदान स्तर के अनुसार 1988-89 के दो वर्षों के लिए भारत का अंश यूनेस्को के कुल बजट का 0.34% निर्धारित किया गया था। इसके अनुसार, इस अवधि के दौरान भारत ने यूनेस्को को 2.59 करोड़ रु. का अंशदान किया।

### ओरोविले

16.25.0 केन्द्र सरकार द्वारा ओरोविले का प्रबन्ध कार्य ओरोविले (आपातकालीन) प्रावधान अधिनियम, 1980 के अन्तर्गत अस्थायी तौर पर लिया गया था ताकि परियोजना के कुप्रबन्ध के कारण पैदा हुई, कुछ समस्याओं को हल किया जा सके। सरकारी प्रबन्ध के अन्तर्गत इस नगर का उल्लेखनीय विकास हुआ है। ओरोविले के उचित प्रबन्ध तथा और आगे विकास को सुनिश्चित करने की दीर्घावधिक व्यवस्था करने के लिए तथा इसके साथ ही विभिन्न कार्यकलापों को प्रोत्साहित करने, जारी रखने तथा संयोजित करने के लिए ओरोविले फाउंडेशन नामक एक निर्गमित निकाय के गठन का प्रस्ताव रखा गया है। इस प्रयोजनार्थ संसद ने, ओरोविले फाउंडेशन कानून बनाया है जो 28 सितम्बर, 1988 से लागू किया गया। इस अधिनियम के अन्तर्गत ओरोविले फाउंडेशन का गठन, केन्द्र सरकार द्वारा किया जाएगा, जिसमें एक प्रबन्ध बोर्ड, रेजीडेंट एसम्बली तथा ओरोविले अन्तराष्ट्रीय सलाहकार परिषद शामिल होंगे। फाउंडेशन की स्थापना तक ओरोविले की सभी सम्पत्तियों की देखरेख, केन्द्र सरकार द्वारा नियुक्त अभिरक्षक द्वारा की जाएगी। फाउंडेशन के अधिनियम के अन्तर्गत, अपने कार्यों का निर्वाह करने के प्रयोजन से केन्द्र सरकार, उतनी धनराशि जितनी की सरकार इसके लिए आवश्यक समझेगी, अनुदान, ऋण अथवा अन्य तरीकों से फाउंडेशन को अदा कर सकती है।



16.25.2 शैक्षिक क्षेत्र में ओरोविले के विकास के लिए सातवीं पंचवर्षीय योजना में 35.55 लाख रु. की लागत की एक स्कीम शामिल की गई है। योजना में तीन महत्वपूर्ण विषयों पर प्रकाश डाला गया है—(i) बात्यावस्था के प्रारम्भिक दौर से शुरू होने वाली सतत् शिक्षा की आवश्यकता (ii) ज्ञान तथा संस्कृति के संश्लेषण की

आवश्यकता (iii) ओरोविले तथा निकटवर्ती गांवों के सर्वतोमुखी विकास के लिए एक स्थायी आधार उपलब्ध कराने की आवश्यकता। इस योजना के अन्तर्गत ओरोविले न्यास को 29,60,000/- रु. की राशि पहले ही जारी कर दी गई है। चालू वित्तीय वर्ष के दौरान 4,37,000/- रु. की राशि जारी करने का प्रस्ताव है।



महत्वपूर्ण कार्यक्रमों के लिए वित्तीय आवंटन

(1989-90 और 1990-91)



# वितीय आलेख

(लेख रूप)

क्र.	मद	योजनागत/योजनागत	बजट अनुमान	वास्तविक	1	2	3	4	5	6
------	----	-----------------	------------	----------	---	---	---	---	---	---

	प्रारम्भिक तथा स्केल शिष्टा									
1.	ऑपरेशन चैक बोर्ड	योजनागत	13000.00	12000.00	14000.00					
2. (i)	9-14 अग्रिम के लिए अनौपचारिक शिष्टा केन्द्र (शिष्टा)	योजनागत	2,340.00	1723.00	1430.00					
(ii)	लड़कियों के लिए अनौपचारिक शिष्टा केन्द्र	योजनागत	1765.00	1177.00	2570.00					
(iii)	स्वीच्छक एजेंसियों को अग्रिम	योजनागत	700.00	665.00	1000.00					
(iv)	राजस्थान में एस.आई.डी.ए. की वित्तीय सहायता से शिष्टाकर्मियों परियोजना प्रारम्भ की गई	योजनागत	235.00	223.00	250.00					
(v)	प्रारम्भिक शिष्टा में नई फल	योजनागत	—	—	300.00					
(vi)	बिहार शिष्टा परियोजना	योजनागत	—	—	400.00					
(vii)	र.शि.शि.प.	योजनागत	—	—	100.00					
(viii)	बाल भवन सोसाइटी	योजनागत	50.00	123.00	70.00					
3.	शिष्टा शिष्टा									
(i)	स्कूल शिष्टाओं के लिए व्यापक									
(ii)	अनुरोधित कार्यक्रम									
(iii)	विश्व शिष्टा व प्रशिक्षण									
(iv)	संस्थान (डी.आई.डी.टी.)									
(v)	शिष्टा शिष्टा कॉलेज तथा									
(vi)	उच्च शिष्टा अनुदान संस्थान									
(vii)	(आई.ए.एस.डी.)									
(viii)	राज्य शिष्टा अनुदान व प्रशिक्षण									
4.	शिष्टा का व्यवसायिकरण	योजनागत	4700.00	4700.00	8420.00					
5.	विमान शिष्टा	योजनागत	2000.00	2000.00	2080.00					



1	11. डॉ. जाकिर हुसैन सारक कलेज यूपी	20.00	19.00	20.00	योजनागत	योजनागत	6.00	8.00	12. भारतीय विश्वविद्यालय संघ	योजनागत	8.00	7.50	17.00	12.05	900.00	1839.00	—	—	योजनागत	योजनागत	100.00	45.00	200.00	—	—	14. ग्रामीण संस्थाओं की स्थापना	योजनागत	100.00	—	—	योजनागत	योजनागत	10.00	2.00	15. ग्रामीणिक मशीनरी का मूद्रोत्पन्न	योजनागत	5.00	—	2.00	16. राष्ट्रीय उच्च शिक्षा परिषद्	योजनागत	10.00	2.00	10.00	17. राष्ट्रीय जाँच सेवा	योजनागत	40.00	38.00	—	—	अन्तरराष्ट्रीय सहयोग	1. भारत में यूनेस्को प्रकाशनों के परिपूरा आइ.एन.सी.लइवेली का पुनर्चिन् प्रलेखन और संस्था के रूप में यूनेस्को के उद्देश्यों तथा लक्ष्यों के प्रलेखन के लिए समन्वित्व की ठोकरें समझनी और प्रदर्शितियाँ का आयोजन	योजनागत	6.00	5.00	6.00	3. यूनेस्को के कार्यक्रमों तथा कार्यक्रमों में योजनागत लगे स्वीछक संगठनों को सुदृढ़ करना	योजनागत	2.00	1.00	2.00	4. ओरिजिल प्रबन्ध और ओरिजिल का विकास	योजनागत	10.00	6.00	10.00	5. यूनेस्को हाऊस का निर्माण	—	—	10.00	(पूर्वोक्त)	1.. यूनेस्को के हिंदी तथा निम्न संस्करणों के प्रकाशन के लिए भारतीय राष्ट्रीय आयोग का खर्च	योजनागत	15.00	15.00	16.00
---	---------------------------------------	-------	-------	-------	---------	---------	------	------	------------------------------	---------	------	------	-------	-------	--------	---------	---	---	---------	---------	--------	-------	--------	---	---	---------------------------------	---------	--------	---	---	---------	---------	-------	------	--------------------------------------	---------	------	---	------	----------------------------------	---------	-------	------	-------	-------------------------	---------	-------	-------	---	---	----------------------	---	---------	------	------	------	---	---------	------	------	------	---	---------	-------	------	-------	-----------------------------	---	---	-------	-------------	---	---------	-------	-------	-------

क्र.सं.	विवरण	प्रस्तावित व्यय	अनुमानित व्यय	विवरण	अनुमानित व्यय
1.	अथ मई-जून के लिए भारतीय	0.60	0.40	योजनागत	0.60
2.	अथ मई-जून के लिए भारतीय	0.60	0.40	योजनागत	0.60
3.	अथ मई-जून के लिए भारतीय	0.30	0.20	योजनागत	0.25
4.	अथ मई-जून के लिए भारतीय	0.10	0.05	योजनागत	0.05
5.	यूनिको की अथवा	126.00	126.00	योजनागत	140.00
6.	विदेशी को अथवा	8.00	8.00	योजनागत	8.00
7.	विदेशी प्रतिनिधिमंडल को अथवा	5.00	5.00	योजनागत	5.00
8.	अथवा अथवा	6.00	5.70	योजनागत	6.00
9.	प्रत्येक प्रोविंशियल का अथवा	6.00	6.00	योजनागत	6.00
10.	अथवा अथवा	20.00	20.75	योजनागत	20.00
11.	अथवा अथवा	50.00	50.00	योजनागत	50.00
12.	अथवा अथवा	6.50	5.00	योजनागत	6.50
13.	अथवा अथवा	10.00	7.00	योजनागत	10.00
14.	अथवा अथवा	20.00	20.00	योजनागत	20.00
15.	अथवा अथवा	37.00	37.00	योजनागत	38.85
16.	अथवा अथवा	27.00	27.00	योजनागत	33.00
17.	अथवा अथवा	153.00	153.00	योजनागत	160.65
18.	अथवा अथवा	27.00	27.00	योजनागत	33.00
19.	अथवा अथवा	37.00	37.00	योजनागत	38.85
20.	अथवा अथवा	18.00	18.00	योजनागत	20.00
21.	अथवा अथवा	7.00	7.00	योजनागत	10.00
22.	अथवा अथवा	20.00	5.00	योजनागत	6.50
23.	अथवा अथवा	31.50	50.00	योजनागत	50.00
24.	अथवा अथवा	35.00	20.75	योजनागत	20.00
25.	अथवा अथवा	6.00	6.00	योजनागत	6.00



1	2	3	4	5	6
10.	राष्ट्रीय पुस्तक विकास परिषद् को अनुदान	योजनागत	2.00	2.00	2.00
11.	पंजाबी पुस्तकों का पुनर् उत्पादन	योजनागत	6.00	5.00	6.00
12.	परामर्शदात्री सेवाएं	योजनागत	1.00	0.50	5.00
13.	नेत्रहीन विद्यार्थियों के लिए सामग्री	योजनागत	1.00	—	—
14.	उत्तर साक्षरता शिक्षा के लिए प्रकाशन	योजनागत	20.00	10.00	15.00
15.	स्कूल पुस्तकालय कार्यक्रम के लिए प्रकाशन	योजनागत	5.00	5.00	8.00
16.	श्रेष्ठ साहित्य का प्रकाशन	योजनागत	5.00	0.75	5.00
17.	पुस्तक कुशक (किआस्क) सहित नए विक्री संवर्द्धन उपाय	योजनागत	5.00	5.00	6.00
18.	अंतरराष्ट्रीय मानक पुस्तक संख्यांकन (एन.ई.आर.सी.)	योजनागत	2.00	2.00	0.50
19.	विश्वविद्यालय स्तर की विदेशी पुस्तकों के प्रकाशन की योजना	योजनागत	1.50	1.50	2.00
20.	राष्ट्रीय लेखक सोसायटी	योजनागत	1.00	0.50	1.00
21.	अंतरराष्ट्रीय कापीराइट युनियन (सी.ई.बी.)	योजनेत्तर	1.00	1.00	1.00
22.	डब्ल्यू.आई.पी.ओ. को भारत का अंशदान	योजनेत्तर	15.00	13.60	15.00
23.	विश्व पुस्तक मेला	योजनेत्तर	40.00	50.00	5.00
24.	पुस्तक निर्यात संवर्द्धन कार्यक्रमलाप	योजनागत	7.00	7.00	8.00

#### छात्रवृत्तियां

1.	राष्ट्रीय छात्रवृत्ति योजना	योजनागत	110.00	110.00	110.00
2.	राष्ट्रीय ऋण छात्रवृत्ति योजना	योजनेत्तर	300.00	285.00	285.00
3.	राष्ट्रीय ऋण छात्रवृत्ति योजना बट्टा खाता इत्यादि	योजनेत्तर	15.00	14.20	14.00

1	2	3	4	5	6
4.	राष्ट्रीय ऋण छात्रवृत्ति योजना के अंतर्गत वसुलियों में से राज्य सरकारों का 50- हिस्सा	योजनेत्तर	22.00	21.00	22.00
5.	अनु.जा./अनु.जन.जा. के छात्रों के मेरिट के स्तरों को बढ़ाने की योजना	योजनागत	50.00	48.00	50.00
6.	ग्रामीण क्षेत्रों के प्रतिभावान छात्रों को माध्यमिक स्तर पर छात्रवृत्तियां	योजनागत	85.00	85.00	85.00
7.	संस्कृत से अलग अरबी, फारसी जैसी श्रेष्ठ भाषाओं के अध्ययन के लिए पारम्परिक संस्थाओं के उत्पादन के लिए अनुसंधान छात्रवृत्तियां			1.25	1.25*
8.	स्वीकृत आवासीय माध्यमिक स्कूलों में छात्रवृत्तियां	योजनागत	165.00	165.00	218.00
9.	हिन्दी में उत्तर मैट्रिक अध्ययन के लिए अहिन्दी भाषी राज्यों के छात्रों को छात्रवृत्तियों की सहायता योजना	योजनागत	4.10	30.10	34.10
10.	सामान्य सांस्कृतिक छात्रवृत्ति योजना	65.00	65.00	-	
11.	विदेश मंत्रालय की निधि से बंगलादेश के राष्ट्रियों के लिए छात्रवृत्तियां	इस योजना के लिए बजट आवधान विदेश मंत्रालय द्वारा वहन किया जा रहा है।			
12.	श्रीलंका, अंगोला, मारीशस और मालदीव के राष्ट्रियों के लिए छात्रवृत्तियां			-उपरोक्त-	
13.	विदेशी सरकारों/संगठनों द्वारा दी जाने वाली छात्रवृत्तियों पर विदेश जाने वाले भारतीय छात्र	योजनेत्तर	10.00	14.80	14.70
14.	भारत में अध्ययन के लिए विदेशी छात्रों योजनेत्तर को छात्रवृत्तियां		70.20	70.20	-
15.	विदेशों में अध्ययन के लिए छात्रवृत्ति योजना	योजनेत्तर	140.00	140.00**	190.00

\* यह संस्कृत शिक्षा योजना के अन्तर्गत नहीं है।

\*\* चालू वित्त वर्ष के लिए 60 लाख रु. का अतिरिक्त अनुदान के लिए व्यवस्था की गई है तथा फाइल शिक्षा सचिव को विचाराधीन है।

1	2	3	4	5	6
					भाषाओं की प्रशिक्षण
1. हिन्दी के क्षेत्र में कार्य करने वाले योगदान	योगदान	110.00	94.50	110.00	50.00
2. दक्षिण भारत हिन्दी प्रचार समिति द्वारा	योगदान	40.00	48.00	40.00	40.00
3. विदेशों में हिन्दी का प्रचार	योगदान	35.00	33.25	50.00	50.00
	योगदान	20.00	15.45	20.00	20.00
4. केन्द्रीय हिन्दी निदेशालय	योगदान	50.00	47.00	48.00	96.25
	योगदान	86.10	91.00		
5. (i) पञ्जाब सरकार पाठ्यक्रम	योगदान	10.00	10.00	12.00	12.00
	योगदान	15.00	14.00	15.00	15.00
(ii) हिन्दी शिक्षक मंडल	योगदान	50.00	33.00	50.00	50.00
भारत की अग्रदत्त	योगदान	158.50	157.75	173.25	
6. वैज्ञानिक और तकनीकी शब्दावली	योगदान	15.00	14.25	15.00	15.00
आयाम (काठियावाड़ सहित)	योगदान	45.00	43.55	45.50	45.50
7. अहिन्दी भाषी राज्य/संघ राज्य क्षेत्रों में हिन्दी योगदान शिक्षकों की नियुक्ति	योगदान	200.00	164.00	200.00	
(बी.ए.एच.एस. योजना)					
8. अहिन्दी भाषी राज्य/संघ राज्य क्षेत्रों में हिन्दी शिक्षक प्रशिक्षण	योगदान	40.00	36.00	40.00	
9. हिन्दी के लिए अंतरराष्ट्रीय विधिविधालय	योगदान	5.00	—	0.05	
10. शिक्षा में प्रत्यक्ष निर्माण	योगदान	4.00	3.50	4.00	
11. लकड़ी-ए-उर्द बोर्ड उर्द संवर्धन बोर्ड	योगदान	47.00	44.75	47.00	
12. भारतीय भाषाओं का केन्द्रीय संस्थान, भुवनेश्वर	योगदान	50.00	47.20	50.00	
13. क्षेत्रीय भाषा केन्द्र	योगदान	40.00	38.00	40.00	
	योगदान	102.70	102.50	130.50	
14. भारतीय भाषाओं में विधिविधालय स्तर की प्रत्यक्ष निर्माण	योगदान	17.00	15.90	17.00	10.00
	योगदान	10.00	10.00	10.00	

1	2	3	4	5	6
15.	विकिसा (पब्लिस) में सहवर्ण पुस्तकें को अग्रदान के निर्माण के लिए राष्ट्रीय पुस्तक न्यास	4.00	2.00	4.00	
16.	स्वीछक संगठनों को प्रकाशनों के लिए सहपाता	20.00	10.00	20.00	20.00
1.	हिंदी	20.00	20.00	19.00	20.00
2.	देशीय भाषाएं	20.00	20.00	19.00	20.00
3.	अंग्रेजी	4.00	3.80	4.00	
4.	विदेशी	2.00	0.50	2.00	
5.	प्रकाशन (सिधी) के अतिरिक्त कर्तकलपा के लिए स्वीछक संगठनों को सहपाता	1.00	0.50	1.00	
17.	स्वीछक संगठनों को प्रकाशनों से निम्न गतिविधियों के लिए सहपाता	2.00	1.90	2.00	
18.	अंग्रेजी भाषा शिक्षण संस्थानों और अंग्रेजी के विना केन्द्र को विदेशी सहपाता	35.00	33.50	35.00	
19.	अंग्रेजी भाषा शिक्षण संस्थान के क्षेत्रीय संस्थान को विदेशी सहपाता	35.00	33.25	35.00	
20.	सिधी विकस बोर्ड की स्थापना	10.00	10.00	10.00	
21.	शिक्षकों की नियुक्ति एम.आई.एल.	20.00	20.00	20.00	
22.	उर्दू के संदर्भ के लिए गुजरात समिति की सिकांरियों को कर्पा-व्यय जांच समिति	-	-	22.00	
1.	राष्ट्रीय संस्कृत संस्थान को अग्रदान	80.00	22.70	60.00	
2.	आदर्श संस्कृत पाठशालाओं/शोध संस्थान को अग्रदान	5.00	15.00	7.00	
3.	आदर्श संस्कृत पाठशालाओं तथा अन्य स्वीछक संगठनों से विख्यात बर्तवृद्ध विद्वानों की सेवाओं का उपयोग	12.00	12.00	12.00	

18.	सांस्कृतिक आदान-प्रदान कार्यक्रम	योजनागत	1.00	1.00	1.00
17.	व्यावसायिक विषयों, जैसे जीवनमय विज्ञान, पुरातत्त्व-शास्त्र, विज्ञान तथा प्रौद्योगिकी विज्ञान में विशेष अनुसंधान कार्यक्रम	योजनागत	3.00	5.00	3.00
16.	(क) वैदिक धर्म (ख) राष्ट्रीय वेद विद्या प्रतिष्ठान को अनुसंधान अनुदान	योजनागत	40.00	22.20	18.00
15.	अखिल भारतीय वक्ताव्यवस्था	योजनागत	1.50	1.50	1.50
14.	वैदिक सम्मेलन का आयोजन	योजनागत	3.00	3.00	3.00
13.	वैदिक पाठ की मौखिक प्रामाण्यता का संरक्षण	योजनागत	4.50	4.50	4.50
12.	उत्तम संस्कृत पाठ्यलिपियों की खरीद और प्रकाशन	योजनागत	3.00	3.00	2.00
11.	संस्कृत पुस्तकों की खरीद और प्रकाशन	योजनागत	12.00	12.00	12.00
10.	संस्कृत साहित्य का उत्पादन-संस्कृत पुस्तकों का प्रकाशन	योजनागत	8.00	17.30	9.00
9.	संस्कृत शिक्षा का विकास	योजनागत	57.00	57.00	55.00
8.	अन्तरराष्ट्रीय भारत विद्या और श्रद्धा भ्राता संस्थान	योजनागत	30.00	-	30.00
7.	राष्ट्रीय संस्कृत विद्यापीठ को अनुदान, विद्यार्थी	योजनागत	-	2.00	10.00
6.	श्री जल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विद्यापीठ, नई दिल्ली	-	-	2.00	10.00
5.	वैदिक संस्कृत संघों को अनुदान	योजनागत	50.00	60.00	50.00
4.	श्रद्धा भ्राता जैसे अरबी और फारसी की प्रशिक्षण और विकास में जो वैदिक संघों को अनुदान	योजनागत	12.00	16.00	12.00

1		1. दक्कन कालेज, पूना	वीजनेसर	15.00	14.25	20.00
2.		छात्रवृत्तियां प्रदान करना	-बढ़ी-	9.50	9.05	9.50
3.		आदर्श संस्कृत पाठशाला	-बढ़ी-	60.00	60.00	70.00
4.		राष्ट्रीय संस्कृत संस्थान को अग्रदान	-बढ़ी-	235.00	268.25	241.50
5.		ऐतिह्यिक संस्कृत संगठनों को अग्रदान	-बढ़ी-	-	-	25.00
6.		संस्कृत, अरबी व फारसी के विद्वानों को समान प्रमाणपत्र प्रदान करना	-बढ़ी-	22.50	22.50	24.00
7.		शास्त्रों के गहन अध्ययन के परिणाम के लिए आदर्श संस्कृत पाठशालाओं से जाने माने वकील व विद्वानों का उपयोग	-बढ़ी-	-	-	6.00
8.		श्री लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय संस्कृत विद्यापीठ, नई दिल्ली	-बढ़ी-	4.95	4.95	97.00
9.		राष्ट्रीय संस्कृत विद्यापीठ, लिकपति	-बढ़ी-	-	4.00	69.00
प्रौढ़ शिक्षा						
1.		ग्रामीण कर्मात्मक साक्षरता परियोजनाएं	वीजनेसर	3800.00	3800.00	4000.00
2.		नेहरू युवक को-ऑर्डिनेशन संगठन	वीजनेसर	300.00	300.00	350.00
3.		उत्तर साक्षरता तथा सर्वे शिक्षा	वीजनेसर	1200.00	1100.00	1350.00
4.		प्रशासनिक रेंडेंस को सुदृढ़ बनाना	वीजनेसर	350.00	550.00	600.00
5.		कर्मात्मक साक्षरता के लिए व्यापक कार्यक्रम	वीजनेसर	250.00	300.00	600.00
6.		ग्रामीणों की प्रशिक्षण	वीजनेसर	367.00	367.00	200.00
7.		ऐतिह्यिक परीक्षितियां	वीजनेसर	1040.00	2040.00	1500.00*
* र.म. के :						
			130.00	राज कए		
		प्रदान	50.00	राज कए		
		ऐतिह्यिक परीक्षितियां	1320.00	राज कए		
			1500.00	राज कए		
						174

1	2	3	4	5	6
8.	श्रमिक विद्यापीठ	योजनागत	100.00	100.00	195.00
9.	प्रीढ़ शिक्षा निदेशालय	योजनागत	185.00	259.00	300.00
10.	राष्ट्रीय साक्षरता मिशन प्राधिकरण	योजनागत	25.00	25.00	100.00
11.	सांस्कृतिक आदान-प्रदान कार्यक्रम	योजनागत	—	—	5.00
12.	विशेष परियोजनाएं	योजनागत	—	—	400.00
13.	ग्रामीण कार्यात्मक साक्षरता परियोजनाएं	योजनेत्तर	230.00	230.00	270.00
14.	साक्षरता भवन, लखनऊ	योजनेत्तर	15.00	15.00	16.40
15.	श्रमिक विद्यापीठ	योजनेत्तर	102.00	102.00	107.90
16.	प्रीढ़ शिक्षा निदेशालय	योजनेत्तर	37.90	37.90	133.50
17.	प्रिंटिंग प्रेस	योजनेत्तर	3.10	3.10	3.20
18.	उत्तर साक्षरता	योजनेत्तर	—	—	29.00

#### तकनीकी शिक्षा

##### 1 निर्देशन तथा प्रशासन

1.	राष्ट्रीय तकनीकी जनशक्ति सूचना प्रणाली (रा.त.ज.सू.प्र.) ग. 7(2)	योजनागत योजनेत्तर	25.00 20.00	25.00 50.00	150.00 250.00
2.	अ.ष्ठा.तक.शि.प. तथा उसकी समितियों/बोर्डों का पुनर्गठन, पुनर्संरचना तथा सुदृढीकरण ग. 1(6)	योजनागत योजनेत्तर	200.00 —	200.00 —	250.00 —
3.	चुर्निदा संस्थाओं को स्वायत्तता प्रदान करना ग. 1(4)	योजनागत योजनेत्तर	5.00 —	5.00 —	— —
4.	चल रही संस्थाओं को मजबूत करना तथा शैर निगमित व असंगठित क्षेत्रों के लिए नये संस्थान स्थापित करना ग. 1(5)	योजनागत योजनेत्तर	10.00 —	10.00 —	20.00 —

1	2	3	4	5	6
II प्रशिक्षण					
5.	क्षेत्रीय इंजीनियरी कालेज (क्षे.प्र.का.) ग. 6(2)	योजनागत योजनेत्तर	1150.00 1770.00	1092.00 1880.00	1900.00 2082.00
6.	प्रशिक्षुता प्रशिक्षण ग. 2(5) एवं ग. 2(6)	योजनागत योजनेत्तर	200.00 335.00	200.00 335.00	300.00 508.00
7.	केन्द्रीय संस्थानः				
-	तकनीकी शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान (त.शि.प्र.सं.) ग. 2(1)	योजनागत योजनेत्तर	400.00 337.00	317.70 308.25	500.00 438.00
-	राष्ट्रीय औद्योगिक इंजीनियरी प्रशिक्षण संस्थान (रा.औ.इ.प्र.सं.) ग. 2(2)	योजनागत योजनेत्तर	100.00 185.00	126.00 217.85	140.00 250.00
-	राष्ट्रीय डलाई व गढ़ाई प्रौद्योगिकी संस्थान (रा.ड.ग.प्रौ.सं.) ग. 2(3)	योजनागत योजनेत्तर	100.00 86.70	95.00 70.20	150.00 100.75
-	आयोजन वास्तुकला स्कूल (आ.वा.स्कू.) ग. 2(4)	योजनागत योजनेत्तर	200.00 118.00	190.00 116.80	250.00 157.90
8.	वि.अनु.आ. योजनाएं ग. 4(1)	योजनागत योजनेत्तर	200.00 -	1200.00 -	1500.00 -
9.	उन्नत तकनीशियन पाठ्यक्रम ग. 5(3)	योजनागत योजनेत्तर	15.00 10.00	15.00 10.00	- -
10.	पाठ्यक्रमों तथा कार्यक्रमों की पुनर्संरचना ग. 2(9)	योजनागत योजनेत्तर	10.00 -	85 -	- -
11.	महिलाओं के लिए तकनीकी शिक्षा बढ़ाना-आवासीय पालिटैक्निक स्थापित करना ग. 2(12)	योजनागत योजनेत्तर	100.00 -	- -	- -
12.	विकलांगों का प्रशिक्षण तथा तकनीकी शिक्षा ग. 2(13)	योजनागत योजनेत्तर	5.00 -	5.00 -	- -
III. अनुसंधान					
13.	भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान (भा.प्रौ.सं.) ग. 6(1) (1) से ग. 6(1)(5)	योजनागत योजनेत्तर	2000.00 7726.00	2255.00 7860.00	1500.00 8859.00
14.	भारतीय प्रबन्ध संस्थान (आ.प्र.सं.) ग. 6(4) (1) से ग. 6(4) (4)	योजनागत योजनेत्तर	850.00 655.00	857.45 710.50	1150.00 906.20



1	2	3	4	5	6
15.	प्राप्तकर्ता पर पाठ्यक्रमों का विकास	योजनागत	150.00	241.00	100.00
16.	श्री विद्याविद्यालय कक्षा में प्रत्यक्ष शिक्षा पाठ्यक्रमों का विकास	योजनागत	20.00	20.00	50.00
17.	संस्थान नेटवर्क योजना	योजनागत	100.00	100.00	100.00
18.	विज्ञान व प्रौद्योगिकी शिक्षा के लिए अन्तर्राष्ट्रीय कक्षा	योजनागत	10.00	1.00	10.00
19.	चुनिदा उच्च तकनीकी संस्थाओं में अनुसंधान और विकास	योजनागत	100.00	10.00	300.00
IV	इंजीनियरिंग/तकनीकी कालेज तथा संस्थान				
20.	समग्र प्राविधिक	योजनागत	150.00	150.00	200.00
21.	आधुनिकीकरण तथा अध्यापन को हटाना	योजनागत	4100.00	3700.00	3700.00
22.	तकनीकी शिक्षा के मुख्य क्षेत्रः i) प्रौद्योगिकी के महत्वपूर्ण क्षेत्रों में उन्नत कम्प्यूटरी विद्यमान है प्रविद्यालय का सुदृढीकरण ii) उपराली हार्ड प्रौद्योगिकी के क्षेत्रों में आधारभूत ढांचे का निर्माण iii) विशेषज्ञता क्षेत्रों में पाठ्यक्रम प्रदान कर रही नई तथा सुधरी प्रौद्योगिकी के कार्यक्रम	योजनागत	500.00	500.00	700.00
		योजनागत	—	—	—
		योजनागत	800.00	700.00	1000.00
		योजनागत	300.00	200.00	300.00
		योजनागत	500.00	450.00	700.00
23.	संस्थान-उद्योग अन्तर्क्रिया	योजनागत	200.00	50.00	150.00
24.	पाठ्यवर्ष विकास कक्षा/सेल	योजनागत	50.00	47.50	—
25.	सतत शिक्षा	योजनागत	50.00	50.00	150.00

1	2	3	4	5	6
26.	i) ग्रामीण विकास के लिए ग्रामीण व उपयुक्त प्रौद्योगिकी के लिए विशेष संस्थान ग. 5(2) (1)	योजनागत योजनेत्तर	20.00 —	— —	— —
	ii) एकीकृत ग्रामीण विकास के लिए प्रायोगिक पाइलट परियोजनाएं ग. 5(2) (2)	योजनागत योजनेत्तर	10.00 —	— —	— —
अन्य योजनाएं					
27.	भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान, असम ग. 6(1) (6) एवं 2(7)(3)	योजनागत योजनेत्तर	600.00 —	560.00 —	300.00 —
28.	लोगोवाल इंजी. तथा प्रौद्योगिकी संस्थान ग. 7(9)	योजनागत योजनेत्तर	100.00 —	300.00 —	300.00 —
29.	भारतीय शैक्षिक परामर्श लि. ग. 7(6)	योजनागत योजनेत्तर	50.00 8.60	25.00 —	50.00 —
30.	सुपर कंप्यूटर : भा.वि.सं.,	योजनागत योजनेत्तर	2700.00 —	— —	100.00 —
VI) नई योजनाएं जो 1989-90 में अ.भा.त.शि.प. के अंतर्गत आवर्ती की जानी थी।					
31.	भारतीय प्रबंध अनुभवों का प्रलेखन तथा गैर-निगमित व असंगठित क्षेत्रों के लिए कार्यक्रम प्रदान करना ग. 3(5)	योजनागत योजनेत्तर	5.00 —	5.00 —	— —
32.	राष्ट्रीय प्रत्यायन बोर्ड ग. 1(7)	योजनागत योजनेत्तर	5.00 —	5.00 —	10.00 —
33.	स्टाफ विकास तथा प्रशिक्षण ग. 2(15)	योजनागत योजनेत्तर	5.00 —	5.00 —	15.00 —
34.	प्रौद्योगिकी देखभाल समूह ग. 3(16)	योजनागत योजनेत्तर	5.00 —	5.00 —	10.00 —
35.	व्यवसायिक निकायों को सहायता ग. 7(10)	योजनागत योजनेत्तर	13.00 —	— —	15.00 —
36.	तकनीशियन शिक्षा के लिए विश्व बैंक परियोजना सहायता ग. 7(10)	योजनागत योजनेत्तर	— —	— —	100.00 —
37.	परामर्श/सम्मेलन/अध्ययन/ सवेक्षण आदि	योजनागत योजनेत्तर	— —	— —	30.00 —

1	2	3	4	5	6
38.	क्षेत्रीय कार्यालय ग. 1(1)	योजनागत योजनेत्तर	35.90 —	38.40 —	44.90 —
39.	गुणवत्ता सुधार कार्यक्रम ग. 2(7)	योजनागत योजनेत्तर	125.00 —	180.00 —	180.00 —
40.	प्रशिक्षण प्रशिक्षण के अंतर्गत नई योजनाएं ग. 2(8)	योजनागत योजनेत्तर	15.00 —	— —	— —
41.	विदेश जा रहे भारतीय वैज्ञानिकों के आंशिक वित्तीय सहायता ग. 3(3)	योजनागत योजनेत्तर	2.00 —	1.90 —	2.00 —
42.	भारतीय तकनीकी शिक्षा सोसायटी ग. 7(3)	योजनागत योजनेत्तर	0.50 —	0.50 —	0.50 —
43.	ए.आई.टी. बैंक ग. 7(4)	योजनागत योजनेत्तर	12.80 —	12.15 —	12.15 —
44.	गैर सरकारी तकनीकी संस्थानों में छात्रावासों के लिए वित्तीय सहायता ग. 7(5)	योजनागत योजनेत्तर	0.50 —	0.50 —	— —
45.	सांस्कृतिक आदान-प्रदान कार्यक्रमों के अन्तर्गत प्रतिनिधिमंडल घ. 7(8)	योजनेत्तर	1.00	0.95	1.00
46.	तकनीकी संस्थानों के शिक्षकों के वेतनमान में संशोधन, राज्य संस्थानों/कालेजों के लिए सहायता ग. 1(5) (2)	योजनागत योजनेत्तर	2000.00 —	2000.00 —	890.00 —
अन्य सहायक कार्यकलाप					
1.	प्रकाशन	योजनेत्तर	15.00	15.00	16.00
2.	राष्ट्रीय शैक्षिक आयोजना तथा प्रशासन संस्थान	योजनागत योजनेत्तर	60.00 85.00	57.00 85.00	100.00 102.00
3.	शास्त्री भवन में लघु संगणक केन्द्र की स्थापना (सचि.)	योजनागत	4.00	4.00	5.00
4.	मंत्रालय में आयोजना, मानीटरिंग और सांख्यिकीय व्यवस्था को सुदृढ़ करना (सचिवालय)	योजनागत	16.00	8.00	5.00

1	2	3	4	5	6
5.	राज्यों में शैक्षिक सांख्यिकी का संगणकीकरण	योजनागत	10.00	3.00	10.00
6.	शैक्षिक क्षेत्रों को सफेद मुद्रण कागज उपलब्ध कराने के लिए सहायता	योजनेत्तर	2400.00	2400.00	2000.00
7.	नावें से उपहार कागज (आकस्मिक व्यय)	योजनेत्तर	100.0	100.00	200.00
8.	नावें सरकार से उपहार कागज सहायता	योजनेत्तर	660.00	660.00	660.00

स्वैच्छक संगठनों को अनुदान

(1988-89)



**मानव संसाधन विकास मंत्रालय (शिक्षा विभाग) से वर्ष 1988-89 में एक लाख रुपये अथवा इससे अधिक आवर्ती सहायता अनुदान प्राप्त करने वाले निजी और स्वैच्छिक संगठनों के नामों का विवरण**

क्र. सं.	एजेंसी/संगठन का नाम और पता	संगठन के आयोजित संक्षिप्त कार्यक्रम	वर्ष 1988-89 सहायक अनुदान की राशि	जिस प्रयोजन के लिए अनुदान प्रयोग किया गया	
1	2	3	4	5	6
1.	भगवतुल्ला चैरिटेबल ट्रस्ट, येल्लामाचिल्ली-531055 जिला विशाखापत्तनम, आंध्र प्रदेश।	ग्रामीण और शैक्षिक विकास	254700	100	शै. औ. शिक्षा केन्द्र
2.	रायलसीमा सेवा समिति संख्या 9, ओल्ड हजूर आफिस बिल्डिंग, तिरुपति, आंध्र प्रदेश।	समाज सेवा और साक्षरता का प्रसार	3560333	1100	
3.	ग्राम सेवा समिति अनिजानूर गांव, विजालापुरम पोस्ट, कुप्पुम-517425, जिला चित्तूर (आ.प्र.)।	समाज सेवा	255900	100	
4.	भारत सेवा समिति, झूमर फ़ैक्टरी एम्पलाइज कालोनी, 75, डोडीपाली, सी, चित्तूर।	समाज सेवा	255900	100	
5.	प्राकृतिक आरोग्य आश्रम, राजगिर नालंदा, बिहार।	साक्षरता का प्रसार	132790	50	
6.	बिहार दलित विकास समिति, पटना, समीप भूमेस्वरी राजकालेज, बाढ़ पटना।	ग्रामीण विकास और साक्षरता का प्रसार	275100	100	
7.	अदिति, 2/30, स्टेट बैंक कालोनी, बेयटी रोड, मधुबनी।	-वही-	511800	200	
8.	अहमदाबाद शहर समाज शिक्षा समिति, श्रम कल्याण भवन, रायपेर गेट के बाहर, अहमदाबाद-380022।	साक्षरता का प्रसार	255900	100	
9.	अमर भारती, मोती पवाती, वाया बहिवाल, तालुक देहगाम, जिला अहमदाबाद-382308।	साक्षरता का प्रसार	255900	100	

1	2	3	4	5	6
10.	आनन्द निकेतन आश्रम ट्रस्ट, पो.आ. रंगपुर कावत, जिला बड़ौदा-391140।	-वही-	275100	100	
11.	भावनगर महिला संघ, पन्नाड़ी चौक, भावनगर-364001, गुजरात।	-वही-	275100	100	
12.	ग्राम निर्माण केलवानी मंडल, धावा तालुक वालिया अकलेश्वर, जिला भड़ोच, गुजरात।	--वही-	511800	100	
13.	लाल भाई ग्रुप ग्रामीण विकास निधि, अरविन्द मिल्स प्रिमिसि, नरोदा रोड, अहमदाबाद-380025।	ग्रामीण विकास	255900	100	
14.	लोक भारती ग्राम विद्यापीठ, सनोसरा-364230, जिला भावनगर, गुजरात।	शैक्षिक विकास	255900	100	
15.	लोक निकेतन, रतनपुर, ता. पालनपुर, जिला बानसकन्ठा, गुजरात।	शिक्षा का प्रसार	255900	100	
16.	मानव सेवा मंडल ट्रस्ट, 5-ए, अनुपमा सोसायटी, अमीन मार्ग, समीप नूतन नगर, राजकोट-360001।	-वही-	275100	100	
17.	नरोत्तम लालभाई ग्राम विकास कोष, आनन्द जी कल्याणजी खण्ड, समीप आसरवा रेलवे स्टेशन, अहमदाबाद-380025।	-वही-	132790	50	
18.	नूतन भारती, ता. पालनपुर, पो.आ. मदाना, गांध-385519, जिला बानसकन्ठा, गुजरात।	शिक्षा का प्रसार	255900	100	
19.	सर्वेन्ट्स आफ दि पीपल सोसायटी, 1225, देवनी शेरी, मान्दविनी पोल, अहमदाबाद-380001, गुजरात।	समाज कल्याण और शिक्षा का विकास	511800	200	
20.	श्री पंच महल केलवाणी मंडल, कलोल, जिला पंचमहल, गुजरात।	शिक्षा का प्रसार	275100	100	



1	2	3	4	5	6
21.	શ્રી સારસ્વાતમ, મુમોરા, જિલા કચ્છ, ગુજરાત।	—વહી—	255900	100	
22.	સિદ્ધાર્થ શ્રમજીવી વિકાસ ટ્રસ્ટ, પાટન, મોતીસારા, ઢા. અમ્બેડકર ચોક-384265।	શ્રમ કલ્યાણ	255900	100	
23.	શ્રીમતી બી.કે. બાલજોશી, શૈક્ષિક ન્યાસ, 20, રતિશ્ચ સોસાયટી, કલોલ-382721, જિલા મેહસાના, ગુજરાત।	શૈક્ષિક વિકાસ	275100	100	
24.	સ્વરાજ આશ્રમ, બારડોલી, જિલા સુરત (ગુજરાત)।	—વહી—	255900	100	
25.	દિ ન્યુ પ્રોગ્રેસિવ એજુકેશન ટ્રસ્ટ, જવાહર સોસાયટી કે સામને, મેહસાના-384002 (ગુજરાત)।	શૈક્ષિક વિકાસ	275100	100	
26.	વન્વાસી સેવા પરિષદ, વિજાલી તાલ. છોટા નાગપુર, બઢીદા જિલા।	સમાજ કલ્યાણ ઑર શૈક્ષિક વિકાસ	132790	50	
27.	અંજુમન-એ-તાલિમી ઇદારા, કોર્ટ રોડ, મઢીચ।	—વહી—	275100	100	
28.	ગુજરાત સ્ટેટ ક્રાઇમ પ્રિવેન્શન ટ્રસ્ટ, માર્ફત કિશોર ત્રિપાઢી, 2, જોશીબાગ અપાર્ટમેન્ટ, સમીપ નવરંગ હાઈસ્કૂલ, સેટ જેવિયર્સ સ્કૂલ રોડ।	—વહી—	275100	100	
29.	શ્રમ કલ્યાણ ન્યાસ, ગાંધી મજદૂર સેવાલય, બારાઢા, અહમદાબાદ-380017।	શ્રમ કલ્યાણ	255900	100	
30.	લક્કી શિક્ષા સોસાયટી, મેહમ (રોહતક), હરિયાણા।	શિક્ષા વિકાસ	511800	100	
31.	શિક્ષા સમિતિ, ડી.એ.વી., પ્રશિક્ષણ કાલેજ, શિવનગર, સોનીપત, હરિયાણા ।	—વહી—	511800	100	
32.	વિદ્યા મહાસભા કન્યા ગુરુકુલ, મહાવિદ્યાલય, સ્વરઢોદા, જિલા સોનીપત, હરિયાણા।	—વહી—	1023600	200	

1	2	3	4	5	6
33.	जनता कल्याण समिति, बस स्टेन्ड के सामने, रिवाड़ी, महेन्द्रगढ़, हरियाणा।	साक्षरता का प्रसार	255900	100	
34.	ग्रामीण शिक्षा के माध्यम से सामाजिक उत्थान सोसायटी, जगजीत नगर, जिला मुलाय, हिमाचल प्रदेश।	-वही-	255900	100	
35.	पीपुल्स एक्शन फार पीपल इन नीड, अम्बेरी, जिला सिरमौर-173023, हिमाचल प्रदेश।	-वही-	255900	100	
36.	मानव हितार्थ ग्रामीण केन्द्र सिरमौर जिला, हिमाचल प्रदेश।	साक्षरता का प्रसार	255900	100	
37.	राष्ट्रोत्थान परिषद, मनीपुरम रोड, कैम्पेपोइक्दानगर, बंगलौर ।	-वही-	132790	50	
38.	नैराधीन चारित्रिक शिक्षा और विकास केरल संघ, त्रिवेन्द्रम, केरल ।	-वही-	399150	15	
39.	कस्तूरबा गांधी राष्ट्रीय स्मारक न्यास, कस्तूरबा ग्राम, इन्दौर-452020 (मध्य प्रदेश)।	समाज कल्याण और शैक्षिक विकास	275100	100	
40.	मान्यसरी एजुकेशन सोसायटी, कोबरुद, जिला उज्जैन, मध्य प्रदेश ।	शैक्षिक विकास	132790	50	
41.	अर्पण एजुकेशन सोसायटी, तालासारी (पाणे), बानखेड़े निवास, औरंगाबाद, महाराष्ट्र ।	-वही-	133050	25	
42.	औरंगाबाद ग्रामीण युवक केलवाड़ी मण्डल, मार्फत सुधाकर सोनावणे, म.न. 4-16-116, मिल कालोनी, कोतवालपुर, औरंगाबाद-431001, महाराष्ट्र ।	-वही-	133050	25	

1	2	3	4	5	6
43.	भागिनी मंडल, चोपडा, जिला जलगांव, महाराष्ट्र ।	-वही-	132790	50	
44.	बम्बई सिटी समाज शिक्षा समिति, आदर्श नगर, वरली, बम्बई-400025, महाराष्ट्र ।	-वही-	265580	50	
45.	नागरिक उत्थान सोसायटी, 17, पाइनियर नगर, खामला रोड, नागपुर-15, महाराष्ट्र ।	-वही-	133050	25	
46.	ग्रामीण अपंग पुर्नवास संस्था, काजू बाग, खडगांव रोड, गंधीगलाज, जिला कोल्हापुर-416502 महाराष्ट्र ।	-वही-	265580	50	
47.	ग्रामीण शिक्षण प्रसारक मंडल, वालाडी ता. उदगीर, जिला लूर, महाराष्ट्र ।	-वही-	133050	25	
48.	ग्रामीण विकास शिक्षण संस्था घुरमुरे, पोस्ट देओलगांव, ताल. अरमोरी, जिला गदचिबोली, महाराष्ट्र ।	शैक्षिक विकास	133050	25	
49.	भारतीय शिक्षा संस्थान, जे.पी. नायक रोड, कोथरुड, पुणे-411029, महाराष्ट्र ।	शैक्षिक अनुसंधान	388221	-	
50.	प्रबन्ध एवं प्रशिक्षण अनुसंधान संस्थान, 20, श्रद्धाश्रम कालोनी, पैठन गेट, पी.बी. 87, औरंगाबाद-431001, महाराष्ट्र	-वही-	265580	50	
51.	ईश्वर सिंह जीवन जागृति मंडल, सोहमगड तालुक जैतूर, जिला प्रभाणी, महाराष्ट्र ।	-वही-	265580	50	
52.	जालाना शिक्षा संस्थान, आर.जी. बागडिया आर्ट्स, एस.बी. लखोटिया कामर्स एण्ड आर. बेजोनी साइंस कालेज, जालाना-431203, (महाराष्ट्र) ।	-वही-	265580	50	
53.	कागल शिक्षा सोसायटी, कागल जिला कोल्हापुर ।	-वही-	265580	50	

1	2	3	4	5	6
54.	महात्मा गांधी तालुक महाविद्यालय शिक्षण मंडल, चोपडा, जिला जलगांव (महाराष्ट्र) ।	-वही-	132790	50	
55.	पंचशील रेडियो टी.वी. प्रशिक्षण संस्थान, शक्करदारा स्केवर, नागपुर-440009, महाराष्ट्र ।	-वही-	26.5580	50	
56.	पार्ष विद्या प्रसारक मंडल, अहमद नगर, महाराष्ट्र ।	-वही-	132790	50	
57.	पूणे जिला शिक्षा संघ, एस.आर. नं. 48/1ए, एरान्दावन, पौष रोड, पूणे ।	-वही-	132790	50	
58.	राजन्गुषि साह शिक्षण संस्था, 1712-ए, शिवाजी बिल्डिंग, ताराबाई रोड, कोल्हापुर, महाराष्ट्र ।	-वही-	133050	25	
59.	समाज कल्याण मंडल, लालगंज, नागपुर (महाराष्ट्र) ।	समाज कल्याण	26.5580	50	
60.	संस्कृति संवर्धन मंडल, शारदानगर, तालुक बालोली, जिला नान्देद-431731, महाराष्ट्र ।	शैक्षिक विकास	26.5580	50	
61.	संत कबीर शिक्षण प्रसारक मंडल, कैलास निवास, घाटी, जिला औरंगाबाद (महाराष्ट्र) ।	शैक्षिक विकास	511800	100	
62.	सतीमाता शिक्षण संस्था, 11, वेकटेश नगर, खामला रोड, नागपुर-440025 (महाराष्ट्र) ।	-वही-	26.5580	50	
63.	श्री गणेश शिक्षण प्रसारक मंडल, 224, गणेश नगर, नागपुर (महाराष्ट्र) ।	-वही-	133050	25	
64.	श्री समर्थ शिक्षण संस्था, रामटेक, नागपुर (महाराष्ट्र) ।	-वही-	26.5580	50	

1	2	3	4	5	6
65.	श्री संजय गांधी शिक्षण प्रसारक मंडल, पिम्पल गांव, काजाले टाण्डा, तालुक जिंतूर, जिला प्रभांनी, महाराष्ट्र ।	-वही-	133050	25	
66.	श्री बालासाहेब माणे शिक्षण प्रसारक मंडल, अम्बायस, जिला कोल्हापुर (महाराष्ट्र) ।	-वही-	265580	50	
67.	श्रामकी माता शिक्षण और कृदा प्रसारक मंडल, उमारी बी.के. तालुक ममोरा, जिला अकोला (महाराष्ट्र) ।	-वही-	265580	50	
68.	शिव छत्रपति शिक्षण संस्था, लटूर (महाराष्ट्र) ।	-वही-	132790	50	
69.	सीताबाई संगाय शिक्षा सोसायटी, अंजानागांव सुरजी, अमरावती ।	-वही-	132790	50	
70.	विदर्भ प्रादेशिक बासावा समिति, केशाओराव बुटी रोड, सीताबुलडी, नागपुर (महाराष्ट्र) ।	-वही-	133050	25	
71.	विनय शिक्षण संस्था भोईवाडा, कोतवालपुरा, औरंगाबाद-434001 महाराष्ट्र ।	-वही-	132790	50	
72.	योगेश्वरी शिक्षा संस्था, अम्बाजोगी-431517, जिला बीड (महाराष्ट्र)।	-वही-	132790	50	
73.	जीवन कला मंडल, वाजे विल्डिंग, 222, सुभाष रोड, बीड।	शैक्षिक विकास	265580	50	
74.	महाराष्ट्र मागास्वर्गीय सेवा संघ, येदसी, तालुक कालामन्युरी, जिला प्रभांनी ।	-वही-	133050	25	
75.	सेवा धाम न्यास, मार्फत मनोज क्लीनिक, 1148, सदाशिव पेठ, पुणे (महाराष्ट्र) ।	समाज कल्याण	132790	50	
76.	मधुआन कुशात रोग निर्मूलन संस्था, जामभुलघात, तालुक छिमुर, जिला चन्द्रापुर (महाराष्ट्र) ।	-वही-	133050	50	

1	2	3	4	5	6
77.	अहिल्या देवी हल्कर स्मारक संस्था, तालुक पुसाद, जिला यवतमाल (महाराष्ट्र) ।	शैक्षिक विकास	132790	50	
78.	जवाहरलाल नेहरु शिक्षण प्रसारक मंडल, उनारदरी, तालुक मुखेद, जिला नानदेई (महाराष्ट्र) ।	-वही-	199575	75	
79.	सतपुडा विकास मंडल, पाल तालुक, रावेर, जिला जलगाव (महाराष्ट्र) ।	-वही-	666525	25	
80.	देवगिरी शिक्षण प्रसारक मंडल, डा. जी.पी. गायकवाड, प्लॉट नं. 12, वार्डन 11, आर्टिजन कालोनी, कादराबाद, जिला प्रभाजी (महाराष्ट्र) ।	-वही-	266100	100	
81.	आचार्य हरिहर शिषु भवन, सत्पावाडी, एट/पी.ओ. साखीगोपाल, जिला पुरी (उड़ीसा) ।	-वही-	275100	100	
82.	आंचलिक कुंजेश्वरी सांस्कृतिक संसद, पी.ओ. कानास, जिला पुरी (उड़ीसा) 752017	-वही-	284780	50	
83.	अंतोदय चेतना मंडल, पो. आ. बाराकन्द, वाया मोरादा, जिला मयूर भंज (उड़ीसा) ।	शैक्षिक विकास	255900	100	
84.	अंत्योदया चेतना केन्द्र, संकट पालिया पोस्ट हादगढ़, जिला क्योनझार, उड़ीसा -758023 ।	-वही-	142390	50	
85.	अंतोदय सेवा केन्द्र, रामचंद्रापुर, पोस्ट पुरानाबसंत, वाया नालीबेर, जिला कटक-754104 (उड़ीसा) ।	-वही-	142390	50	
86.	भागदेवी क्लब, मकुन्दापुर, पो. आ. जन्हापन्का, वाया बौध, जिला फूलबनी (उड़ीसा) ।	-वही-	142390	50	
87.	बालीजोरी संजोग क्लब, बालीजोरी, पो. आ. झारसुगुडा, जिला सम्बलपुर (उड़ीसा) ।	-वही-	511800	100	

1	2	3	4	5	6
88.	बालभिकेश्वर युवक संघ, डाकखाना मालीपाड़ा, वाया नारायणगढ़, जिला पुरी ।	-वही-	265580	50	
89.	वनवासी सेवा समिति डाकखाना बालीगुड़ा, जिला फुलबनी (उड़ीसा) 762103 ।	-वही-	132790	50	
90.	वनदेवी सेवा सदन, कवि सूर्यनगर, जिला गंजम (उड़ीसा) 761104 ।	-वही-	265580	50	
91.	बापूजी पाठागर, डाकखाना सुखा, जिला बोलानगीर (उड़ीसा) ।	-वही-	142390	50	
92.	भागबाट पाठागर, सोले पाली, जिला बोलानगीर (उड़ीसा) ।	-वही-	284780	50	
93.	पैराबी क्लब, कुरुमपाड़ा पोस्ट हादापाड़ा, वाया नारायणगढ़, जिला पुरी (उड़ीसा) ।	शैक्षिक विकास	132790	50	
94.	विद्युत क्लब, हल्दिया पाड़ा, पोस्ट बाजपुर (उड़ीसा) ।	-वही-	275100	100	
95.	बीनापाणी युवक संघ, बाटपोन्दीगोन्दी, डाकखाना भोतियागढ़, जिला मयूरभंज (उड़ीसा) ।	-वही-	132790	50	
96.	बिसील युवा क्लब, बिसील, डाकखाना सान्बीसोल, वाया वट्पाड़ा, जिला मयूरभंज (उड़ीसा) ।	-वही-	142390	50	
97.	निम्न आय तथा उत्थान केन्द्र चौकुलट, जिला कटक-754422 ।	-वही-	142390	50	
98.	युवा और समेकित विकास केन्द्र, पो. बा. नं. 30, बेसलीसाही, उड्डिया मठलेन, डाकखाना और जिला पुरी-752001 ।	समेकित विकास	132790	50	

1	2	3	4	5	6
99.	युवा और सामाजिक विकास केन्द्र, 65, सत्यनगर, जिला भुवनेश्वर, उड़ीसा-751007 ।	सामाजिक विकास	550200	200	
100.	कटक जिला आदिवासी हरिजन सेवा सरकार योजना, एट चट्टा, पो. आ. चन्नबाकडा, जिला कटक-753101 (उड़ीसा) ।	शैक्षिक विकास	132790	50	
101.	दही खाई युवक संघ, एट/पोस्ट लोधाबुआ, जिला पुरी-752026, उड़ीसा ।	शैक्षिक विकास	132790	50	
102.	धाकोषा युवक संघ, एट/पो. आ. धाकोषा, जिला कटक, उड़ीसा-758049 ।	-वही-	255900	100	
103.	डिवाइन लाइफ सोसाइटी, भंजानगर, मेन रोड, पो. आ. भंजानगर, तालुक घुमसुर, जिला गंजम (उड़ीसा) 761126 ।	शैक्षिक विकास	142390	50	
104.	फैलोशिप, पुराना बाजार, भद्रक, जिला बालासोर, उड़ीसा-756100 ।	-वही-	132790	50	
105.	गांधी सेवाश्रम, ईश्वराल शिशु भवन, पो. आ. जालेश्वर, जिला बालासोर (उड़ीसा) ।	-वही-	275100	100	
106.	गानिया उन्नयन समिति, एट/पो. आ. गानिया, जिला पुरी (उड़ीसा) 752085 ।	-वही-	142390	50	
107.	घुमसुर महिला संगठन, एट/पो.आ. उदयगिरी, जिला फुलबनी (उड़ीसा) ।	-वही-	275100	100	
108.	गोपीनाथ युवा संघ, एट अलीसीसासन, पो. आ. दारादा, वाया बालीपटना, जिला पुरी (उड़ीसा) 752102 ।	-वही-	132790	50	



1	2	3	4	5	6
109.	ग्राम मंगल पाथागार, एट/पो.आ. सालेपाली, बाया जरासिंह, जिला बोलंगीर (उड़ीसा) ।	—वही—	275100	100	
110.	होइना लेपसोरी रिसर्च ट्रस्ट, पोस्ट बैग सं. 1, मुनीगुडा, जिला कोरापट (उड़ीसा) ।	स्वास्थ्य अनुसंधान	511800	100	
111.	इंडियन रुरल रिक-स्ट्रक्शन एंड डिजास्टर रिपु. सविस., ओ.एम.पी. रोड, गांधी नगर, रायगाडा, जिला कोरापट (उड़ीसा) 765001 ।	ग्रामीण अनुसंधान	255900	100	
112.	इंटरनेशनल इंडेन्सी प्रीव. मूवमेंट, बीडानासी सोवोनिय नगर, जिला कटक (उड़ीसा) ।	शैक्षिक विकास	142390	50	
113.	इंटरनेशनल इन्सेंसी, प्रोवेन्शन मूवमेंट, बीडानासी, सोविनया नगर, कटक (उड़ीसा)	शैक्षिक विकास	142390	50	
114.	जगराना, एट/पो.आ. गुडारी, जिला कोरापुट (उड़ीसा) ।	—वही—	275100	100	
115.	जगरुत श्रमिक संगठन, एट/पो. आ. खारियर-766107, जिला कालाहांडी (उड़ीसा) ।	श्रमिक कल्याण	132790	50	
116.	जन कल्याण समाज, एट गोदीबारी, पो.आ. चंदका, जिला पुरी (उड़ीसा) ।	सामाजिक कल्याण	255900	100	
117.	जयन्ती पाथागार, नौपादा, जिला गंजम (उड़ीसा) 761011 ।	शैक्षिक विकास	275100	100	
118.	जयन्ती पाथागार, एट सोहापाडा, पो.आ. ब्रह्माबारडा, जिला कटक (उड़ीसा) 755005 ।	—वही—	255900	100	
119.	ज्योतिर्मय महिला समिति, बादागांव, केन्द्रपाडा, जिला कटक (उड़ीसा) ।	—वही—	275100	100	

1	2	3	4	5	6
120.	लोक शक्ति, एट/पो. आ. कांतापुर, जिला बालासोर (उड़ीसा) ।	-वही-	275100		
121.	एम. ओ. क्लब, वी.पी.ओ. कांताबाड़ा, वाया भागमारी, जिला पुरी-752061 ।	-वही-	142390	50	
122.	लोक नायक क्लब, एट/पो. पातापुर, बांकी, जिला कटक (उड़ीसा) 754008 ।	-वही-	275100	100	
123.	मंडल पोखारी, युवक संघ, एट/पो. आ. मंदारी, वाया बामुदेकुर, जिला बालासोर (उड़ीसा) ।	शैक्षिक विकास	132790		
124.	नवज्योति, पोस्ट गुरुदगान, वाया काटसाही, जिला कटक (उड़ीसा) 754022 ।	-वही-	142390	50	
125.	नेताजी युवक संघ, बालीपोखारी, एट/पो. आ. परमानंदपुर. वाया अखुआपाड़ा, जिला बालासोर-756122 (उड़ीसा) ।	-वही-	142390		
126.	नीलांचल सेवा प्रतिष्ठान, बेनागांव (कानस), जिला पुरी (उड़ीसा) 752017 ।	-वही-	275100	100	
127.	ओल्ड राउरकेला एजुकेशन सोसाइटी, एट बालीजोडी, पो. आ. राउरकेला, जिला सुन्दरगढ़ (उड़ीसा) 769016 ।	-वही-	275100	100	
128.	फल्ली मंगल युवक संघ, एट नायाफल्ली, पोस्ट दिगुली, पिचकुली, जिला पुरी (उड़ीसा) 752064 ।	-वही-	284780	50	
129.	फल्ली श्री एट/पो. आ. घासीपुट, वाया बांकी जिला कटक (उड़ीसा) ।	-वही-	132790	50	
130.	पीपुल इंस्टीट्यूट फार पार्टीसिपेटरी एक्ट रिसर्च, एट/पो.आ. महिमागढ़ी, जिला धेनकनाल (उड़ीसा) 759014 ।	-वही-	255900	100	

1	2	3	4	5	6
131.	प्रगति युवक संघ, एट/पो. आ. बीजीगोल, जिला धनकनाल (उड़ीसा) 759117 ।	-वही-	275100	100	
132.	प्रगति पाषाणार, एट केलागुन्डा, जिला मंजम (उड़ीसा) 761119 ।	-वही-	142390	50	
133.	प्रगति पाषाणार, नीमखंडी पेठा, जिला मंजम (उड़ीसा) ।	शैक्षिक विकास	142390	50	
134.	राष्ट्रनाथ पाषाणार, एट/पो.आ. सोरा, जिला बालासोर (उड़ीसा) 756045 ।	-वही-	132790		
135.	रामजी युवक संघ, पो. आ. सादियापाली, जिला बोलंगीर, उड़ीसा 767065 ।	-वही-	275100	100	
136.	ग्रामीण विकास सोसाइटी, एट कलिंग, पो. के.बी. डान्डा, वाया महाकालापारा, जिला कटक (उड़ीसा) ।	-वही-	275100	100	
137.	रुरल एजुकेशन एंड एक्शन फार चेंज, जगमारा, खांडागिरी, जिला भुवनेश्वर (उड़ीसा) 751030 ।	-वही-	255900	100	
138.	रुरल युमेन डेवेलपमेंट सर्विस सेटर, एट/पो.आ. खलारी, वया भंगुले, जिला धनकनाल (उड़ीसा) 759001 ।	-वही-	142390	50	
139.	समग्र विकास परिषद्, एट/पो. बलियापाल, जिला बालासोर (उड़ीसा) 75026 ।	-वही-	132790		
140.	सामाजिक सेवा सदन, उड़ीसा, गांव बांझीकुसुम, पो. आ. महिसापत, जिला धनकनाल (उड़ीसा) ।	-वही-	132710	50	
141.	सर्वोदय समिति, गांधी नगर, जिला कोरापुत-764020 (उड़ीसा) ।	-वही-	132790	50	
142.	सोसाइटी फार डेवेलपमेंट एक्शन, पो. आ. कुलर्णा, जिला मयूरभंज (उड़ीसा) 757030 ।	-वही-	255900	100	

1	2	3	4	5	6
143.	सोसाइटी फार हैल्थ एजुकेशन एंड डेवलपमेंट, कालेज रोड, रायगढ़, जिला कोरापट (उड़ीसा) 765001 ।	स्वास्थ्य शिक्षा	255900	100	
144.	श्री श्रीशारदेस्वरी पाथागार, एट खारदा, पो. आ. तुसरा, जिला बोलंगीर (उड़ीसा) 767030 ।	शैक्षिक विकास	142390	50	
145.	सुभद्रा महताब सेवा सदन, एट/पो. जी. उदयगिरी, जिला फूलबाणी (उड़ीसा) ।	-वही-	550200	100	
146.	टेगोर सोसाइटी फार रूरल डेवलपमेंट, 101, बापुजी नगर, जिला भुवनेश्वर (उड़ीसा) 751009 ।	ग्रामीण विकास	511800	200	
147.	उतकल नवजीवन मंडल, पो. आ. अंगुल, जिला धनकनाल (उड़ीसा) ।	शैक्षिक विकास	255900	100	
148.	उतकलमणि सेवा संघ, एट/पो. आ. बडासिरपुर, जिला पुरी (उड़ीसा) ।	समाज कल्याण	142390	50	
149.	विकास, एम-5/11, आचार्य विहार, जिला भुवनेश्वर (उड़ीसा) 751013 ।	-वही-	142390	50	
150.	विवेकानन्द पाली अग्रगामी सेवा प्रतिष्ठान, कल्हेपली, गोछारा, जिला सम्बलपुर-768222, (उड़ीसा) ।	शैक्षिक विकास	142390	50	
151.	वोल्टैरी एसोशियन फार रूरल रिकनस्ट्रक्शन एंड एग्रोप्रेट टेक्निक, वराट, एट बौलकानी, पो. आ. बरादुंग, जिला कटक (उड़ीसा) ।	-वही-	142390	50	
152.	वैलकमस् (कम्यूनिटी) वैल्फेयर एंड इनरिचमेंट सोसाइटी, जी.एस. महाराना बिल्डिंग, विवेकानन्द मार्ग, भुवनेश्वर (उड़ीसा) 751002 ।	-वही-	132790	50	
153.	नारी शक्ति समाज, कुजी महल, पो. आ. चन्दका, जिला पुरी (उड़ीसा) 754015 ।	-वही-	132790	50	

1	2	3	4	5	6
154.	अछामापी, एट/पो. आ. काशिपुर, जिला कोरापुट (उड़ीसा) 765015 ।	-वही-	238800	100	
155.	सोसाइटी फार हूमान रिसोर्स एंड इकोनोमिक डवलपमेंट, एट रुडिमहल, जिला फुलबाणी (उड़ीसा) ।	शैक्षिक विकास	255900	100	
156.	वबानी शंकर कलब, एट गंगपुर, पो. आ. सिमोर, जिला पुरी (उड़ीसा) ।	-वही-	275100	100	
157.	यूथ एसोसिएशन फार रूरल रीकंस्ट्रक्शन, एट/पो. आ. बोइंदा, जिला धनकनाल (उड़ीसा) 759127 ।	-वही-	142390	50	
158.	धर्मनन्दन युवक संघ, एट सिकिपनि, पो. आ. धारुआडिही, जिला सुन्दरगढ़ (उड़ीसा) ।	-वही-	132790	50	
159.	अजमेर प्रौढ शिक्षा संगठन, अजमेर, ईपी.आई., शास्त्री नगर एक्सटेंशन, विद्युत मार्ग, अजमेर-305006 राजस्थान ।	-वही-	275100	100	
160.	भीलवाड़ा जिला अडल्ट एजुकेशन एसोसिएशन, 8/199, सुष्ठु नगर, भीलवाड़ा (राजस्थान) 311001 ।	-वही-	51800	100	
161.	बीकानेर अडल्ट एजुकेशन एसोसिएशन, प्रौढ शिक्षा भवन, सरस्वती पार्क, पो. बाक्स नं. 28, बीकानेर-334001 ।	-वही-	132790	50	
162.	गांधी विद्या मंदिर, सार्दभर. राजस्थान ।	-वही-	275100	100	
163.	ग्रामीण विकास विज्ञान समिति, पो. आ. मानकलय, बाया हथानिया, जिला जोधपुर (राजस्थान) ।	-वही-	255900	100	
164.	जोधपुर अडल्ट एजुकेशन एसोसिएशन, गांधी भवन, रेजिडेन्सी रोड, जोधपुर (राजस्थान) ।	-वही-	254700	100	

1	2	3	4	5	6
165.	लोक शिक्षण संस्थान, पो. 87, गणगीरी बाजार, जयपुर, राजस्थान ।	शैक्षिक विकास	132790	50	
166.	राजस्थान विद्यापीठ लोक शिक्षण परिषद्, प्रताप नगर, उदयपुर (राजस्थान) 313001 ।	-वही-	128450	50	
167.	सेवा मन्दिर, उदयपुर (राजस्थान) ।	-वही-	168640	100	
168.	ब्रूमेनस् बोलंटरी सर्विस ऑफ तमिलनाडु 19, ईस्ट सुपर टेक रोड, चेटपुट मद्रास-600031 ।	-वही-	275100	100	
169.	टेगोर एजुकेशनल सोसाइटी, तिन्दीवनाम, जिला अर्कोट ।	-वही-	255900	100	
170.	सिस्टर ऑफ द क्रोस सोसाइटी फॉर एजुकेशनल डवलपमेंट, त्रिचुरापल्लि-620001 ।	-वही-	132790	50	
171.	जी. आर. डी. ट्रस्ट, कलैकाथिर बिल्डिंग, अवनाशी रोड, कोयम्बटूर-641037 ।	-वही-	275100	100	
172.	अरनाद वैलालर संगम, 1-2, स्नाथी स्ट्रीट, तिरुवनेकालि, त्रिची ।	-वही-	255900	100	
173.	ब्रूमेनस् इन्डियन एसोसिएशन, 43, ग्रीनवेज रोड, मद्रास ।	-वही-	132790	50	
174.	मधार नल मंडरम, बी. वादुनपालयम, वंदीपालयम, पो. आ. कुड्डालोर, साउथ आरकोट ।	-वही-	275100	100	
175.	लीग फॉर एजुकेशन एंड डवलपमेंट, 680, साथिवानि मुथु एस.टी., के.के. नगर, त्रिचुरापल्लि-620021 ।	-वही-	132790	50	
176.	आदर्श जनता शिक्षण समिति, पिंडी, कर्छाना, इलाहाबाद (उ.प्र.) ।	शैक्षिक विकास	511500	100	

1	2	3	4	5	6
177.	बनवासी सेवा आश्रम, गोविन्दपुर, बाया तुरा, जिला मिर्जापुर (उ.प्र.) ।	-वही-	255900	100	
178.	हरिजन युवक कल्याण परिषद्, राजाजी भुम, लखनऊ (उ.प्र.) ।	-वही-	133050	25	
179.	जन कल्याण शिक्षा समिति, ब्वनगर, फाज़िल नगर, जिलादेवरिया (उ.प्र.) ।	-वही-	255900	100	
180.	लोक विकास संस्थान, 49, महात्मा गांधी मार्ग, इलाहाबाद (उ.प्र.) 211001 ।	-वही-	255900	100	
181.	मयना ग्रामोद्योग सेवा संस्थान, मैना, हैड आफिस हास्पिटल रोड, खुर्जा (उ.प्र.) ।	-वही-	511200	100	
182.	सामाजिक एवं आर्थिक विकास संस्थान, सी-2116, इन्दिरा नगर, लखनऊ (उ.प्र.) ।	-वही-	255900	100	
183.	सर्वदलीय भानव विकास केन्द्र, बहजोई, मुरादाबाद (उ.प्र.) ।	-वही-	255900	100	
184.	सर्वोदय शिक्षा सदन समिति रेलवे स्टेशन रोड, शिकोहाबाद (मैनपुरी) उ.प्र. ।	-वही-	132790	50	
185.	युवक मंगल दल, राजेपुरी जिला उन्नाव (उ.प्र.) ।	-वही-	132790	50	
186.	यू.पी. राणा बैनी माधव जन कल्याण समिति, गुलाब रोड, रायबरेली (उ.प्र.) ।	-वही-	255900	100	
187.	जन जाति विकास समिति, रेलवे स्टेशन रोड, रोबर्ट गंज, मिर्जापुर (उ.प्र.) ।	-वही-	132790	50	
188.	बंगाल सोसियल सर्विस लीग, 1/6, राजा दिनेन्द्र स्ट्रीट, कलकत्ता (प. बंगाल) 700009 ।	शैक्षिक विकास	255900	100	

1	2	3	4	5	6
189.	सप्तात संस्था, 172, रास बिहारी एवेन्यू, फ्लैट नं. 302, कलकत्ता (प. बंगाल) 700029 ।	-वही-	132790	50	
190.	टेगौर सोसाइटी फार रुरल डवलपमेंट, 14, खुदी राम बोस रोड, कलकत्ता ।	-वही-	407890	150	
191.	श्री राम कृष्ण सत्यानन्द आश्रम, गांव जिराबपुर, पो.आ. सिरहाट, रेडवे सलाहै, जिला 24 परगना (गार्छी), पश्चिम बंगाल ।	-वही-	825300	300	
192.	विल्लेज वैल्फेयर सोसाइटी, पो. आ. पंचरुल, हावड़ा ।	-वही-	132790	50	
193.	अखिल भारतीय समाजोत्थान समिति, ए-3/51, एल.आई.जी., रोहिणी सेक्टर-7, दिल्ली-110034 ।	-वही-	275100	100	
194.	पी.एच.डी. रुरल डवलपमेंट, पी.एच.डी. हाउस, थापर फ्लोर, अपोजिट एशियन गेम्स विलेज, नई दिल्ली-110016 ।	-वही-	255900	100	
195.	रवि भारतीय शिबण समिति, 472, भोला नाथ नगर, शाहदरा, दिल्ली-110032 ।	-वही-	255900	100	
196.	पीपुल्स इंस्टिट्यूट फार डवलपमेंट एंड ट्रेनिंग, 4-ए, शाहपुरजट, नई दिल्ली-110016 ।	-वही-	703800	200	
197.	नेहरु बाल समिति, ई-63, साउथ एक्सटेंशन पार्ट-1, नई दिल्ली-110049 ।	-वही-	132790	50	



**समन्वय संस्थापन विकास मंत्रालय (शिक्षा विभाग) से वर्ष 1988-89 में एक लाख रुपये अथवा इससे अधिक के सहायक अनुदान प्राप्त करने वाले निजी और स्वैच्छिक संगठनों के नामों की दर्शाने वाला विवरण**

क्र. सं.	एजेंसी/संगठन का नाम और पता	संगठन के संक्षिप्त कार्यकलाप	वर्ष 1988-89 में प्राप्त सहायक अनुदान राशि	जिस परियोजना के अनुदान का प्रयोग किया गया	कैफियत
1	2	3	4	5	6
1.	भगवतुल्ला चेरिटेबल ट्रस्ट, येल्लामचिल्ली ।	शैक्षिक विकास	1044260	360	गैर औपचारिक प्रयोगात्मक केन्द्र और पुनरुद्धार
2.	समन्वय आश्रम, बोध गया, बिहार ।	-वही-	242500		
3.	समन्वय आश्रम, पो. आ. गोपालखेरा, बोध गया, बिहार ।	-वही-	132790	50	
4.	किशोर भारती, पो. आ. बंखेरी, जिला होशंगाबाद, मध्य प्रदेश-461990 ।	-वही-	551286		
5.	एकलव्य फउन्डेशन, ई-1/208, अरेरा कालोनी, भोपाल (म.प्र.) 462016 ।	-वही-	400000		
6.	फाउन्डेशन फार रिसर्च इन कम्युनिटी हेल्थ, 84-ए, आर.जी. थाडनी मार्ग, वरली, बम्बई-400018, महाराष्ट्र ।	-वही-	106750		
7.	अन्तर भारती, 430, शनिवार पेठ, पुणे-411030, महाराष्ट्र ।	-वही-	182000		
8.	दि सोसायटी फार एजुकेशनल इम्प्रूवमेंट एंड एग्नोवेशन, बी-10, गैरा पार्क, 15, बोट क्लब रोड, पुणे (महाराष्ट्र) 411001 ।	-वही-	156650	50	
9.	अग्रगामी, एट/पो. आ. काशीपुर, जिला कोरापुट, उड़ीसा-765015 ।	-वही-	376250		

1	2	3	4	5	6
10.	दिगन्त, जयपुर (राजस्थान) ।	शैक्षिक विकास	133000		
11.	बोध शिक्षा समिति, जयपुर (राजस्थान) ।	-वही-	188550		
12.	इंस्टिट्यूट आफ डवलपमेंट स्टडीज, बी-124-ए, मंगल मार्ग, बापू नगर, जयपुर (राजस्थान) 302015 ।	-वही-	114100		
13.	कृष्णमूर्ति फउन्डेशन इंडिया, 64/65, ग्रीनवेज रोड, मद्रास-600028, तमिलनाडु ।	-वही-	500		
14.	लिटरेसी हाऊस, पो. आ. आलम बाग, लखनऊ (उ.प्र.) 226005 ।	-वही-	923035	400	
15.	इंस्टिट्यूट आफ साइक्लोजिकल एंड एजुकेशन रिसर्च, कलकत्ता (पश्चिम बंगाल) ।	-वही-	319000		
16.	रामकृष्ण मिशन लोक शिक्षा परिषद्	-वही-	145900		
17.	लेडी इरविन कालेज, सिकन्दरा रोड, नई दिल्ली ।	-वही-	536900		
18.	स्कूल आफ प्लानिंग एण्ड आर्किटेक्चर, नई दिल्ली ।	-वही-	100000		
19.	नेपा (एन.आई.ई.पी.ए.), नई दिल्ली ।	-वही-	972500		

**मानव संसाधन विकास मंत्रालय (शिक्षा विभाग) 1988-89 से  
एक लाख रुपए अथवा इससे अधिक की आवर्ती अनुदान सहायता  
पाने वाले स्वेच्छिक संगठनों के नामों का विवरण**

क्र. सं.	स्वेच्छिक संगठन का नाम और पता	संगठन के संक्षिप्त कार्यकलाप	1988-89 के दौरान जारी आवर्ती अनुदान सहायता राशि	उद्देश्य जिसके लिए अनुदान का प्रयोग किया गया	टिप्पणी
1	2	3	4	5	6
	<b>प्रौढ़ शिक्षा</b>				
	सभी स्वेच्छिक संगठन निम्नलिखित किसी एक अथवा अधिक कार्यकलापों से संलग्न हैं:				
	1. बालवाड़ी/आंगनवाड़ी चलाना				
	2. स्कूल/कालेज चलाना				
	3. आई.सी.डी.एस. केन्द्र चलाना				
	4. बच्चों को टीके लगवाना				
	5. दर्जी पाठ्यक्रम चलाना				
	6. टंकण/तकनीकी संस्थान चलाना ।				
1.	श्री वीरब्रह्म, एजुकेशन सोसाइटी, गोरनतला-510231, जिला अनन्तपुर ।	-वही-	105000	10 ज.शि.नि.	
2.	सेवा मन्दिर हिन्दुपुर, जिला अनन्तपुर, आन्ध्र प्रदेश-515212 ।	-वही-	388500	37 ज.शि.नि.	
3.	रायल सीमा सेवा समिति, नं.-9, पुराना हज़ार कार्यालय भवन, तिरुपति-577501, जिला चित्तूर ।	-वही-	960000	300 प्रौ.शि.के.	
4.	रायल सीमा कमजोर वर्ग तथा ईसाई संघ, बी. कोन्डूर बाडवेल तालुक, जिला कुड्डपा (आ.प्र.)	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
5.	ग्रामीण नामकरण तथा कानूनी सहायता केन्द्र, धर्म लक्ष्मी पुरम, कोरासवडा (एस.ओ.), जिला श्रीकाकुलम (आ.प्र.) ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
6.	नेताजी युवा संघ पाटापागु, पालकोडा, मंडलम, जिला श्रीकाकुलम (आ.प्र.) 532440 ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
7.	आन्ध्र प्रदेश उड़िया शिक्षक संघ, मन्दासा-532242, जिला श्रीकाकुलम (आ.प्र.)	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	

1	2	3	4	5	6
8.	महिला मंडली, राजपुर, जिला श्रीकाकुलम-532127, आन्ध्र प्रदेश ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
9.	युवा विजनान परिषद्, 9-4-11, ब्रिज रोड, श्रीकाकुलम मंडल, जिला श्रीकाकुलम-532001, आन्ध्र प्रदेश ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
10.	वर्ल्ड टीचर्स ट्रस्ट, केपलारिपु स्ट्रीट, कञ्जुरापी जंक्शन, श्रीकाकुलम मंडल, जिला श्रीकाकुलम (आ.प्र.) 532001 ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
11.	युथ क्लब, बेज्जोपुरम गांव तथा पो. आ., लावेर मंडल, जिला श्रीकाकुलम, आ.प्र. 532403 ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
12.	भागवातुल्ला, धर्मार्थ ट्रस्ट, येल्लामानचल्ली-531055, विश्वविद्यालय (आ.प्र.) ।	-वही-	1140000	360 प्रौ.शि.के.	
13.	गुडू समारितन, ग्रामीण विकास सोसाइटी, अतय्यामपेट, साउथ केबिन लाइन, निदादावाल (आ.प्र.) 534301 ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
14.	वी.एस. एजुकेशनल सोसाइटी, 104/2, आर.टी., संजीव रेड्डी नगर, हैदराबाद-500038 ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
15.	व्यापक ग्रामीण कार्य सेवा सोसाइटी (फ्रेन्ड्स), 1-69, स्नेहपुरी नाचराम, हैदराबाद-501507 (आ.प्र.) ।	-वही-	960000	300 प्रौ.शि.के.	
16.	ज्योति कल्याण संघ, म.न.8-4-550/93, नटराज नगर, नजदीक ए.जी. कालोनी, एरामडुडा पो.आ., हैदराबाद (आ.प्र.) ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
17.	गौरीपुर विवेकानन्द क्लब, बरुआपट्टी रोड, पो.आ. गौरीपुर, जिला डबरी (असम) 783331 ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	

1	2	3	4	5	6
18.	चुंगी लाहिंग पुस्तकालय तथा सामुदायिक केन्द्र, पो. आ. चुंगी लाहिंग, बाया नाकाचारी, जिला जोरहाट (असम) 785635 ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
19.	यूनीवर्सल ब्रादरहुड एसोसिएशन, रंगालु, जुमारपुर पो. आ., जिला नौगांव (असम) ।	-वही-	640000	200 प्रौ.शि.के.	
20.	जनजाति समाज कल्याण आश्रम, बरुआघाट (कालेज रोड), पो.आ. बरामा, जिला नलबारी ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
21.	भारतीय जन उत्थान परिषद्, गमरुद्दीनगंज, बिहार शरीफ, नालन्दा (बिहार) ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
22.	जन जागरण समिति, कागाजी महिला बिहार शरीफ, पो.आ. मुगलकुआ, जिला नालन्दा (बिहार) ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
23.	प्राकृतिक आरोग्याश्रम, प्राकृतिक कुंज, राजगीर, जिला नालन्दा (बिहार) ।	-वही-	105000	10 प्रौ.शि.के.	
24.	विदर्भ प्रादेशिक बसव समिति, केसवराव बुट्टी रोड, सीताबागदी, नागपुर (महाराष्ट्र) 440001 ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
25.	बिहार सांस्कृतिक विद्यापीठ, शेखपुरा, पटना-14, बिहार ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
26.	शमीला ग्रामीण शिल्प कला केन्द्र, ए.टी. तथा पो.आ. प्रहलादपुर, मोकामा, पटना (बिहार) 843158 ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
27.	भारत के विकास के लिए विकल्प, गौरगाम गांव, पो. आ. बटगौरा, बाया टाटा नगर, जिला सिंहभूमि ।	-वही-	960000	300 प्रौ.शि.के.	
28.	फत्ती श्रेती सेवा संघ, राम निवास, प्रवाण्ड चौक, अहमदाबाद-380008 ।	-वही-	180000	60	

1	2	3	4	5	6
29.	भारतीय समुदाय शिक्षा सोसाइटी, द्वारा गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद-380001 ।	-वही-	126000	12 ज.शि.नि.	
30.	गुजरात विद्यापीठ, आश्रम रोड, अहमदाबाद-380001 ।	-वही-	7090000	620 ज.शि.नि. तथा साक्षरता अभियान	
31.	लोक सेवक मंडल, (सर्वेन्ट आफ पीपुल सोसाइटी), द्वारा सी.एच.भगत, कामकाजी महिला होस्टल, निकट दलाल अपार्टमेंट, न्यू विकास गर्ग रोड, पोल्डी, अहमदाबाद ।	-वही-	960000	300 प्रौ.शि.के.	
32.	गुजरात राज्य अपराध, रोकथाम ट्रस्ट, आशीर्वाद, 9-बी, केशव नगर सोसाइटी, निकट सुभाष पुल, अहमदाबाद-380027 ।	-वही-	315000	30 ज.शि.नि.	
33.	नूतन भारती, पो. आ. मदनगढ़-385519, तालुक पालनपुर, जिला बनसकंठा (गुजरात) ।	-वही-	105000	10 ज.शि.नि.	
34.	अंजुमन-तालमी-ए-इदारे, कोर्ट रोड, लाल बाजार, भड़ौच-392001 ।	-वही-	960000	300 प्रौ.शि.के.	
35.	ग्राम इरमान केल्वानी मंडल, धावा, तालुक वालिया, जिला भड़ौच (गुजरात) ।	-वही-	446000	100 प्रौ.शि.के.	
36.	जामनगर जिला समाज कल्याण संघ, पंडित नेहरु मार्ग, जामनगर-361008 ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
37.	आनन्द तालुक युवक मंडल संघ, लक्ष्मी निवास, अजन्ता सोसाइटी, आनन्द-388001, जिला खेड़ा ।	-वही-	210000	20 प्रौ.शि.के.	
38.	धासरा तालुक युवक मंडल संघ, दाकोर, धासरा तालुक, खेड़ा जिला-388230 ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	

1	2	3	4	5	6
39.	श्री सामी ताल्लुक सेवा संघ, द्वारा वाहोर भवन, विद्यार्थी आश्रम, पो. आ. सामी, जिला मेहसाना-384245 ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
40.	श्रीमती बी.के.बालाजोशी, शिवा, 20 रतिश सोसाइटी, कलोल-384001, जिला मेहसाना (उ. गुजरात) ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
41.	श्री नीलकांत एजुकेशन ट्रस्ट, नजदीक वाटर टैंक, कल्याणपुरा, कलोल, जिला मेहसाना (गुजरात) 382721 ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
42.	मील सेवा मंडल, दोहादी, जिला पंचमहल, गुजरात-389001 ।	-वही-	525000	50 ज.शि.के.,	
43.	मानव सेवा मंडल ट्रस्ट, सन्धिलय, 5-ए, अनुपमा सोसाइटी, अमीन मार्ग, नजदीक नूतन नगर, राजकोट-360001 ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
44.	श्री लोक सेवा समाज ट्रस्ट, ऊषा दासी जीवन पाड़ा, राजकोट-360004 ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
45.	आनन्द निकेतन, आश्रम, रंगपुर (कवन्त), छोटे उदयपुर, जिला वदोदरा-391740 ।	-वही-	1280000	400 प्रौ.शि.के.	
46.	वदोदरा जिला समाज कल्याण मंडल, सरदार भवन, राजपुरा रोड, वदोदरा (गुजरात) ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
47.	जन कल्याण समिति, बस स्टैंड के सामने, रिवाड़ी, जिला मोहिन्दर गढ़, हरियाणा ।	-वही-	388500	37 ज.शि.के.	
48.	प्रेम सेवा समिति, 172-एल, मॉडल टाऊन, रोहतक (हरियाणा) ।	-वही-	424519	100 प्रौ.शि.के. 10 ज.शि.नि.	
49.	विद्या महासभा कन्या गुरुकुल महाविद्यालय, खरखोदा, जिला सोनीपत (हरियाणा)	-वही-	315000	30 ज.शि.नि.	

1	2	3	4	5	6
50.	शिक्षा समिति डी.ए.वी. प्रशिक्षण कालेज, शिव नगर, (नजदीक भूरे का मंदिर), जिला सोनीपत (हरियाणा) ।	-वही-	105000	10 ज.शि.नि.	
51.	सामाजिक तथा सांस्कृतिक विकास के लिए, 193, 67 मेन रोड, आर.टी. नगर, बंगलौर-560032 ।	-वही-	333000	स्वैच्छिक संगठनों की संलग्नता	
52.	श्री शारदा विद्यालय, पो.आ. गुलेङ्गुड, तालुक बादामी, जिला बीजापुर-587203, कर्नाटक ।	-वही-	125000	12 ज.शि.नि.	
53.	शुभदा सोसाइटी, सुरलपाडी किन्न कांबला, पो.आ. मंगलौर, तालुक-574151, दक्षिणी कर्नाटक जिला, कर्नाटक ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
54.	श्री धर्मस्थल मंजुनाटेश्वर, एजुकेशन ट्रस्ट, उजिरा, कन्नड़ जिला (कर्नाटक) ।	-वही-	960000	300 प्रौ.शि.के.	
55.	मणिपुर औद्योगिक ट्रस्ट वैली व्यू, 2सरा तल, मणिपाल-576119, दक्षिण कन्नड़ जिला (कर्नाटक) ।	-वही-	960000	300 प्रौ.शि.के.	
56.	कस्तूरबा गांधी राष्ट्रीय स्मारक ट्रस्ट, पो. बाक्स नं. 12, कस्तूरबा ग्राम, अरसीकेर-573103, जिला हसन (कर्नाटक) ।	-वही-	425000	100 प्रौ.शि.के. तथा 10 ज.शि.नि.	
57.	गुडीबन्दाग्रामोदय संघ, गुडीबन्दा-561209 कोलार जिला (कर्नाटक) ।	-वही-	378000	36 ज.शि.नि.	
58.	ग्रामीण विद्यापीठ ट्रस्ट पुरी गली, मलावली ताल्लुक, मंडया जिला-571463, कर्नाटक ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
59.	सामाजिक कार्य मंच, इरिनजलकुदा-680121, पेट्रोल केन्द्र, कुन्दपुरम ताल्लुक, जिला त्रिचुर (केरल) ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	



1	2	3	4	5	6
60.	कन्फेड (एस.आर.ओ.), साक्षरता भवन, त्रिवेन्द्रम-695014 ।	-वही-	985000	300 प्रौ.शि.के.	
61.	हरिजन सेवक संघ ज्ञातिनिकेतन, पो. आ. कट्टकडा, पो.आ. कट्टकडा, जिला त्रिवेन्द्रम (केरल) ।	-वही-	1275000	300 प्रौ.शि.के. तथा 30 ज.शि.नि.	
62.	केरल शास्त्र साहित्य परिषद्, परिषद् भवन, त्रिवेन्द्रम-695037 ।	-वही-	1900000	100 प्रतिष्ठत इरनाकुलम जिले में साक्षरता	
63.	सतपुड़ा एकीकृत ग्रामीण विकास संस्थान, ई-3-49, एरिया कालोनी, भोपाल-462016, मध्य प्रदेश ।	-वही-	960000	300 प्रौ.शि.के.	
64.	श्री माल्वा महिला विकास समिति, गबोईपुरा, रायसेन जिला सिरोंज शाखा, मध्य प्रदेश ।	-वही-	960000	300 प्रौ.शि.के.	
65.	जय भारतीय शिक्षण संस्थान, 159, अबदलपुरा, उज्जैन-456006 (म.प्र.) ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
66.	पार्थ विद्या प्रसारक मंडल, पो.आ. पाथारदी, ताल्लुक पाथारदी, जिला अहमदनगर, महाराष्ट्र-414102 ।	-वही-	179463	60 प्रौ.शि.के.	
67.	महाराष्ट्र जनजाति तथा ग्रामीण कल्याण सोसाइटी, 24, राजेन्द्र कालोनी, अमरावती (महाराष्ट्र) 444601 ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
68.	रचनात्मक शिक्षा तथा विकास में कार्यों के लिए सोसाइटी (सेक्सेड) द्वारा प्रबंध प्रशिक्षण तथा अनुसंधान संस्थान, 49, सामर्थ्य नगर, औरंगाबाद-431001 (महाराष्ट्र) ।	-वही-	960000	300 प्रौ.शि.के.	
69.	सती माता शिक्षण संस्था, 11, वेकटेश नगर, खामला रोड, नागपुर (महाराष्ट्र) 440025.	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
70.	समाज कल्याण मंडल, लालगंज, नागपुर (महाराष्ट्र) ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	

1	2	3	4	5	6
71.	विदर्भ प्रादेशिक बसवा समिति, केशवराव, बुटी रोड, सीताबाल्दी, नागपुर (महाराष्ट्र) 440001 ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
72.	राष्ट्रीय ग्रामीण विकास केन्द्र डा. कौरके का बंगला, 253, शिवाजी नगर, नागपुर-440010 ।	-वही-	180000	300 प्रौ.शि.के.	
73.	ग्राम विकास शिक्षण संस्था, पो.आ. चिखाल्ज, कन्यार जिला, नान्देद (महाराष्ट्र)-431706 ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
74.	अनीपचारिक शिक्षा के लिए राज्य संसाधन केन्द्र, द्वारा भारतीय शिक्षा संस्थान, जे.पी. नायक रोड, पुणे-411029 ।	-वही-	480000	ग्रामीण महिला प्रेरक प्रशिक्षण	
75.	ग्रामीण विकास कार्यक्रम न्यू इरा हाई स्कूल, पो.बा. नं. 33, पंचगानी-412805, जिला सतारा (महाराष्ट्र) ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
76.	मणिपुर व्यवसायिक संस्थान, मेकोला बाजार, बी.पी.ओ., लाइफराकोम (इम्फाल), इम्फाल पश्चिमी-2, विकास खण्ड, जिला इम्फाल (मणिपुर)-795001.	-वही-	372500	100 प्रौ.शि.के. तथा 5 ज.शि.नि.	
77.	मणिपुर प्रौढ़ शिक्षा संघ , सेगा रोड, ताखेल्लेकड़, इम्फाल (मणिपुर)-795001 ।	-वही-	126000	12 ज.शि.नि.	
78.	वागेजिंग महिला तथा कन्या सोसाइटी, वागेजिंग बाजार, पो. आ. वागेजिंग, धोबल ब्लॉक, जिला धोबल (मणिपुर)-795148 ।	-वही-	960000	300 प्रौ.शि.के.	
79.	नीसकूप (समुदाय कार्रवाई कार्यक्रम के लिए राष्ट्रीय युवा संसद), पो. आ. मोटा, ब्लॉक कामाख्या नगर, जिला धनकुनाल (उड़ीसा)-759018 ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	

1	2	3	4	5	6
80.	विद्युत क्लब, हल्दीपाड़ा पो. आ., वाया बाजपुर, जिला पुरी-752060 ।	-वही-	320000	100	
81.	स्थानीय समिति, मुख्य खालसा दीवान, तरन तारन, अमृतसर (पंजाब) 143401 ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
82.	समाज कार्य तथा अनुसंधान केन्द्र, मदन गंज, जिला अजमेर, तिलोनिया, जिला अजमेर (राजस्थान) 305816 ।	-वही-	230000	ग्रामीण युवा प्रैकों का प्रशिक्षण	
83.	अजमेर प्रौढ़ शिक्षा समिति, शास्त्री नगर विस्तार, विद्युत मार्ग, अजमेर (राजस्थान) 305006 ।	-वही-	375000	36 ज.शि.नि.	
84.	श्री हरि कृष्ण शिक्षा प्रसार समिति बुर्जा हाऊस, महल चौक, अलवर (राजस्थान) 301001 ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
85.	भीलवाड़ा जिला प्रौढ़ शिक्षा संघ, जिला भीलवाड़ा (राजस्थान) ।	-वही-	960000	300 प्रौ.शि.के.	
86.	बीकानेर प्रौढ़ शिक्षा संघ, सरस्वती पार्क, पो. बा. 28, पुरानी गिब्रानी, बीकानेर (राजस्थान) 334001 ।	-वही-	1385800	300 प्रौ.शि.के. तथा 30 ज.शि.नि. एवं युवा नेतृत्व शिविर	
87.	सेवा मन्दिर, उदयपुर (राजस्थान) 313001 ।	-वही-	387000	35 ज.शि.नि.	
88.	दुराई स्वामी उदार समाज शिक्षा संघ, गांव वारायनालूर, पक्कम पोस्ट, मदुरानटाकम तालूर, चेगलेपट्टूर जिला, तमिलनाडु-603301 ।	-वही-	327000	60 प्रौ.शि.के. तथा 14 ज.शि.नि.	
89.	श्री अविनाशीलिंगम शिक्षा ट्रस्ट संस्थान, कोयम्बटूर-13, तमिलनाडु ।	-वही-	1065000	10 ज.शि.नि. तथा 300 प्रौ.शि.के.	
90.	जी.आर.डी. ट्रस्ट कलाई कथूर भवन, अवनाशी रोड, कोयम्बटूर (तमिलनाडु) 641037 ।	-वही-	340500	100 प्रौ.शि.के. 21 ज.शि.नि.	
91.	अंगप्पा शैक्षिक ट्रस्ट, 86, रैसकोर्स, कोयम्बटूर-641018 ।	-वही-	270000	60 प्रौ.शि.के.	

1	2	3	4	5	6
92.	ज्ञाति आश्रम, माऊंटव्यू, ए-141, क्वार्टर, कोयम्बटूर (तमिलनाडु) ।	-वही-	1140000	क्षेत्रप्रतिष्ठित कार्य योजना कोयम्बटूर	
93.	युवा संघ, मथुरामालिगपुरम, तिरुचुल्ली ब्लॉक, कामाराज जिला, तमिलनाडु ।	-वही-	105000	10 ज.शि.नि.	
94.	तमिलनाडु आधारभूत, शिक्षा सोसाइटी, गांधी निकेतन आश्रम, टी. कालुपट्टी, मदुरई-626702 ।	-वही-	147000	14 ज.शि.नि.	
95.	काल्वीउल्लम शैक्षिक सोसाइटी, पो.आ. लाटेरी, उत्तरी अरकाट जिला, तमिलनाडु-632202 ।	-वही-	210000	20 ज.शि.नि.	
96.	हरिजन सेवक संघ, गोबीचेत्ती पलायम, तमिलनाडु-638452	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
97.	श्री वेल्लाइकामी धैवर स्मारक, अनौपचारिक साक्षरता अभियान, कदालादी पो. आ., मुदकुलात्तूर तालुक, जिला रामनाथपुरम (तमिलनाडु 623703) ।	-वही-	105000	10	
98.	कन्दास्वामी केन्द्र ट्रस्ट बोर्ड, वेलूर, सालेम जिला, तमिलनाडु-638182 ।	-वही-	834000	49 ज.शि.नि. 100 प्रौ.शि.के.	
99.	ईसाई शैक्षिक विकास, सोसाइटी, 12, नापल्या स्ट्रीट, विल्लुपुरम, 6 अरकाट जिला, तमिलनाडु-605602 ।	-वही-	105000	10 ज.शि.नि.	
100.	खाजामलाई, महिला संघ, पो.आ. खाजामलाई, त्रिचनापल्ली जिला, तमिलनाडु-620023 ।	-वही-	240000	23 ज.शि.नि.	
101.	पंजाब संघ, लाजपतराय भवन, पो. बा. 416, 170, 171, 172, पीटर्स रोड, रोयपेट, मदुरास-600014 ।	-वही-	315000	30 ज.शि.नि.	

1	2	3	4	5	6
102.	सर्वसेवा फार्म संघ, 38, के.बी. दासन रोड, तेनायमपेट, नाथम ब्लॉक, मद्रास-600016 ।	-वही-	126000	12 ज.शि.नि.	
103.	तमिलनाडु महिला स्वेच्छिक सेवा, 19, पूर्वी स्पर टैंक रोड, बेटपेट, मद्रास ।	-वही-	641415	100 प्रौ.शि.के. एवं 31 ज.शि.नि.	
104.	श्री लालबहादुर शास्त्री, स्मारक ग्रामाद्योग प्रतिष्ठान, लोकमान्यपुर, पो.आ. बारोट, जिला इलाहाबाद (उ.प्र.) 221502 ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
105.	भारतीय आजीवन शिक्षा परिषद्, 646647, कतारा इलाहाबाद, उ.प्र.-211002 ।	-वही-	105000	10 ज.शि.नि.	
106.	आजमगढ़ निर्धन लोक संस्थान, गांव व पो. आ. मोहनगर, जिला आजमगढ़ (उ.प्र.) ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
107.	नारी विकास संस्था, नजीबाबाद, मोहम्मदपुर ब्लॉक, जिला बिजनौर (उ.प्र.) ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
108.	म्याना ग्रामाद्योग सेवा संस्था, पुरारी नगर, जी.टी. रोड, खुर्जा (लुलन्दनहर) उ.प्र. ।	-वही-	446000	12 और 100 ज.शि.नि. एवं प्रौ.शि.के.	
109.	समाज कल्याण शिक्षा संस्थान, करवाहीन ग्राम, नाकाथान मिश्रा पो.आ., देवरिया (उ.प्र.) ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
110.	स्वामी आत्मदेव गोपालानन्द शिक्षा संस्थान, उमरपुर, पो. आ. पीपरगांव, जिला फरुखाबाद (उ.प्र.) 209625 ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
111.	भारतीय महिला औद्योगिक प्रशिक्षण संस्थान व पुनर्वास, 460, देवपुर, पो. आ. राजाजीपुरम, लखनऊ (उ.प्र.) ।	-वही-	630000	10 ज.शि.नि. व 150 प्रौ.शि.के.	
112.	न्यू पब्लिक स्कूल समिति, 504/63, टैगोर मार्ग, नजदीक बांदी माता मन्दिर, डालीगंज, लखनऊ ।	-वही-	211500	3 और 60 ज.शि.नि. व प्रौ.शि.के.	

1	2	3	4	5	6
113.	भारत साक्षरता बोर्ड, साक्षरता भवन, पो.आ. आलमबाग, लखनऊ (उ.प्र.) 226005 ।	-वही-	1828500	148 ज.शि.नि. तथा भवन अनुदान	
114.	लोक कल्याण आश्रम, आर्यपुर खेड़ा, जिला मैनपुरी (उ.प्र.) 205001 ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
115..	श्री महिला उद्योग समाज, किशोरपुरा, वृंदावन, जिला मथुरा (उ.प्र.) 281121 ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
116.	खादी ग्रामोद्योग निकेतन, महुआ डाबरा, पो. आ. जसपुर, जिला नैनीताल (उ.प्र.) ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
117.	सरस्वती शिशु निकेतन, मोतामन चान्दक, जिला पिथौरागढ़ (उ.प्र.) ।	-वही-	960000	300 प्रौ.शि.के.	
118.	उ.प्र. राना बेनी माध्व जन कल्याण समिति, गुलाब रोड, राय बरेली (उ.प्र.) ।	-वही-	315000	30 प्रौ.शि.के.	
119.	सरस्वती पुस्तकालय एवम् वाचनालय तथा खेलकूद संस्था, बरवारीपुर (कादीपुर), जिला मुल्तानपुर (उ.प.) 228145 ।	-वही-	234000	20 प्रौ.शि.के.	
120.	प्रौढ़ शिक्षा संस्थान, के-61/99-100, बुलानाला, वाराणसी (उ.प्र.) ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
121.	ए.सी. ग्रामीण, विकास समिति, चैतौर पो.आ. बुढानुपुर, जिला बन्कुरा, पश्चिम बंगाल ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
122.	सिद्ध कान्हू ग्रामोन्नयन समिति, मेमारी, जिला बर्द्धवान, पश्चिमी बंगाल-713514 ।	-वही-	494000	10 और 100 ज.शि.नि. व प्रौ.शि.के.	
123.	श्री रामकृष्ण सत्यानन्द आश्रम, ग्राम जिराकपुर, पो.आ. बशीरहाट, एल.वी. स्टेशन, जिला 24 परगान (उत्तरी), प. बंगाल-743414 ।	-वही-	315000	30 ज.शि.नि.	

1	2	3	4	5	6
124.	रामकृष्ण विवेकानन्द मिशन, 7, खिरसाइड रोड, बैरकपुर, जिला 24 परगना, प. बंगाल-743101 ।	-वही-	425000	10 और 100 ज.शि.नि. व प्रौ.शि.के.	
125.	टैगोर ग्रामीण विकास सोसाइटी, गांव व पो. आ. रंगाबलिया, वाया गोसाबा, जिला 24 परगना (दक्षिण), प. बंगाल ।	-वही-	1055000	330 और 10 प्रौ.शि.के. व ज.शि.नि.	
126.	राकृष्ण मिशन, लोक शिक्षा परिषद्, रामकृष्ण मिशन आश्रम, पो. आ. नरेन्द्रपुर, 24 परगना (दक्षिणी) प. बंगाल ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
127.	बंगाल समाज सेवा लीग, 1/6, राजा देवेन्द्र स्ट्रीट, कलकत्ता-700009 ।	-वही-	180000	60 प्रौ.शि.के.	
128.	अखिल भारतीय जन शिक्षा व विकास परिषद्, 60, पटुआयला लेन, कलकत्ता-700009 ।	-वही-	1810000	600 प्रौ.शि.के.	
129.	इंडियन रेड क्रॉस सोसाइटी, 27, बेल्चर्ड रोड, कलकत्ता ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
130.	पंजाब पिछड़ा वर्ग विकास बोर्ड, 1143, 36-सी, चंडीगढ़, पंजाब ।	-वही-	960000	300 प्रौ.शि.के.	
131.	सर्वभारत श्री रविदास प्रचार न्यास, 393, सैक्टर-38, चंडीगढ़-160036 ।	-वही-	105000	10 ज.शि.नि.	
132.	सर्वभारत श्री रविदास प्रचार न्यास, 393, सैक्टर-38, चंडीगढ़-160036 ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
133.	आलोक शिक्षा प्रचार संस्थान, यू.-158, शंकरपुर विस्तार, विकास मार्ग, दिल्ली-92 ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	
134.	भारतीय प्रौढ़ शिक्षा संघ, 17-बी, आई.पी.एस्टेट, नई दिल्ली-110002 ।	-वही-	320000	100 प्रौ.शि.के.	

1	2	3	4	5	6
135.	गुरु नानक महिला कल्याण सोसाइटी, 8-305, सरस्वती विहार, दिल्ली-110034 ।	-वही-	320000	100	प्री.शि.के.
136.	बाबासाहेब डा. बी.आर. अम्बेडकर अनुसंधान संस्थान (भारत), इन्स्टीट्यूशनल एरिया, सेक्टर 4, रामकृष्ण पुरम, नई दिल्ली-110022 ।	-वही-	180000	60	प्री.शि.के.
137.	महिलाओं के बीच निरक्षरता उन्मूलन के लिए अखिल भारतीय समिति, 6, भगवानदास रोड, नई दिल्ली-110001 ।	-वही-	147150		परमाणु सैल
138.	आल इंडिया तालीम घर, 24 वेस्टर्न कोर्ट, जनपथ, नई दिल्ली-110001 ।	-वही-	950000	300	प्री.शि.के.
139.	ग्रामीण कोहुतरा तथा जे.जे. कालोनी प्रौढ़ शिक्षा, समाज सुधार सोसाइटी, गोयला खुर्द, नजफगढ़, नई दिल्ली-110043 ।	-वही-	644000	200	प्री.शि.के.
140.	शिक्षण कल्याण परिषद्, 68, मीनाधी, नई दिल्ली-110018 ।	-वही-	320000	100	प्री.शि.के.
141.	सांध्य शैक्षिक सोसाइटी, सी-182/12, गली नं.-1, चौहान बंगर, दिल्ली-110053 ।	-वही-	320000	100	प्री.शि.के.
142.	सुषमा शिक्षा समिति, बी-85, कृष्ण कुंज विस्तार, लक्ष्मी नगर, दिल्ली-110092 ।	-वही-	90000	30	प्री.शि.के.
143.	महर्षि दयानन्द गुरुकुल शिक्षा समिति, 1720/57, नाईवाला गली, करील बाग, नई दिल्ली-110005 ।	-वही-	320000	100	प्री.शि.के.
144.	भारतीय आदिम जाति सेवक संघ, ठाकर बापा स्मारक सदन, डा. अम्बेडकर रोड, नई दिल्ली-110055 ।	-वही-	960000	300	प्री.शि.के.



1	2	3	4	5	6
14.5.	अंकुर, 21, हीजखास एन्कलेव, नई दिल्ली-110016	-वही-	100000	कार्य अनुसंधान एवं एम.पी.एफ. मैनुअल	
14.6.	जनजागृति शैक्षिक सोसाइटी, एम-186, मंगोलपुरी, दिल्ली ।	-वही-	121500	30 और 3 प्रौ.शि.के. तथा ज.शि.नि.	

क्र. सं.	निजी तथा स्वैच्छिक संगठनों के नाम और पता	संगठन के संक्षिप्त कार्यकलाप	1988-89 के दौरान जारी आवर्ती अनुदान सहायता राशि	उद्देश्य जिसके लिए अनुदान का प्रयोग किया गया	टिप्पणी
1	2	3	4	5	6
1.	निदेशक, राज्य संसाधन केन्द्र, 'दीपायतन' पटना, बिहार ।	साक्षरता किटों सहित शिक्षण अध्ययन सामग्री निर्माण तथा क्षेत्र कार्यक्रमों के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रम शुरू करना।	9,46,686	रा.सं.के. नियमित कार्यकलापों तथा साक्षरता किटों के निर्माण के लिए।	
2.	भारतीय ग्रामीण महिला संघ, इन्दौर (मध्य प्रदेश) ।	-वही-	14,88,296	-वही-	
3.	तमिलनाडु सतत शिक्षा बोर्ड, मद्रास (तमिलनाडु) ।	-वही-	17,47,355	-वही-	
4.	कनफेड, केरल (त्रिवेन्द्रम)	-वही-	39,92,466	-वही-	
5.	भारतीय शिक्षा संस्थान, पुणे	-वही-	18,67,466	-वही-	
6.	रा.सं.के., जामिया मिलिया इस्लामिया, नई दिल्ली ।	-वही-	17,22,017	-वही-	
7.	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद ।	-वही-	5,00,000	-वही-	
8.	राजस्थान प्रौढ़ शिक्षा संघ, जयपुर (राजस्थान) ।	-वही-	34,96,346	-वही-	
9.	बंगाल समाज सेवा लीग, कलकत्ता (प. बंगाल) ।	-वही-	14,82,300	-वही-	
10.	कर्नाटक राज्य प्रौढ़ शिक्षा परिषद्, मैसूर ।	-वही-	38,57,542	-वही-	
11.	आन्ध्र महिला सभा, साक्षरता भवन, हैदराबाद ।	-वही-	46,32,466	-वही-	
12.	राज्य संसाधन केन्द्र भुवनेश्वर (उड़ीसा)	-वही-	8,21,643	-वही-	
<b>योजनेतर</b>					
1.	साक्षरता भवन, पो. आ. आलम बाग, लखनऊ (उत्तर प्रदेश) ।	-वही-	26,20,000	-वही-	

## भाषाओं की प्रगति

1. आन्ध्र प्रदेश हिन्दी प्रचार सभा हैदराबाद (आन्ध्र प्रदेश)	हिन्दी शिक्षण केन्द्रों का संचालन, हिन्दी महाविद्यालयों और हिन्दी प्रचार केन्द्रों आदि में ।	2,99,455 रु.	शिक्षण केन्द्र, महाविद्यालय, प्रचारक सम्मेलन और हिन्दी छापीरी का प्रकाशन ।
2. हिन्दी प्रचार सभा, हैदराबाद	हिन्दी शिक्षण केन्द्रों का संचालन हिन्दी पुस्तकालय/अध्ययन कक्ष हिन्दी टंकण व आशुलिपि कक्षाएं हिन्दी प्रचारक प्रशिक्षण महाविद्यालय तथा प्रचार कार्यक्रम ।	1,21,357 रु.	
3. नागर हिन्दी वर्ग संचालक अध्यापक संघ, हैदराबाद (आ.प्र.)	हिन्दी शिक्षण कक्षाओं का संचालन, हिन्दी पुस्तकालय/अध्ययन कक्ष, हिन्दी टंकण व आशुलिपि कक्षाएं तथा अन्य प्रचार कार्यक्रम ।	1,11,846 रु.	हिन्दी शिक्षण, हिन्दी टंकण व आशुलिपि कक्षाएं, हिन्दी पुस्तकालय/अध्ययन कक्ष स्टाफ वेतन, किराया, पुस्तकों/पत्रिका की खरीद आदि ।
4. हिन्दी विद्यापीठ, देवघर, बिहार	शिक्षण कक्षाएं, टंकण और आशुलिपि कक्षाएं ।	1,77,950 रु.	हिन्दी शिक्षण एवं आशुलिपि और टंकण कक्षाएं, स्टाफ को वेतन, छात्रों को प्रशिक्षण भत्ता ।
5. अखिल भारतीय हिन्दी संस्था संघ, नई दिल्ली	हिन्दी प्रचार कार्यक्रम आदि	5,17,000 रु.	स्थापना व्यय और सतत हिन्दी प्रचार कार्यक्रम ।
6. केन्द्रीय सचिवालय हिन्दी परिषद्, नई दिल्ली	विभिन्न हिन्दी प्रतियोगिताओं का आयोजन, हिन्दी में पत्रिकाओं व पुस्तकों का प्रकाशन, हिन्दी के विकास के लिए सेमिनार संगोष्ठी आयोजित करना ।	2,17,500 रु.	हिन्दी से संबंधित अनेक प्रतियोगिताओं के आयोजन व्यय को पूरा करने के लिए, हिन्दी पत्रिकाओं व पुस्तकों का प्रकाशन कार्यालय व्यय ।
7. कर्नाटक महिला हिन्दी सेवा समिति, बंगलौर	हिन्दी शिक्षण कक्षाएं पुस्तकालय, वाद-विवाद आदि ।	8,22,176 रु.	हिन्दी व्याकरण, मुद्रण, जिल्दसजी, प्रशिक्षण पाठ्यक्रम, मशीनों, सामग्री, मुद्रणालय के लिए उपकरणों की खरीदकक्षाओं का संचालन, पुस्तकालय, वाद-विवाद, पुस्तकार आदि ।
8. कर्नाटक हिन्दी प्रचार समिति, बंगलौर	शिक्षण केन्द्रों पुस्तकालय आदि	5,33,625 रु.	निशुल्क हिन्दी शिक्षण केन्द्र, लाइब्रेरी पत्रिकाओं का प्रकाशन, शिक्षण प्रशिक्षण कालेज और स्टाफ का वेतन ।
9. मैसूर हिन्दी प्रचार परिषद्, बंगलौर	हिन्दी शिक्षण केन्द्र, टंकण और आशुलिपि कक्षाएं आदि ।	7,83,825 रु.	हिन्दी पुस्तकालय, हिन्दी केन्द्र, आशुलिपि और टंकण कक्षाएं तथा हिन्दी के अन्य कार्यक्रम ।
10. हिन्दी विद्यापीठ हुबली (कर्नाटक)	हिन्दी शिक्षण कक्षाएं, हिन्दी टंकण कक्षाएं चलाना।	1,29,525 रु.	हिन्दी शिक्षण, टंकण कक्षाएं, स्टाफ का वेतन, कार्यालय व्यय।

1	2	3	4	5
11.	हिन्दी प्रचार संघ मुणोल (कर्नाटक)	हिन्दी शिक्षण कक्षाएं चलाना।	1,02,105 रु.	हिन्दी शिक्षण कक्षा स्टाफ का वेतन तथा सतत व्यय।
12.	बम्बई हिन्दी विद्यापीठ, बंबई	शिक्षण केन्द्र, पुस्तकालय अध्ययन कक्षा, प्रचारक केन्द्र सेमिनार, नाटक आदि।	6,84,060 रु.	हिन्दी शिक्षण केन्द्र, पुस्तकालय और अध्ययन कक्षा, प्रचारक सेमिनार, नाटक, हिन्दी पुस्तकों की खरीद, पत्रिकाओं का प्रकाशन।
13.	राष्ट्रभाषा प्रचार समिति, वर्धा	पाठ्य पुस्तकें, सांस्कृतिक कार्यक्रम हिन्दी प्रचारकों के लिए सेमिनारों का आयोजन।	7,29,975 रु.	प्राचार्य आदि के वेतन, पाठ्य पुस्तकें, जोरहाट में हिन्दी प्रचारकों के लिए सेमिनार का आयोजन, हिन्दी टंकण कक्षाएं, हिन्दी भाषा पुस्तकालय, हिन्दी पत्रिका का प्रकाशन।
14.	उत्कल प्रांतीय राष्ट्रभाषा प्रचार सभा, कटक (उड़ीसा)	हिन्दी शिक्षण केन्द्रों का संचालन हिन्दी पुस्तकालय, हिन्दी टंकण कक्षाएं सेमिनार आदि।	1,67,280 रु.	हिन्दी शिक्षण केन्द्रों के स्टाफ का वेतन, हिन्दी टंकण कक्षाएं हिन्दी पुस्तकालय, पुस्तक खरीद, कार्यालय व्यय, सेमिनार संगोष्ठी।
15.	उड़ीसा राष्ट्रभाषा परिषद्, जगन्नाथ धाम, पुरी (उड़ीसा)	-वही-	1,96,500 रु.	-वही-
16.	हिन्दी एवं संस्कृत प्रचार प्रसार संस्थान, जयपुर	हिन्दी शिक्षण केन्द्रों का संचालन, हिन्दी टंकण, व आधुनिक कक्षाएं सेमिनार, संगोष्ठी।	1,78,800 रु.	हिन्दी शिक्षण केन्द्रों के स्टाफ का वेतन, हिन्दी आधुनिक व टंकण कक्षाएं कार्यालय व्यय, सेमिनार संगोष्ठी, पुस्तक खरीद।
17.	असम राज्य राष्ट्रभाषा समिति, जोरहाट	हिन्दी शिक्षण केन्द्रों, महाविद्यालयों आदि का संचालन।	1,33,020 रु.	हिन्दी शिक्षण केन्द्रों/महाविद्यालयों के स्टाफ का वेतन, सतत व्यय।
18.	उत्तर पूर्वांचल राष्ट्रभाषा प्रचार समिति, लखीमपुर	-वही-	1,60,950 रु.	-वही-
19.	प्रचार समिति, इम्फाल	हिन्दी शिक्षण केन्द्र महाविद्यालय आदि।	2,29,800 रु.	8 महाविद्यालय और 10 विद्यालय स्टाफ का वेतन कार्यालय व्यय।
20.	केरल हिन्दी प्रचार सभा, त्रिवेन्द्रम	केन्द्रीय महाविद्यालय टंकण और आधुनिक कक्षाएं, पुरस्कार आदि।	5,68,455 रु.	हिन्दी पुस्तकालय, केन्द्रीय महाविद्यालय हिन्दी प्रचारक, शैक्षिक पाठ्यक्रम, पुरस्कार आदि।
21.	हिन्दी विद्यापीठ, त्रिवेन्द्रम	हिन्दी शिक्षण केन्द्र/महाविद्यालय, हिन्दी पुस्तकालय, पत्रिकाओं का प्रकाशन	1,50,625 रु.	हिन्दी केन्द्रों के स्टाफ का वेतन महाविद्यालय पुस्तकालय, सतत व्यय पुस्तक खरीद हिन्दी पत्रिका का प्रकाशन।

1	2	3	4	5
22.	मद्रास, हैदराबाद, बंगलौर, एरनाकुलम, लक्षद्वीप, पाण्डिचेरी, तिरुचिरापल्ली आदि शाखाओं के लिए दक्षिण भारत हिन्दी प्रचार सभा	निशुल्क हिन्दी कक्षाएं, महाविद्यालय, बी.एड. और स्नातकोत्तर कालेज, संगणक पाठ्यक्रम, प्रचारक विद्यालय, टंकण और आशुलिपि कक्षाएं आदि।	69,65,000 रु.	निशुल्क हिन्दी कक्षाएं, पुस्तकालय और वाचनालय, हिन्दी विद्यालय महाविद्यालय पत्रिकाओं का प्रकाशन एकल शिक्षक विद्यालय पी.जी. काम्पलेक्स बी.एन. कॉलेज संगणक पाठ्यक्रम, शिक्षण पाठ्यक्रम, पुरस्कार आदि।
23.	नागरी प्रचारिणी सभा, वाराणसी	हिन्दी पुस्तकालय और पुस्तकों का प्रकाशन।	7,80,000 रु.	निर्माण अनुदान की चौथी किस्त, सूचियों का प्रकाशन, नई हिन्दी पुस्तकों की खरीद आदि।
24.	उत्तर पूर्वांचल राष्ट्रभाषा प्रचार समिति, इटा नगर	राष्ट्रभाषा महाविद्यालय, विद्यालय, छात्रवृत्तियां आदि।	1,82,355 रु.	आयोजन के व्यय, राष्ट्रभाषा महाविद्यालय, विद्यालय, छात्रों को छात्रवृत्तियां आदि।
25.	मिजोरम हिन्दी प्रचार समिति, एजॉल	राष्ट्रभाषा विद्यालय, पत्रिकाओं का प्रकाशन।	2,48,235 रु.	हिन्दी के छात्रों का प्रमण, राष्ट्रभाषा विद्यालयों की देखभाल, पत्रिकाओं का प्रकाशन
26.	बच्चों के लिए लेखकों तथा प्रदर्शकों का संघ, 4 नेहरु हाउस, ब.शा.ज. मार्ग, नई दिल्ली-2	पुस्तक प्रकाशन	2,40,564 रु.	हिन्दी में सचित्र बाल शब्दकोष का प्रकाशन।
27.	भाषा संसद, कलकत्ता (प. बंगाल)	पत्रिका प्रकाशन तथा हिन्दी प्रचार कार्यक्रमों का कार्यान्वयन।	1,40,000 रु.	स्टाफ वेतन, पत्रिका प्रकाशन आदि।

2	3	4	5
प्राचार्य, श्री रंगलक्ष्मी आदर्श संस्कृत महाविद्यालय, वृन्दावन, मथुरा-281121	शिक्षा	4,73,220 रु.	वेतन/छात्रवृत्ति/आकस्मिक व्यय/पुस्तकें, फर्नीचर, वार्षिक उत्सव, पुस्तकों का मुद्रण और मरम्मत।
प्राचार्य, जगदीश्वनारायण ब्रह्मचारी आश्रम संस्कृत महाविद्यालय, लम्पा, वाया लोहना रोड, रामबदरपुर, जिला दरभंगा (बिहार)	-वही-	4,71,260 रु.	वेतन/छात्रवृत्तियां/आकस्मिक व्यय/फर्नीचर, पुस्तकालय, पुस्तकें, इमारतों की मरम्मत।
प्राचार्य, भगवानदास संस्कृत महाविद्यालय, पो. गुरुकुल कांगड़ी, हरिद्वार (सहारनपुर) उ.प्र.	-वही-	5,27,073 रु.	वेतन/छात्रवृत्तियां/आकस्मिक व्यय/फर्नीचर, यात्रा और भोजन भत्ता/पुस्तकें/भवनों की मरम्मत और पुस्तकों का मुद्रण।
प्राचार्य, दीवान कृष्ण किशोर एस.डी. आदर्श संस्कृत कालेज, अम्बाला छावनी	-वही-	4,85,140 रु.	वेतन/छात्रवृत्तियां/प्रोविडेंट फंड/ आकस्मिक व्यय/फर्नीचर/पुस्तकें और टंकण मशीनों की खरीद।
श्री एकत्सानन्द संस्कृत महाविद्यालय, मैनपुरी (उ.प्र.)	-वही-	5,08,268 रु.	छात्रवृत्तियां/आकस्मिक व्यय/फर्नीचर, पुस्तकें/भवनों की मरम्मत।
मद्रास संस्कृत कालेज, आर.एस.एस.वी. पाठशाला, 84, सोयापीठ रोड, मिलापोर, मद्रास	-वही-	3,46,586 रु.	वेतन/छात्रवृत्तियां/फर्नीचर, आकस्मिक व्यय/भवनों की मरम्मत।
मुम्बादेवी संस्कृत महाविद्यालय, द्वारा भारतीय विद्या भवन, मुंशी मार्ग, बम्बई-7	शिक्षण	3,86,942 रु.	वेतन/छात्रवृत्तियां/आक. व्यय/यात्रा एवं भोजन भत्ता/ पुस्तकालय की पुस्तकें।
हरियाणा संस्कृत महाविद्यालय, पो. भगोला, जिला फरीदाबाद (हरियाणा)	-वही-	4,25,009 रु.	वेतन/छात्रवृत्तियां/आक. व्यय/ भोजन तथा यात्रा भत्ता/ भवन मरम्मत/पुस्तकें।
कुप्युस्वामी शास्त्री अनुसंधान संस्थान, 84, रोयापीठ, हाई रोड, मिलापोर, मद्रास	अनुसंधान	2,06,995 रु.	वेतन/आक. व्यय/छात्रवृत्तियां/फर्नीचर/ प्रकाशन/भवनों की मरम्मत/विज्ञापन।
कालीकट आदर्श संस्कृत विद्यापीठ, बालुसरीया, जिला कालीकट (केरल)	शिक्षण	4,86,166 रु.	वेतन/आक. व्यय/यात्रा एवं दैनिक भत्ता/ छात्रवृत्तियां/पुस्तकें और फर्नीचर।

1	2	3	4	5
11.	वैदिक संशोधन मण्डल, तिलक विद्यापीठ नगर, पूना (महाराष्ट्र) 9	अनुसंधान	4,07,251 रु.	वेतन/आक. व्यय और पुस्तकालय की पुस्तकें।
12.	श्री चन्द्रशेखरन्द्र, सरस्वती न्याय शास्त्र संस्कृत महाविद्यालय, नं. 3 ईस्ट मादा स्ट्रीट, लिटिल कांचीपुरम (तमिलनाडु)	शिक्षण	3,38,075 रु.	वेतन/छात्रवृत्तियाँ/आक. व्यय/फर्नीचर पुस्तकें और भवनों की मरम्मत।
13.	लक्ष्मीदेवी सराफ आदर्श संस्कृत महाविद्यालय, काली रेखा, गांव/पो. देवगढ़ (बिहार)	-वही-	3,87,087 रु.	वेतन/छात्रवृत्तियाँ/आक. व्यय/यात्रा व्यय/फर्नीचर/पुस्तकालय की पुस्तकें।
14.	राजकुमारी गणेश शर्मा, आदर्श संस्कृत पाठशाला, कोलानता पतरोरी (बिहार)	-वही-	3,91,870 रु.	वेतन/छात्रवृत्तियाँ
15.	संस्कृत शब्दकोश परियोजना, पूना	संस्कृत शब्द कोश का निर्माण	8,85,902 रु.	रख-रखाव अनुदान
16.	राज वेद काव्य पाठशाला डी-76/3, क्रास स्ट्रीट, श्रीनगर कालोनी, कुम्बाकोनम	शिक्षण	2,16,600 रु.	वेतन/छात्रवृत्तियाँ
17.	असम वेद विद्यालय चत्राकार, गोहाटी-781001	शिक्षण	25,080 रु.	वेतन/छात्रवृत्तियाँ
18.	शंकर संस्कृत संस्कृति और प्राचीन कला अकादमी, 174/1, डब्ल्यू.ई.ए., करोलबाग, नई दिल्ली	-वही-	3,54,540 रु.	-वही-
19.	भारतीय चतुर्थांन, वेदभवन न्यास स्वदेशी हाउस, सिविल लाइन, कानपुर	-वही-	1,59,600 रु.	-वही-
20.	अखिल भारतीय काशीराज ट्रस्ट फोर्ट, रामनगर, वाराणसी	महापुराण की परियोजना पर कार्य	1,10,400 रु.	महापुराण के संपादन तथा मुद्रण के लिए संपादक तथा स्टाफ का वेतन।
21.	राष्ट्रीय वेद विद्या प्रतिष्ठान 10, तालकटोरा रोड नई दिल्ली	छात्रवृत्तियाँ फेलोशिप आदि देते हुए विद्वानों और पारम्परिक वैदिक संस्थाओं आदि की सहायता वैदिक अध्ययन की मौखिक परम्परा की उन्नति के लिए	40.00 रु. 5.00 रु.	कोरपस फंड के रूप में प्रयोग किया जाना है। प्रतिष्ठान के स्टाफ के वेतन तथा स्थापन पर व्यय के लिए रखरखाव अनुदान।

## स्कूल शिक्षा तथा शारीरिक शिक्षा

1. कैवल्यधाम श्रीमन् माधव योग योग के विभिन्न 19.90 समिति के विभिन्न विभागों का  
मन्दिर समिति, लोनावला, पहलुओं का अनुसंधान (लाख)  
जिला पुणे (महाराष्ट्र) व विकास तथा योग  
शिक्षकों का प्रशिक्षण रखरखाव
2. ग्रामीण औद्योगिकरण संस्थान, जनजातियों के 5,00,000 रु. जनजातीय ग्रामीण व्यक्तियों के  
ग्राम-बारगेन, पो.आ. लिए प्रौद्योगिकी लिए गैर-औपचारिक शिक्षा में  
आर.एम.सी.एच., रांची विकसित करना, प्रौद्योगिकी के लिए  
जनजातियों को प्रशिक्षित करना, प्रौद्योगिकी निवेश/प्रबन्ध चैनल/  
कार्मिकों की रचना
3. भारतीय शिक्षा संस्थान, शैक्षिक अनुसंधान व 1.00 रु. शिक्षा प्रणाली के जरिए ग्रामीण  
पुणे प्रशिक्षण के क्षेत्र में (लाख) विकास
4. उपाध्यक्ष, स्पिक-मैकेय, सारे देश में शैक्षिक 10.00 रु. शैक्षिक संस्थाओं में शास्त्रीय  
42-42, लखनऊ रोड, संस्थानों में शास्त्रीय विरासत विरासत का संवर्धन  
नई दिल्ली को बढ़ाना स्कूलों व कालेजों में व्याख्यान प्रदर्शनों की  
श्रृंखला का आयोजन स्कूलों व कालेजों में योग शिविरों का  
आयोजन लोक तथा शिल्प कार्यक्रमों की एक श्रृंखला  
का आयोजन सारे देश में बैठकों का आयोजन।
5. सांस्कृतिक संसाधन व सांस्कृतिक शिक्षा 5.00 रु. अनुपूरक निर्देशात्मक सामग्री  
प्रशिक्षण केन्द्र, के लिए नई शिक्षा तैयार करना  
भावलपुर हाऊस, नीति के कार्यान्वयन के लिए नवाचारी व  
नई दिल्ली प्रयोगात्मक परियोजना शिक्षा की कोटि सुधारने  
तथा देश के कलात्मक व सांस्कृतिक विरासत की  
रचना के लिए सेवाकालीन शिक्षकों के लिए कार्यशालाएं  
आयोजित करना।



6. अलारिप्पु, समुदाय केन्द्रों में 2.50 रु. महिलाओं, बच्चों, थिएटर कर्मिकों, स्कुल शिक्षकों आदि के लिए  
बी-4/150-1, कार्यशालाएं आयोजित (लाख) कार्यशालाओं का आयोजन महिला समानता गैर औपचारिक शिक्षा, प्राकृ शिक्षा आदि के लिए  
सफ़दरजंग एनक्लेव नई दिल्ली माध्यम से छात्रों विशेषकर बालिका गाइड, छात्री झूँपड़ी युवाओं के साथ समाजोपयुक्त नाटक कार्यशालाएं विकसित करना उत्तर प्रदेश में आगनबाड़ी कार्यकर्ताओं तथा राजस्थान में डब्ल्यू.डी.पी. के अंतर्गत साधिन व प्राचेता के लिए प्रशिक्षण कार्य दिल्ली की महिलाओं पर वीडियो फिल्म का निर्माण
7. रामकृष्ण नैतिक व नैतिक व अध्यात्मिक 2,32,950 रु. संस्थान के रखरखाव व कार्यचालन तथा नैतिक अध्यात्मिक शिक्षा संस्थान, शिक्षा में डिग्री व अध्यात्मिक शिक्षा में पाठ्यक्रम आयोजित करना पाठ्यक्रम कर्नाटक में सेवाकालीन हाईस्कूल शिक्षकों के लिए नैतिक व अध्यात्मिक शिक्षा में अत्यावधि पाठ्यक्रमों का आयोजन सारे भारत से कलेज छात्रों की साधना आम जनता के लिए साधना मैसूर शहर के अपर प्राथमिक व हाईस्कूल बालकों के लिए नैतिक व अध्यात्मिक कक्षाएं
8. सचिव, वनस्थली वनस्थली विद्यापीठ 5.00 रु. विद्यापीठ की आवर्ती विद्यापीठ के विद्यापीठ, राजस्थान महिला (लाख) घाटा व वित्तीय अनुदान समीक्षा पो.आ. वनस्थली शिक्षा के क्षेत्र में अखिल राजस्थान समीक्षा विद्यापीठ, भारतीय स्तर का एक प्रमुख संस्थान है जो महिला समिति की विद्यापीठ, (राजस्थान) 304022 शिक्षा के क्षेत्र में विलक्षण कार्य कर रहा है सिफारिशों के आधार पर जारी किया जा रहा है
9. नन्दीकर, पश्चिम बंगाल में युवा 1.00 रु. "छात्र समुदाय को प्रेरित 47/1, श्याम बाजार व छात्र समुदाय के (लाख) करने व स्वतंत्रता के लिए स्ट्रीट, कलकत्ता मध्य मंच मूल्यांकन व मंच कार्यकलाप" नामक एक परियोजना प्रस्ताव का कार्यन्वयन नाट्य कार्यकलापों का संवर्धन
- शैक्षिक संस्थानों व्याख्यान-सह-प्रदर्शन।  
शैक्षिक संस्थानों में लघु नाटक प्रतिप्रेषिता आयोजन करने के छ.मंच कार्यशालाएं आयोजित करना।  
युवाओं व छात्रों के लिए गहन मंच प्रशिक्षण पाठ्यक्रम

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <p>10. कृष्णमूर्ति फउंडेशन<br/>इडिया, बसंत बिहार,<br/>मद्रास-600028.</p> | <p>बच्चों की बुद्धि को<br/>जाग्रत करने के लिए<br/>उत्तरकाशी जिला (उ.प्र.)<br/>के ग्रामीण क्षेत्रों में नए<br/>स्कूल खोलना प्रकृति के<br/>प्रति प्रेम तथा जीवन के<br/>सभी रूपों के लिए आदर<br/>का वातावरण बनाना</p> | <p>5.00 रु. भवन कार्यों, फर्नीचर, उपस्कर<br/>आदि की लागत पूर्ति के लिए<br/>उत्तरकाशी जिले के ग्रामीण<br/>क्षेत्रों में एक स्कूल की<br/>स्थापना</p>    |
| <p>11. थियोसिफिकल<br/>सोसायटी अङ्गुडयार,<br/>मद्रास-600020.</p>          | <p>मद्रास में अङ्गुडयार<br/>के अ.जा./अ.ज.जा.<br/>वर्ष के बच्चों के<br/>शैक्षिक स्तर में<br/>सुधार शिक्षकों के<br/>लिए अनुस्थापन व प्रशिक्षण<br/>पाठ्यक्रम चलाना छात्रों के<br/>लिए अध्ययन सामग्री<br/>का विकास</p> | <p>3,05,400 रु. सोसायटी द्वारा अ.जा./अ.ज.जा.<br/>छात्रों के लिए प्रमुख रूप से<br/>औलकट स्मारक स्कूल, अङ्गुडयार<br/>मद्रास की जल आपूर्ति में सुधार</p> |

#### उच्च शिक्षा व अनुसंधान

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. भारतीय विश्वविद्यालय संघ, नई दिल्ली                           | 11,00,000 रु. |
| 2. डा. जाकिर हुसैन कालेज मेमोरियल ट्रस्ट                         | 6,00,000 रु.  |
| 3. श्री अरविन्द अन्तर्राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान संस्थान अरोविले | 14,20,000 रु. |
| 4. श्री अरविन्द अन्तर्राष्ट्रीय शिक्षा केन्द्र, पांडिचेरी        | 13,66,528 रु. |

केन्द्रीय प्रायोजित राष्ट्रीय शिक्षा नीति की योजनाओं \*  
के कार्यान्वयन के लिए राज्यों/संघ राज्य क्षेत्रों  
को सहायता संबंधी अनूबंध  
(1987-88 से 1989-90)

\* नवोदय विद्यालय पूर्ण रूप से केन्द्र सरकार द्वारा वित्तपोषित किए गए हैं।



© 31.3.1990 तक प्रचलित अथ।

निष्ठा विभाग में इस योजना के लिए कर्मचारियों पर खर्च किए गए व्यय को इस विवरण में शामिल नहीं किया गया है अतः  
आंकिक विवरण में इस योजना पर किए गए व्यय में कुछ कमीशनी हो सकती है।

19.	पुंजाब	334.11	384.25	115.69	834.05
18.	उड़ीसा	753.00	1105.45	864.25	2722.70
17.	गुजरात	25.66	24.67	42.98	93.31
16.	मिजोरम	11.80	22.88	8.74	43.42
15.	मेघालय	78.37	0.00	0.00	78.37
14.	मणिपुर	38.03	98.78	0.00	136.81
13.	महाराष्ट्र	545.03	0.00	788.33	1333.36
12.	मध्यप्रदेश	1194.10	1981.26	0.00	3175.36
11.	केरल	151.11	223.44	0.00	374.55
10.	कर्नाटक	168.67	853.09	537.08	1558.84
9.	चण्डी एवं काश्मीर	156.90	347.04	0.00	503.94
8.	हिमाचल प्रदेश	148.75	280.94	458.09	887.78
7.	हरियाणा	62.93	117.33	111.39	291.65
6.	गुजरात	466.43	0.00	727.44	1193.87
5.	गोवा	12.03	23.62	37.32	72.97
4.	बिहार	1868.41	2151.64	1407.66	5427.71
3.	असम	826.69	0.00	692.41	1519.10
2.	अरुणाचल प्रदेश	63.17	71.81	46.76	181.74
1.	आंध्र प्रदेश	621.62	1590.77	1209.29	3421.68
1987-88	1988-89	1989-90@	कुल योग		

क. राज्य/संघ राज्य क्षेत्र का नाम

वर्षों की गई रकम

(लाख रुपए)

### को संलग्नता

ऑपरेशन लैंक बोर्ड योजना के लिए राज्य/संघ राज्य क्षेत्रों

20. राजस्थान	1175.55	1123.68	1568.63	3867.86
21. सिक्किम	41.57	9.06	0.00	50.63
22. तमिलनाडु	480.80	856.92	1213.02	2550.74
23. त्रिपुरा	42.12	0.00	49.59	91.71
24. उत्तर प्रदेश	1759.43	1893.44	2757.26	6410.13
25. पश्चिम बंगाल	0.00	384.34	0.00	384.34
26. अंडमान एवं निकोबार द्वीपसमूह	0.00	0.00	8.27	8.27
27. चंडीगढ़	0.00	0.00	1.17	1.17
28. दादरा एवं नगर हवेली	1.99	0.00	0.00	1.99
29. दमन एवं दीव	0.00	1.19	0.00	1.19
30. दिल्ली	32.49	0.00	32.39	32.39
31. लक्ष दीप	0.48	0.00	0.00	0.48
32. पांडिचेरी	0.00	27.20	20.32	47.52
<u>कुल योग</u>	11061.14	13572.80	12698.08	37332.02

## अनीपचारिक शिक्षा योजना के लिए राज्यों/संघ राज्य क्षेत्रों को सहायता\*

(लाख रुपये)

क्र. सं.	राज्य/संघ राज्य क्षेत्र का नाम	जारी की गई रकम	1987-88	1988-89	1989-90@	कुल योग
1.	आन्ध्र प्रदेश		318.14	498.00	650.55	1,466.69
2.	असम		182.01	203.23	264.96	650.20
3.	बिहार		1,030.76	466.25	88.02	1,585.03
4.	हरियाणा		11.46	—	—	11.46
5.	जम्मू एवं काश्मीर		—	64.68	—	64.68
6.	कर्नाटक		23.80	57.03	—	80.83
7.	मध्य प्रदेश		340.60	605.64	628.32	1,574.16
8.	मिजोरम		2.19	2.07	2.22	6.48
9.	उड़ीसा		100.11	341.33	259.85	701.29
10.	राजस्थान		183.36	164.69	165.89	513.94
11.	तमिलनाडु		7.02	6.39	—	13.41
12.	उत्तर प्रदेश		1,082.33	544.31	485.30	2,111.94
13.	पश्चिम बंगाल		267.18	100.00	41.49	408.67
14.	अंडमान एवं निकोबार द्वीपसमूह		0.18	—	—	0.18
15.	चंडीगढ़		1.29	1.42	0.85	3.56
16.	दादरा एवं नागर हवेली		2.06	—	—	2.06
17.	मणिपुर		—	10.27	—	10.27
18.	गुजरात		—	—	40.74	40.74
	कुल योग		3,552.49	3,064.91	2,628.19	9,245.59

\* स्वेच्छिक एजेंसियों को दिए गए अनुदान इस विवरण में शामिल नहीं किए गये हैं, इसलिए इस योजना पर किए गए कुल व्यय के ग्राफिक चित्रण में कुछ घटबढ़ हो सकती है।

@ 31.3.1990 तक प्रत्याशित व्यय।

## शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम के लिए राज्यों/संघ राज्य क्षेत्रों को सहायता\*

(लाख रुपये)

क्र. सं.	राज्य/संघ राज्य क्षेत्र का नाम	जारी की गई रकम			कुल योग
		1987-88	1988-89	1989-90@	
1.	आंध्र प्रदेश	267.76	276.85	416.39	961.00
2.	अरुणाचल प्रदेश	35.70	0.00	0.00	35.70
3.	असम	182.75	264.90	182.45	630.10
4.	गोवा	0.00	0.00	28.30	28.30
5.	गुजरात	281.29	183.23	0.00	464.52
6.	हरियाणा	66.50	178.40	10.00	254.90
7.	हिमाचल प्रदेश	0.00	129.30	0.00	129.30
8.	जम्मू एवं काश्मीर	150.35	156.15	174.70	481.20
9.	केरल	60.74	100.40	280.00	441.14
10.	मध्य प्रदेश	448.42	490.60	439.20	1378.22
11.	महाराष्ट्र	0.00	380.80	0.00	380.80
12.	मणिपुर	0.00	33.70	0.00	33.70
13.	मिजोरम	31.50	3.00	0.00	34.50
14.	नागालैण्ड	0.00	32.00	0.00	32.00
15.	उड़ीसा	274.05	211.95	198.77	684.77
16.	पंजाब	179.00	86.00	152.30	417.30
17.	राजस्थान	335.40	349.85	547.04	1232.29
18.	सिक्किम	0.00	35.50	0.00	35.50
19.	तमिलनाडु	208.70	342.50	798.52	1349.72
20.	त्रिपुरा	0.00	0.00	26.60	26.60
21.	उत्तर प्रदेश	536.46	363.87	250.63	1150.96
22.	पश्चिम बंगाल	132.69	15.00	0.00	147.69
23.	दिल्ली	56.20	14.90	63.97	135.07
कुल योग		3247.51	3648.90	3568.87	10465.28

\* अध्यापकों के साप्ताहिक प्रशिक्षण कार्यक्रम पर किया गया व्यय इसमें शामिल नहीं है, अतएव इस योजना पर कुल व्यय के ग्राफिक चित्र में कुछ कमीबेशी हो सकती है।

@ 31.3.1990 तक प्रत्याशित व्यय।



## व्यावसायीकरण योजना के लिए राज्यों/संघ राज्य क्षेत्रों को सहायता\*

(लाख रुपए)

क्र. सं.	राज्य/संघ राज्य क्षेत्र का नाम	जारी की गई रकम			कुल योग
		1987-88	1988-89	1989-90@	
1.	आंध्र प्रदेश	562.63	730.32	142.30	1,435.25
2.	अरुणाचल प्रदेश	—	—	—	—
3.	असम	30.10	82.61	—	1122.71
4.	बिहार	136.09	—	7.41	143.59
5.	गोवा	68.53	28.47	64.59	161.59
6.	गुजरात	—	236.64	1,173.31	1,409.95
7.	हरियाणा	276.12	353.03	129.87	759.02
8.	हिमाचल प्रदेश	30.90	1.86	98.06	130.82
9.	जम्मू एवं काश्मीर	—	—	—	—
10.	कर्नाटक	93.00	244.70	49.21	386.91
11.	केरल	—	226.42	223.44	449.86
12.	मध्य प्रदेश	57.16	745.00	1,121.48	1,923.64
13.	महाराष्ट्र	495.90	469.66	509.38	1,474.94
14.	मणिपुर	—	11.68	—	11.68
15.	मेघालय	—	—	—	—
16.	मिजोरम	21.42	7.12	—	28.54
17.	नागालैण्ड	8.00	—	—	8.00
18.	उड़ीसा	156.49	600.00	83.72	840.21
19.	पंजाब	211.59	—	50.25	261.84
20.	राजस्थान	58.34	159.22	72.35	289.91

\* त्रैषिक एजेंसियों को दिए गए अनुदान इस विवरण में शामिल नहीं किए गये हैं, इसलिए इस योजना पर किए गए कुल व्यय के ग्राफिक चित्रण में कुछ घटबढ़ हो सकती है।

@ 31.3.1990 तक प्रत्याशित व्यय।

21. सिक्किम	-	-	-	-
22. तमिलनाडु	112.56	225.00	358.11	695.67
23. त्रिपुरा	-	-	-	-
24. उत्तर प्रदेश	829.88	880.00	203.69	1,913.57
25. पश्चिम बंगाल	40.69	-	-	40.69
26. अंडमान निकोबार द्वीपसमूह	-	-	3.24	3.24
27. चण्डीगढ़	-	-	42.70	42.70
28. दादरा एवं नागर हवेली	-	-	-	-
29. दमन दीव	-	-	-	-
30. दिल्ली	36.52	-	4.18	40.70
31. लक्षद्वीप	-	-	-	-
32. पांडिचेरी	-	-	-	-
कुल योग	3,225.92	5,001.73	4,337.29	12,564.94

## विज्ञान शिक्षा योजना के लिए राज्यों/संघ राज्य क्षेत्रों को सहायता\*

(लाख रुपए)

क्र. सं.	राज्य/संघ राज्य क्षेत्र का नाम	जारी की गई रकम			कुल योग
		1987-88	1988-89	1989-90@	
1.	आंध्र प्रदेश	99.25	107.15	400.37	606.77
2.	अरुणाचल प्रदेश	-	3.72	-	3.72
3.	असम	-	295.31	90.25	385.56
4.	बिहार	-	365.43	11.24	376.68
5.	गोवा	35.99	-	36.03	72.02
6.	गुजरात	-	-	142.30	142.30
7.	हरियाणा	-	279.66	-	279.66
8.	हिमाचल प्रदेश	99.55	216.12	-	315.68
9.	जम्मू एवं कश्मीर	30.66	-	97.94	128.61
10.	कर्नाटक	417.70	95.69	45.75	559.15
11.	केरल	200.91	-	199.42	400.34
12.	मध्य प्रदेश	113.55	300.00	244.55	658.10
13.	महाराष्ट्र	626.09	-	-	626.09
14.	मणिपुर	-	1.08	-	1.08
15.	मिजोरम	13.78	-	87.75	101.54
16.	नागालैंड	11.54	-	8.40	19.94
17.	उड़ीसा	200.00	-	268.81	461.81
18.	पंजाब	130.05	-	1.36	131.42
19.	राजस्थान	349.51	-	-	349.51
20.	सिक्किम	-	-	12.41	12.41

\* स्वीडिश एजेंसियों को दिए गए अनुदान इस विवरण में शामिल नहीं किए गये हैं, इसलिए इस योजना पर किए गए कुल व्यय के ग्राफिक चित्रण में कुछ घटबढ़ हो सकती है।

@ 31.3.1990 तक प्रत्याशित व्यय।

21. सिक्किम	—	2.82	1.88	4.70
22. तमिलनाडु	—	30.00	70.00	100.00
23. त्रिपुरा	—	0.26	0.17	0.43
24. उत्तर प्रदेश	72.00	112.26	20.84	205.10
25. पश्चिम बंगाल	—	19.46	12.97	32.43
26. अंडमान एवं निकोबार द्वीपसमूह	—	0.84	0.32	0.80
27. चण्डीगढ़ प्रशासन	—	1.37	0.48	1.85
28. दिल्ली प्रशासन	28.64	36.11	—	64.75
29. दमन एवं दीव	—	0.18	0.12	0.30
30. दादर एवं नागर हवेली	0.33	—	0.22	0.55
31. लक्षद्वीप	0.16	0.03	0.13	0.32
32. पांडिचेरी	—	1.84	1.23	3.07
कुल योग	715.26	1,119.05	1,060.90	2,895.21

**पर्यावरण शिक्षा योजना के लिए राज्यों/संघ राज्य क्षेत्रों  
को सहायता**

(लाख रुपये)

क्र. सं.	राज्य/संघ राज्य क्षेत्र का नाम	जारी की गई रकम			कुल योग
		1987-88	1988-89	1989-90@	
1.	आंध्र प्रदेश	--	22.37	--	22.37
2.	अरुणाचल प्रदेश	--	4.81	--	4.81
3.	असम	--	4.20	--	4.20
4.	बिहार	--	20.17	--	20.17
5.	गुजरात	--	--	4.82	4.82
6.	हरियाणा	--	--	0.66	0.66
7.	हिमाचल प्रदेश	--	9.15	--	9.15
8.	कर्नाटक	--	8.04	24.11	32.15
9.	केरल	--	--	2.07	2.07
10.	मध्य प्रदेश	--	9.60	28.80	38.40
11.	महाराष्ट्र	--	--	9.73	9.73
12.	मिजोरम	--	1.82	1.97	3.79
13.	उड़ीसा	--	18.47	--	18.47
14.	राजस्थान	--	37.52	--	37.52
15.	तमिलनाडु	--	17.73	16.55	34.28
16.	त्रिपुरा	--	3.04	--	3.04
17.	उत्तर प्रदेश	--	--	13.85	13.8
18.	अण्डमान एवं निकोबार द्वीपसमूह	--	2.48	--	2.48
19.	दिल्ली	--	--	7.73	7.73
20.	पांडिचेरी	--	0.94	--	0.94
	कुल योग	--	160.34	110.29	270.63

**कार्यरत नवोदय विद्यालयों पर राज्यवार  
व्यय \***

(लाख रुपए)

क्र. सं.	राज्य/संघ राज्य क्षेत्र का नाम	जारी की गई रकम			कुल योग
		1987-88	1988-89	1989-90@	
1.	आंध्र प्रदेश	115.80	227.90	272.77	616.47
2.	अरुणाचल प्रदेश	19.12	42.48	56.61	118.21
3.	बिहार	159.94	296.13	356.34	809.41
4.	गोवा	10.61	17.99	26.51	55.11
5.	गुजरात	32.72	73.27	87.98	193.97
6.	हरियाणा	50.87	94.18	130.58	275.63
7.	हिमाचल प्रदेश	71.16	109.65	133.90	314.71
8.	जम्मू एवं कश्मीर	88.13	125.46	180.55	394.14
9.	कर्नाटक	110.23	223.88	299.77	633.88
10.	केरल	75.09	140.47	155.16	370.72
11.	मध्यप्रदेश	161.18	285.10	374.63	820.91
12.	महाराष्ट्र	128.35	211.99	308.17	648.51
13.	मणिपुर	17.29	67.88	82.83	168.00
14.	मेघालय	28.66	29.20	43.39	101.25
15.	मिजोरम	11.73	18.85	22.66	53.24
16.	नागालैण्ड	1.31	13.34	13.23	27.88
17.	उड़ीसा	97.06	155.21	191.44	443.71
18.	पंजाब	45.71	67.56	103.33	216.60
19.	राजस्थान	86.08	201.19	279.75	567.02
20.	सिक्किम	7.99	7.04	11.06	26.09

\* स्कूल भवन निर्माण पर किए गए व्यय को इस विवरण में शामिल नहीं किया गया है इसलिए इस योजना पर किए गए कुल खर्च के आर्थिक चित्रण में कुछ कमीबेशी होगी।

@ 31.3.1990 तक प्रत्याशित व्यय।

21. त्रिपुरा	—	4.08	10.19	14.27
22. उत्तर प्रदेश	171.72	307.60	394.05	873.37
23. अण्डमान एवं निकोबार द्वीप समूह	12.83	18.30	26.30	57.43
24. चण्डीगढ़	4.04	5.77	11.33	21.14
25. दिल्ली	—	8.79	10.63	19.42
26. दमन और दीव	4.35	10.46	21.20	36.01
27. दादरा एवं नागर हवेली	15.27	11.25	16.71	43.23
28. लक्षद्वीप	—	16.34	9.52	25.86
29. पाण्डिचेरी	28.21	45.26	63.15	136.62
कुल योग	1,552.45	2,836.62	3,693.74	8,082.81

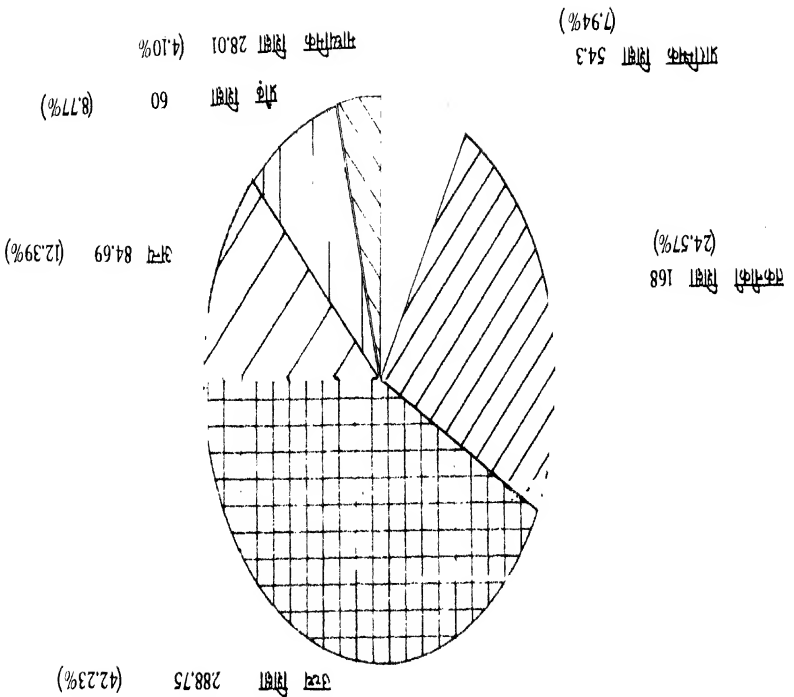




# निधियों का आवंटन (छोटी योजना)

केन्द्रीय क्षेत्र

(करोड़ रुपये)

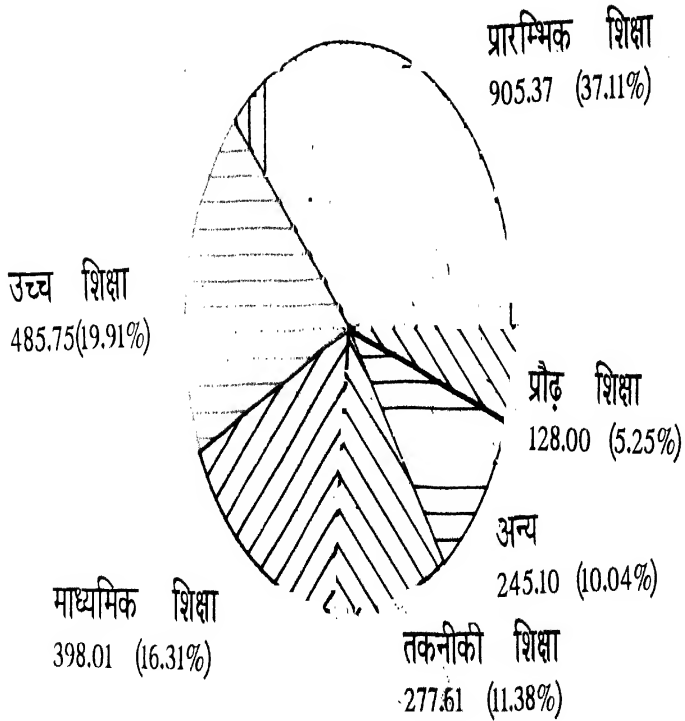




# निधियों का आबंटन (छठी योजना)

केन्द्र + राज्य क्षेत्र

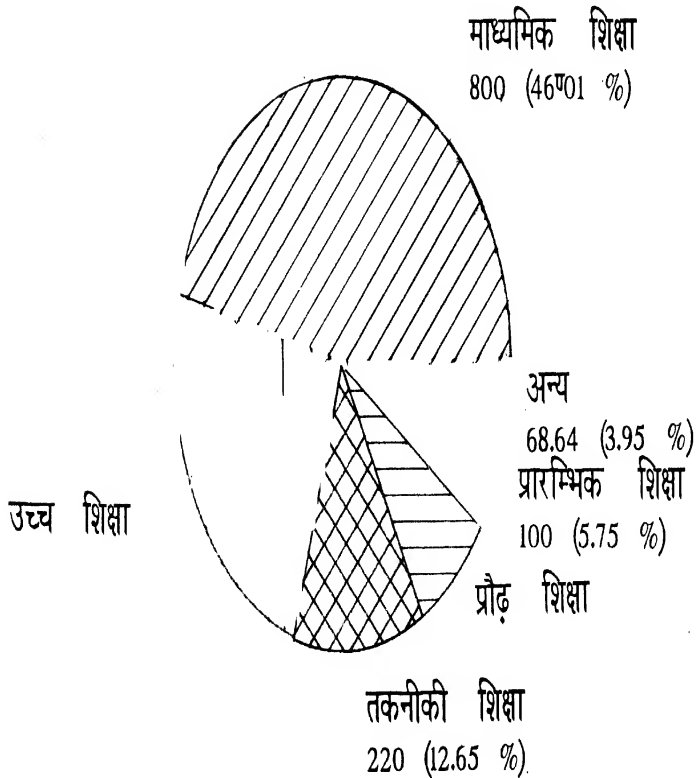
(करोड़ रुपये)



# निधियों का आवंटन (सातवीं योजना)

## केन्द्रीय क्षेत्र

(करोड़ रुपये)



# निधियों का आवंटन (सातवीं योजना)

कर्म + राज्य क्षेत्र

(कोई सं. नहीं)

सामान्य शिक्षा  
(प्र.शि. + प्र.शि. के अतिरिक्त)

2584.85 (47.37%)

प्रौद्योगिक शिक्षा

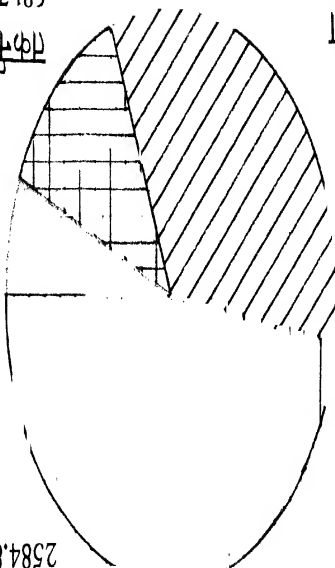
360.00 (6.6%)

तकनीकी शिक्षा

681.79 (12.49%)

प्रशिक्षक शिक्षा

1830.45 (33.54%)



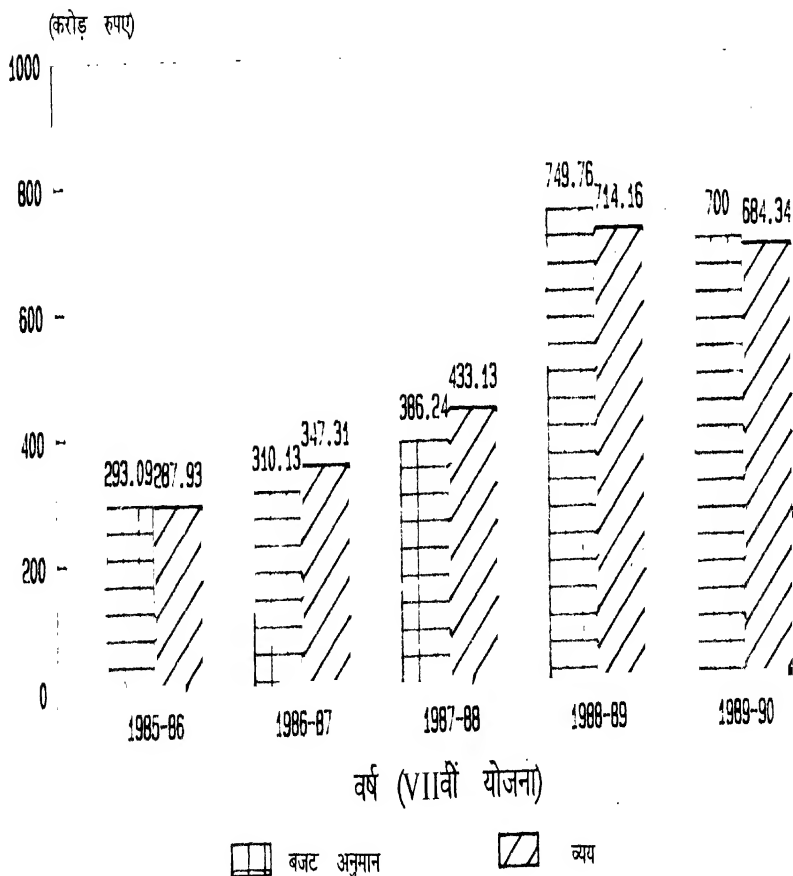
पृष्ठ (VII) के विषय

1985-86	1986-87	1987-88	1988-89	1989-90
0				
200				
400	351.81			
600	303.09			
800				
1000	824.57	772.12	854.85	881.4
1200			889.12	834.4

(क) के विषय

कर्मचारी-विशेष-क्षेत्र-विशेष  
वर्ष 1989-90 के विषय

# केन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजनेतर वर्षवार बजट अनुमकान और व्यय कुल शिक्षा



॥॥॥



॥॥॥

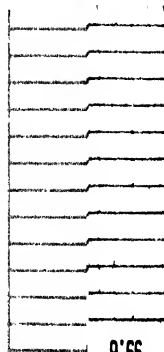
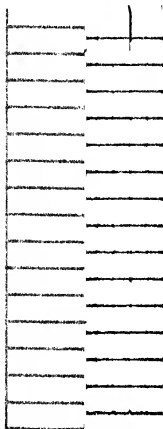
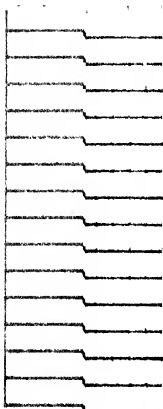


॥॥॥ (॥॥॥)

॥॥॥-॥॥॥

॥॥॥-॥॥॥

॥॥॥-॥॥॥



0  
- 50  
- 100  
- 150

127

130

135.83

130

99.8

110.26

॥॥॥ (॥॥॥)

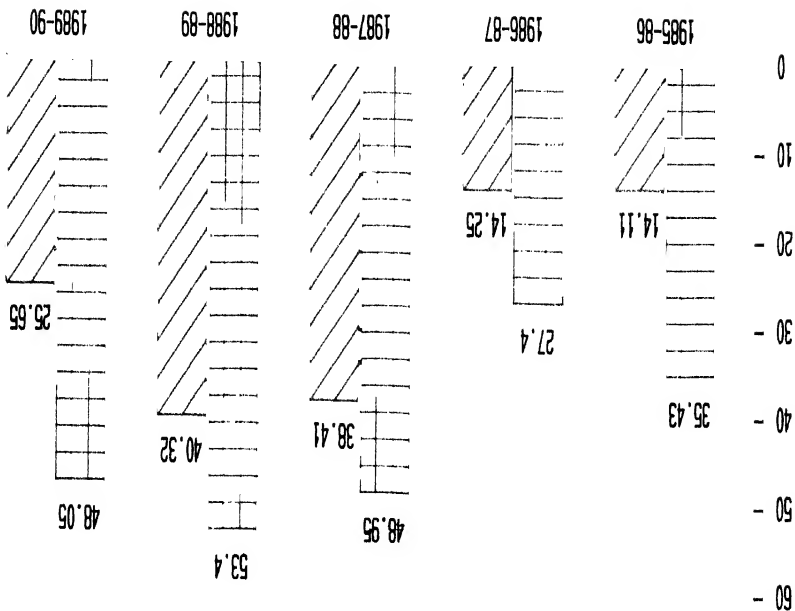
॥॥॥-॥॥॥  
॥॥॥ ॥॥॥ ॥॥॥  
॥॥॥ ॥॥॥ ॥॥॥



# कन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजना

वर्षवार वृद्धि अनुमान और व्यय  
भौ-औपचारिक शिक्षा

(कोई संख्या)



वर्ष (VIIवीं योजना)

वृद्धि अनुमान

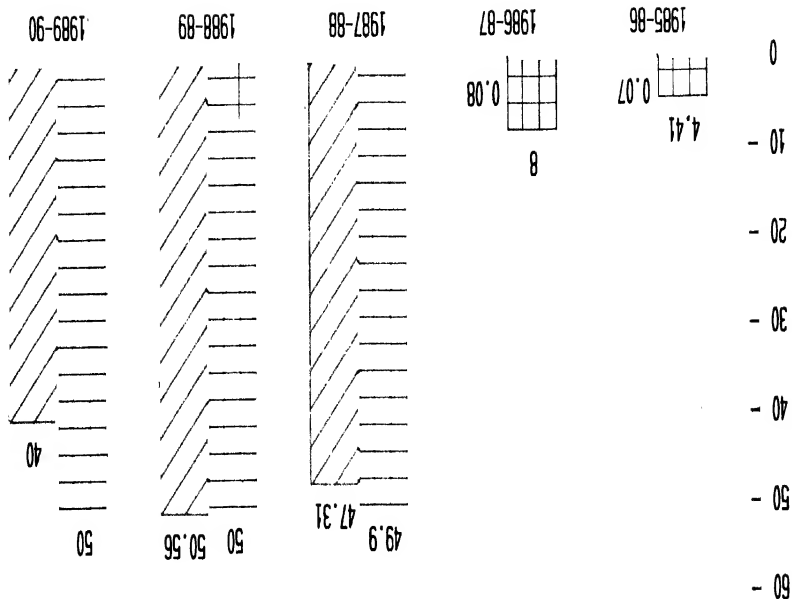
वर्ष



वर्ष अंशमान



वर्ष (VII) की योजना

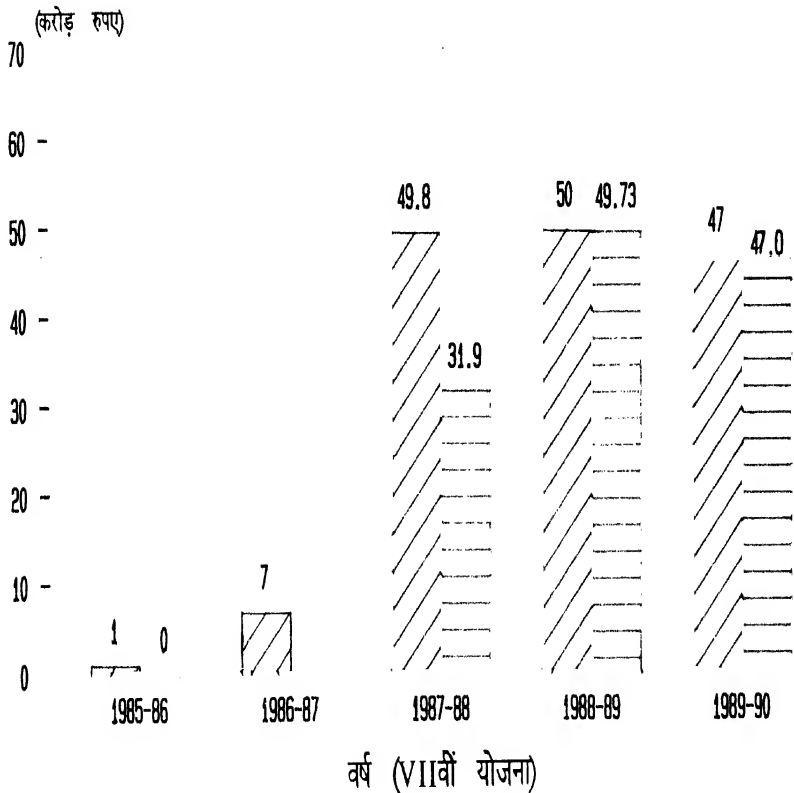


(क) की संख्या

कर्मचारी शिक्षा-योजना  
वर्ष अंशमान और वर्ष  
शिक्षक शिक्षण कार्यक्रम

# केन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजना

वर्षवार बजट अनुमान और व्यय  
व्यावसायिकीकरण



बजट अनुमान

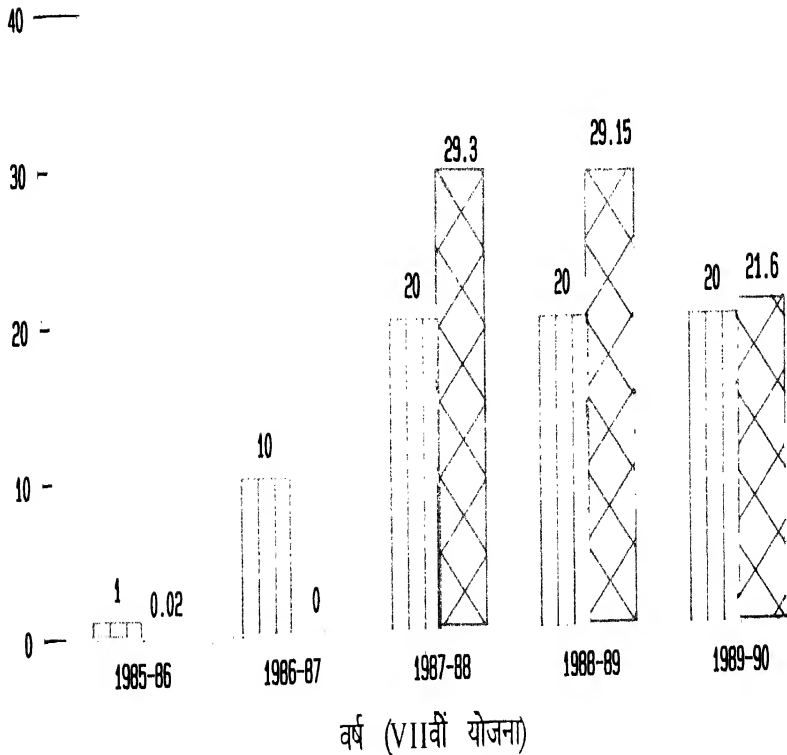


व्यय

# केन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजना

वर्षवार बजट अनुमान और व्यय  
विज्ञान शिक्षा

(करोड़ रुपये)



बजट अनुमान

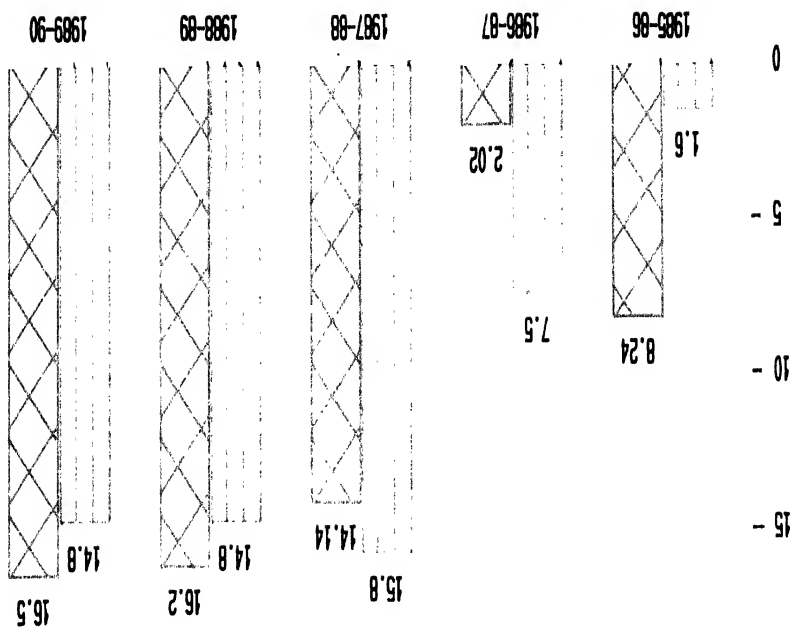


व्यय

# केन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजना

वर्षवार बजट अनुमान और व्यय शिक्षा प्रशासिका

(कोई रुपय)



बजट अनुमान और व्यय

वर्ष (VIIवीं योजना)

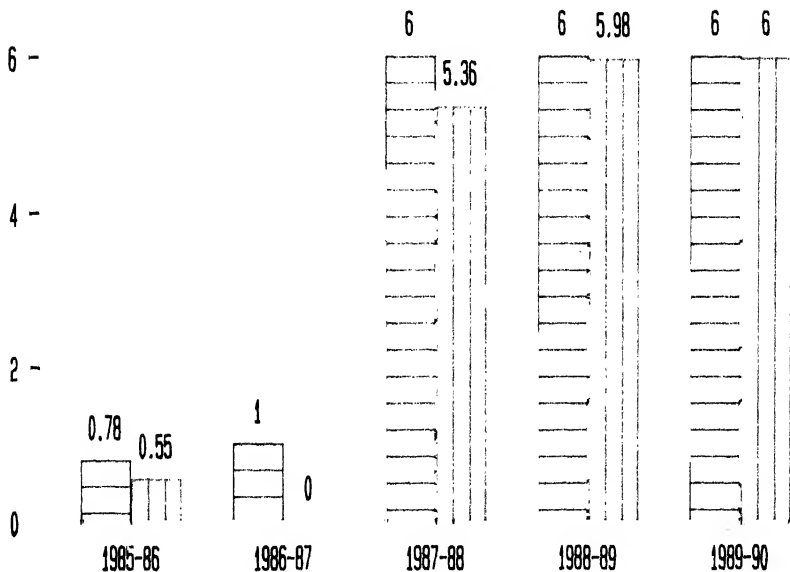
# केन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजना

## वर्षवार बजट अनुमान और व्यय

### कम्प्यूटरीकरण

(करोड़ रुपये)

8



वर्ष (VIIवीं योजना)



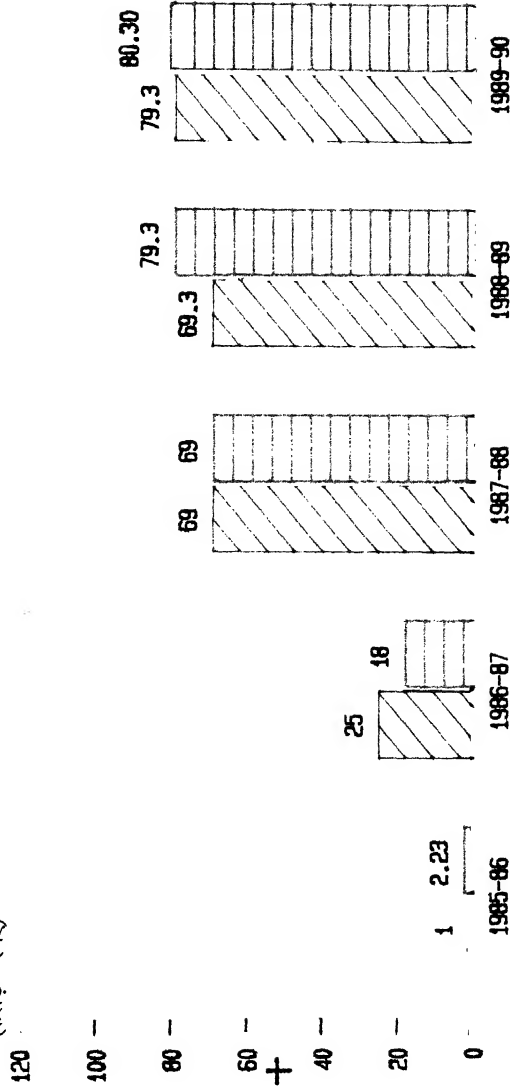
बजट अनुमान




व्यय

# केन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजना वर्षवार बजट अनुमान और व्यय नवोदय विद्यालय

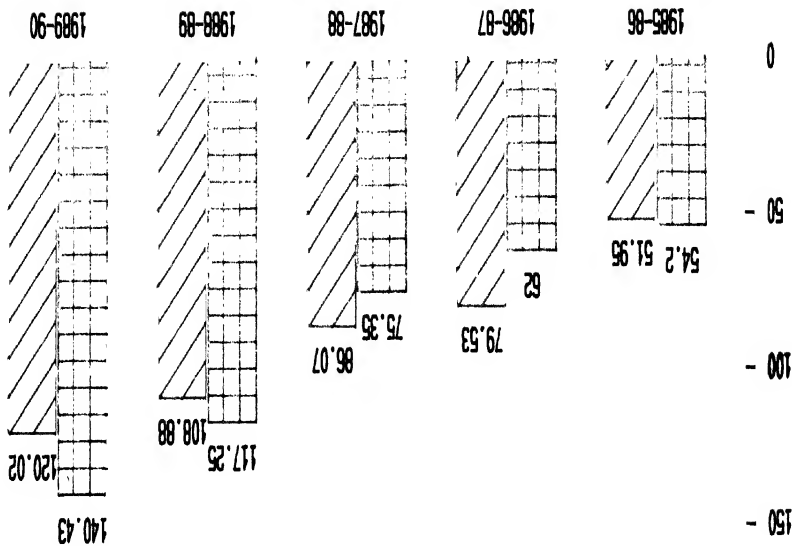
(करोड़ रुपये)



 बजट अनुमान
  व्यय

बाल अभिमान

बाल (VIIवीं)



(क) २००

केन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजनाएं  
वर्षवार बाल अभिमान और व्यय  
केन्द्रीय विद्यालय सार्वजनिक

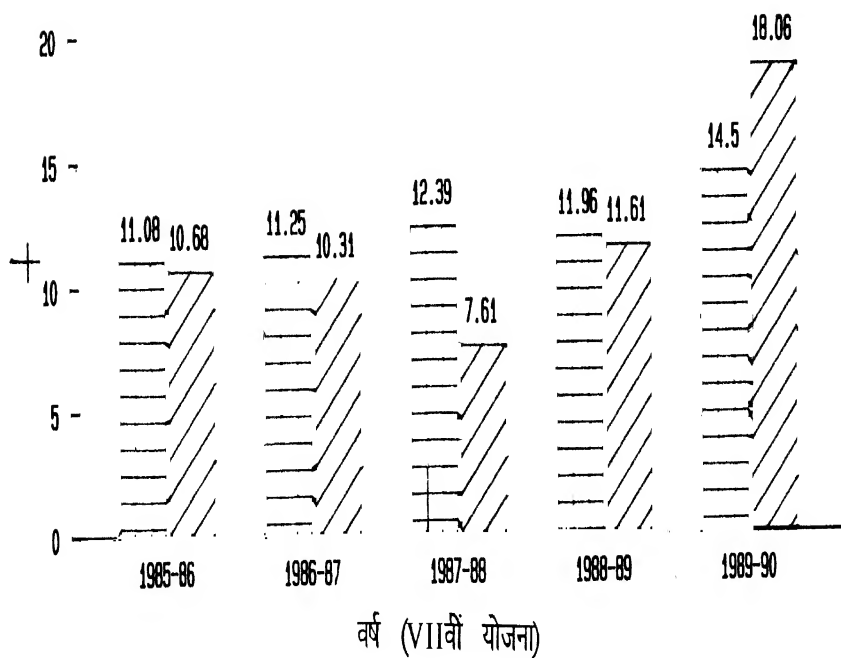


# केन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजनेत

वर्षवार बजट अनुमान और व्यय  
राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान तथा प्रशिक्षण परिषद्

(करोड़ रुपए)

25



बजट अनुमान



व्यय

# केन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजनेतर

## वर्षवार बजट अनुमान और व्यय

### राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान तथा प्रशिक्षण परिषद्

(करोड़ रुपए)

30

25 -

20 -

15 -

10 -

5 -

0

23.72

24

24

16.65

21.72

1987-88

1988-89

1989-90

वर्ष (VIIवीं योजना)



बजट अनुमान

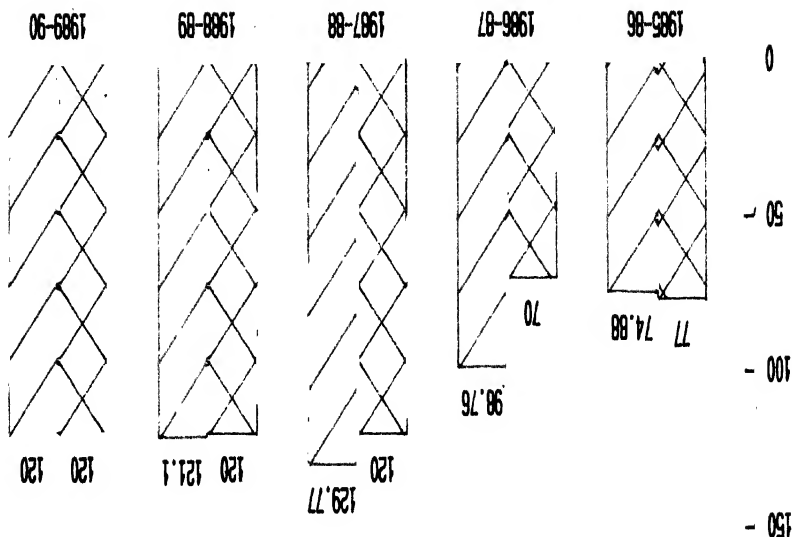


व्यय

# કર્ણીય ક્ષેત્ર-શિક્ષા-યોજના

વર્ષવાર જનતા અનુમાન ઓર વ્યય  
વિશ્વવિદ્યાલય અનુદાન આયોગ

(કાર્તિક ૧૯૫૯)

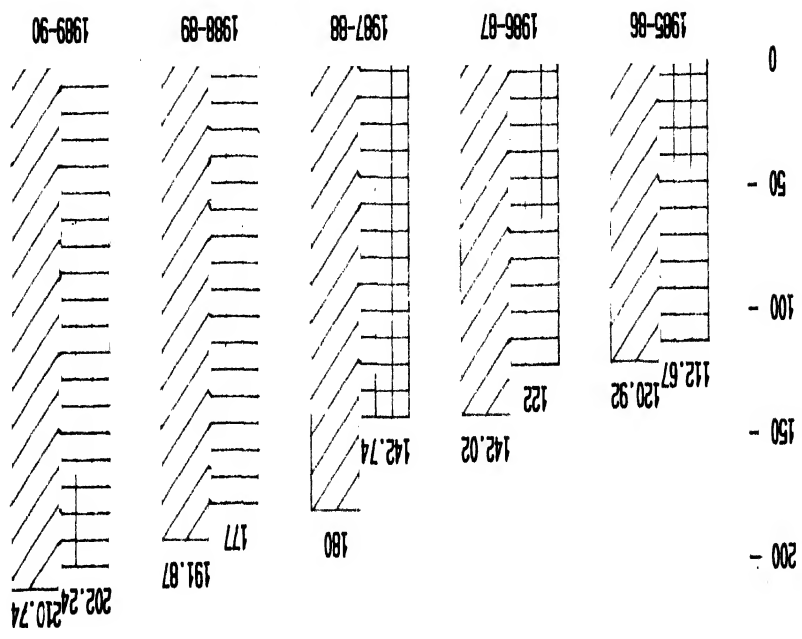


જનતા અનુમાન વ્યય

વર્ષ (વિષય)

# केन्द्रीय क्षेप-शिक्षा-योगदान वर्षवार अनुमान और व्यय विधिविधायक अनुदान आयो

(कोई रूप)

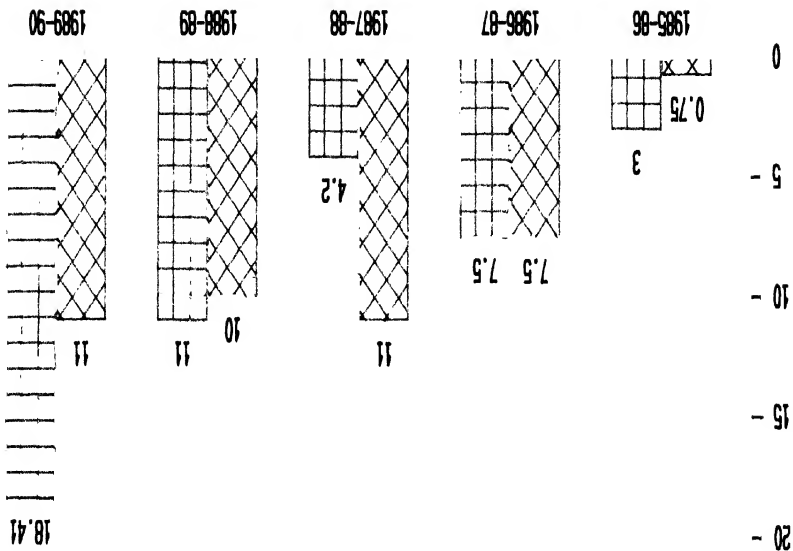


वर्ष (वर्षवार)

वर्ष अनुमान

केन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजना  
वर्षवार वजट अनुमान और व्यय  
इंस्टीटु ग्रांथी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय

25 (क) (क) (क)



वजट अनुमान वर्ष

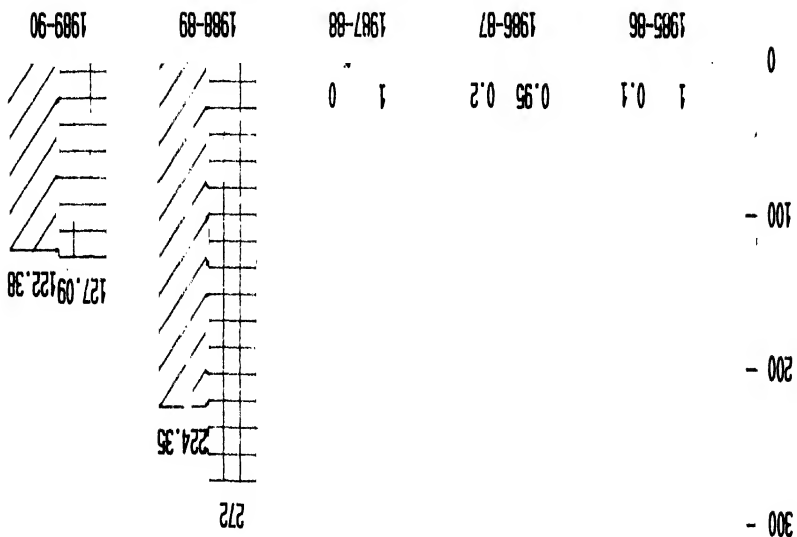
वर्ष (VIIवीं योजना)

वर्ष

वर्ष



वर्ष (VIIवीं योजना)



(क) व (ख)

कृषि-क्षेत्र-विकास-योजना  
वर्ष अर्धवार्षिक और वार्षिक

वर्ष अर्धवार्षिक और वार्षिक

# केन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजना

वर्षवार बजट अनुमान और व्यय

भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान

(करोड़ रुपए)

35 -

30 -

25 -

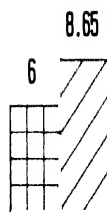
20 -

15 -

10 -

5 -

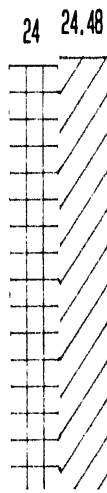
0



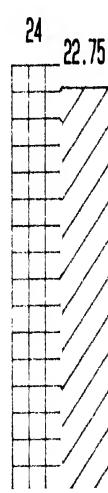
1985-86



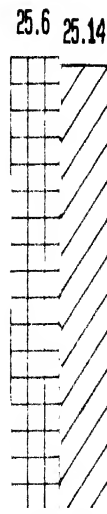
1986-87



1987-88



1988-89



1989-90

वर्ष (VIIवीं योजना)



बजट अनुमान

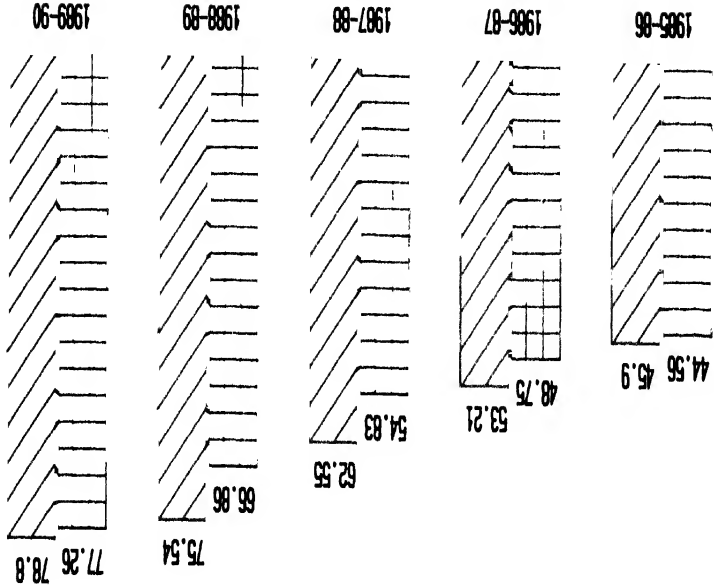


व्यय

# कन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजनाएँ वर्षवार बजट अनुमान और व्यय भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान

(करोड़ों में)

0  
-  
20  
-  
40  
-  
60  
-  
80  
-  
100



वर्ष (VIIवीं योजना)



व्यय

बजट अनुमान





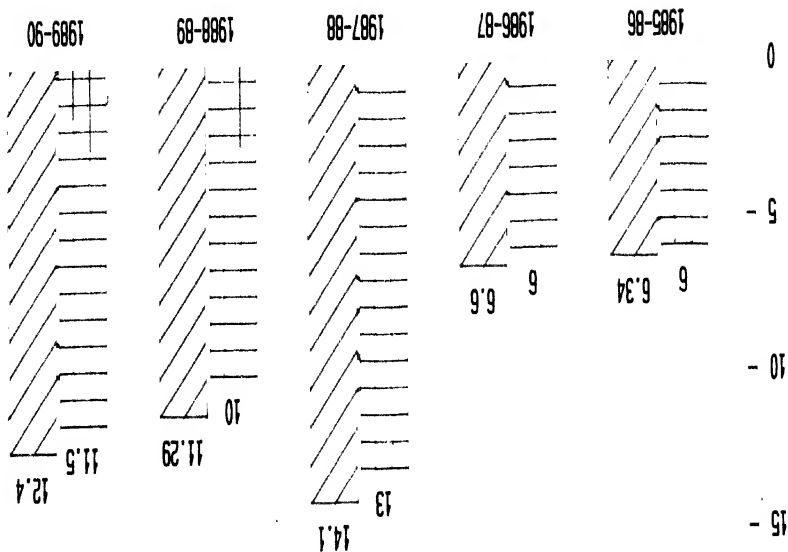
वर्ष



वर्ष अंशमान



वर्ष (VIIवीं योजना)



20  
(क) व (ख)

केन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजना  
वर्ष अंशमान और वर्ष  
क्षेत्रीय इंजीनियरी कॉलेज

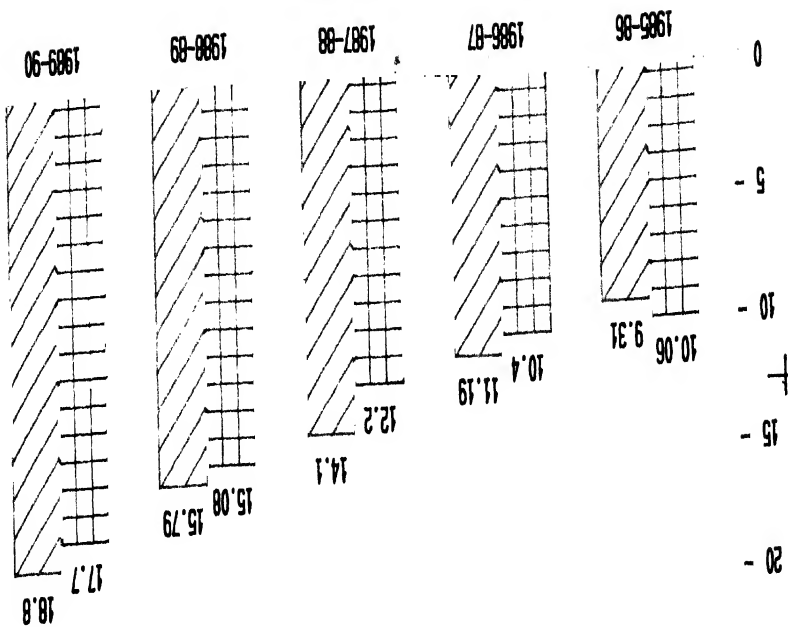
०५



बल अमान



बल (VIIवीं योजना)



25  
(क) ०५

केंद्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजना  
बल अमान और बल  
क्षेत्रीय इकाई का

# केन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजना

## वर्षवार बजट अनुमान और व्यय

### भारतीय प्रबंध संस्थान

(करोड़ रुपए)

12

10 -

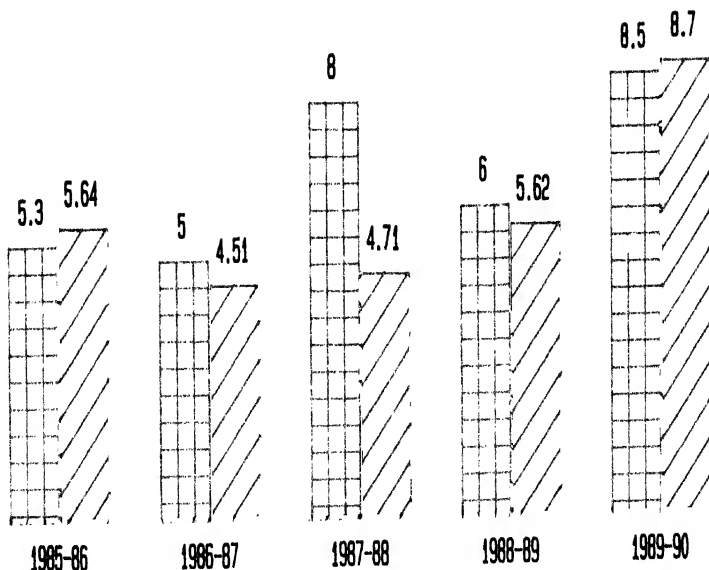
8 -

6 -

4 -

2 -

0



वर्ष (VIIवीं योजना)



बजट अनुमान



व्यय

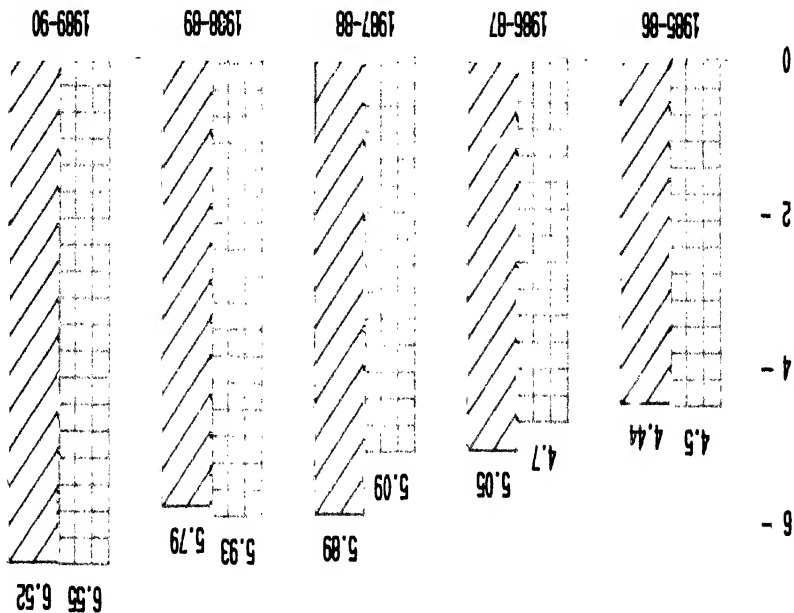
ସଂଖ୍ୟା



ସଂଖ୍ୟା ଓ ପଦ



ସଂଖ୍ୟା (ସଂଖ୍ୟା)



(କ) ଓ (ଖ)

କେନ୍ଦ୍ରୀୟ ଶିକ୍ଷା-ସଂଗ୍ରହ  
ସଂଗ୍ରହ ଓ ପଦ ସଂଗ୍ରହ  
ସଂଗ୍ରହ ଓ ପଦ ସଂଗ୍ରହ

# केन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजना

वर्षवार बजट अनुमान और व्यय  
इंजीनियरी प्रयोगशालाओं का आधुनिकीकरण

(करोड़ रुपए)

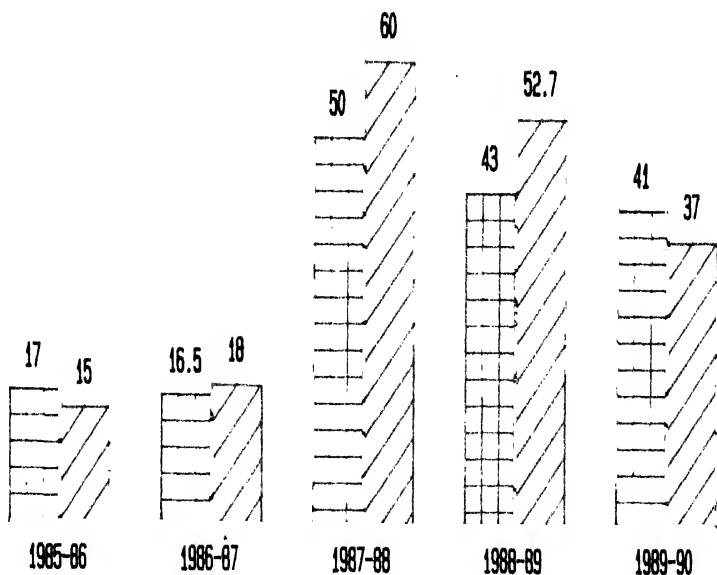
80 -

60 -

40 -

20 -

0



वर्ष (VIIवीं योजना)



बजट अनुमान

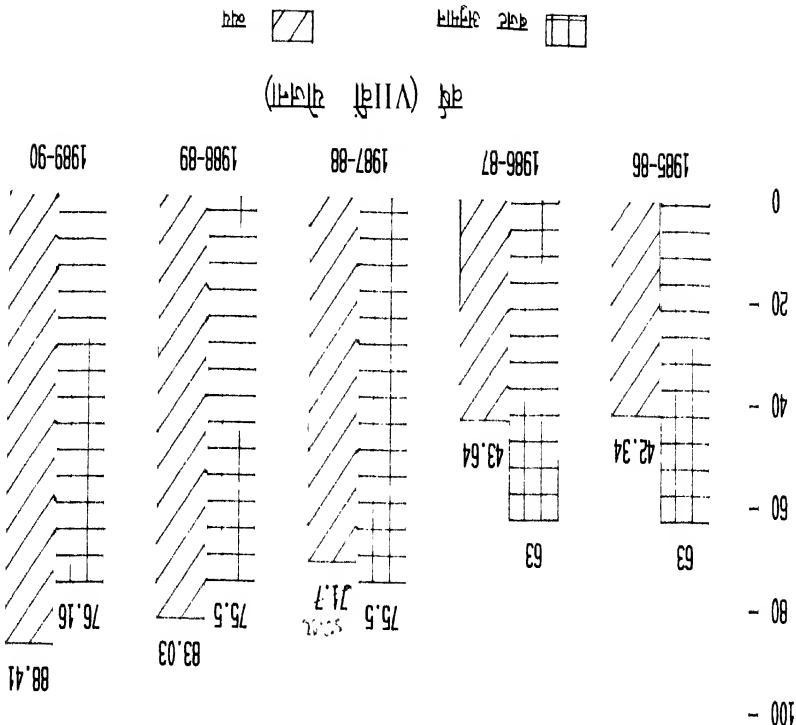


व्यय



# કેન્દ્રીય ક્ષેત્ર-શિક્ષા-યોજના વર્ષવાર અગત્યના ઓર વ્ચ પ્રતિ શિક્ષા

120  
(કોઈ વ્ચ)



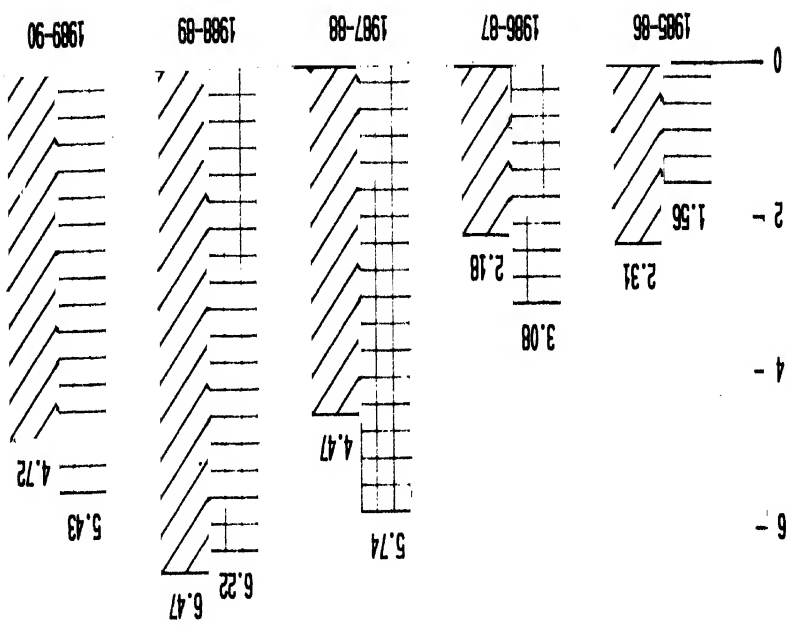
વર્ષ અગત્યના વ્ચ

વર્ષ (વર્ષ)



 ભાગ ૨ અધ્યાય ૧૫૫

વર્ષ (VII) થી (VII) થી



૮ (ક) રૂ. ૧૫૦

કેન્દ્રીય ક્ષેત્ર-શિક્ષણ-યોજના  
 વર્ષ ૧૯૮૯-૯૦ માટે અમલમાં આવેલ



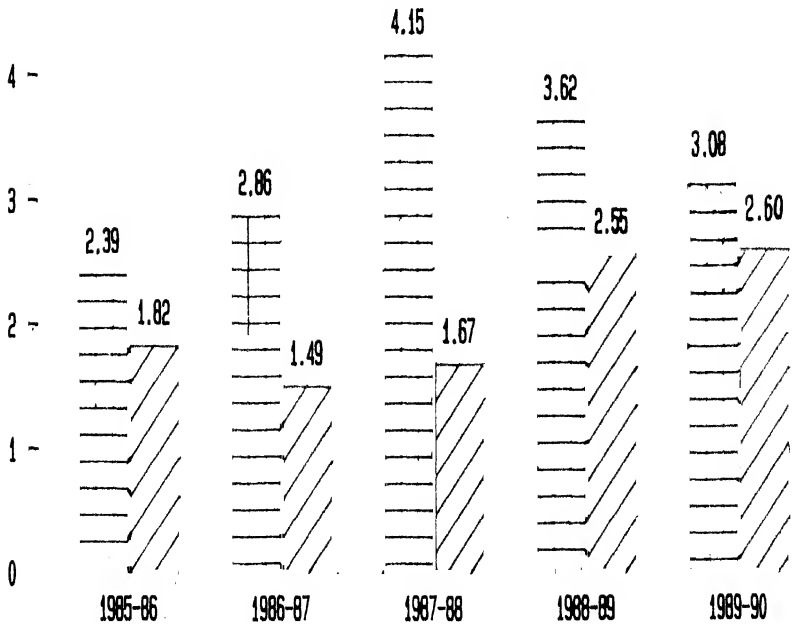
# केन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजना

वर्षवार बजट अनुमान और व्यय

आधुनिक भारतीय भाषाएं

(करोड़ रुपये)

5



वर्ष (VIIवीं योजना)



बजट अनुमान



व्यय

# केन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजना

वर्षवार बजट अनुमान और व्यय  
संस्कृत

(करोड़ रुपए)

5

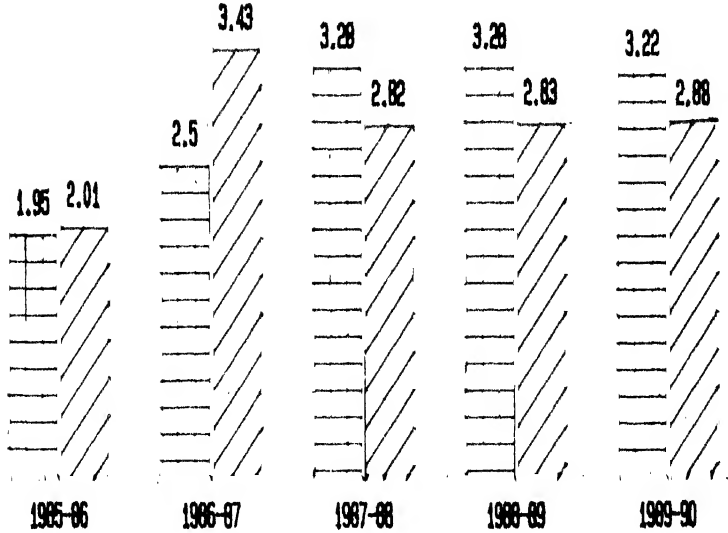
4 -

3 -

2 -

1 -

0



वर्ष (VIIवीं योजना)



बजट अनुमान

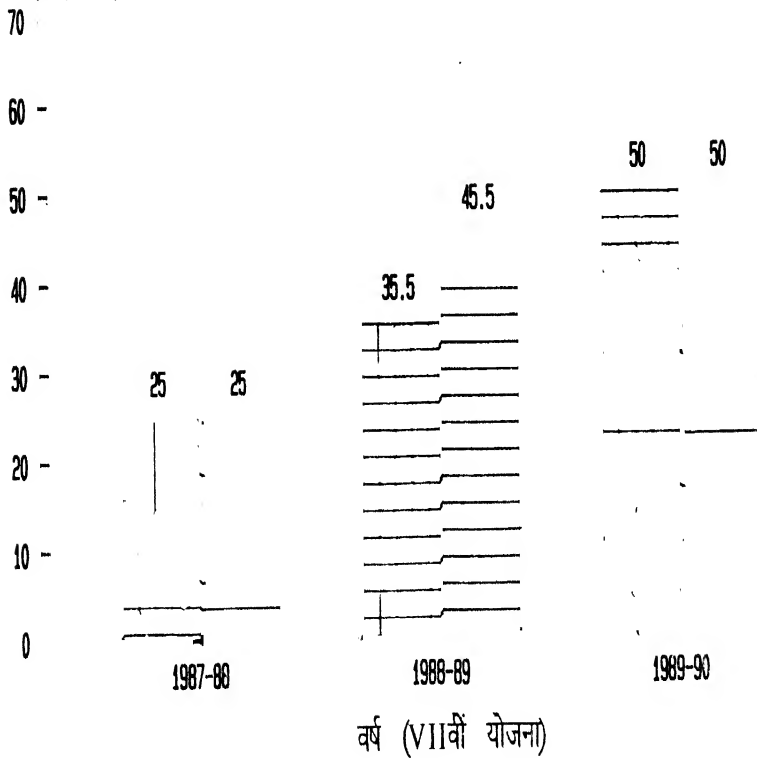


व्यय

# केन्द्रीय क्षेत्र-शिक्षा-योजना

वर्षवार बजट अनुमान और व्यय  
सीमा क्षेत्र

(करोड़ रुपए)



बजट अनुमान



व्यय

शैक्षिक साहित्य की तालिकाएं

**तालिका संख्या : 1**  
**क्षेत्र, जिलों की संख्या और ब्लाक संख्या**

क्र. सं.	राज्य/संघ राज्य क्षेत्र	क्षेत्र (स्क्वेयर कि.मी०)	जिला संख्या	ब्लाक संख्या
1.	आन्ध्र प्रदेश	275068	23	1104 *
2.	अरुणाचल प्रदेश	83743	11	48
3.	असम	78438	17	135
4.	बिहार	173877	39	589
5.	गोवा	3810	2	10
6.	गुजरात	196024	19	184
7.	हरियाणा	44212	12	99
8.	हिमाचल प्रदेश	55673	12	69
9.	जम्मू एवं कश्मीर	222236	14	119
10.	कर्नाटक	191791	20	181
11.	केरल	38863	14	151
12.	मध्य प्रदेश	443446	45	459
13.	महाराष्ट्र	307690	30	300
14.	मणिपुर	22327	8	26
15.	मेघालय	22429	5	30
16.	मिजोरम	21081	3	20
17.	नागालैण्ड	16579	7	25
18.	उड़ीसा	155707	13	314
19.	पंजाब	50362	12	118
20.	राजस्थान	342239	27	236
21.	सिक्किम	7096	4	447
22.	तमिलनाडु	130058	20	385
23.	त्रिपुरा	10486	3	17
24.	उत्तर प्रदेश	294411	57	895
25.	पश्चिम बंगाल	88752	17	341
26.	अंडमान एवं निकोबार द्वीप समूह	8249	2	5
27.	चण्डीगढ़	114	1	1
28.	दादरा एवं नागर हवेली	491	1	1
29.	दमन एवं दीव		2	2
30.	दिल्ली	1453	1	5
31.	लक्षद्वीप *	32	1	0
32.	पांडिचेरी	492	4	12
भारत		3287259	446	6328

स्रोत : (1) जुनिन्दा शैक्षिक सांख्यिकी (1987-88)

(2) पाँचवाँ अखिल भारतीय शैक्षिक सर्वेक्षण : रा.शै.अनु.प्र.परि.

\* मंडल

**तालिका संख्या : 2**  
**सामान्य, अनुसूचित जातियों और अनुसूचित जनजातियों की जनसंख्या और अनुसूचित जाति**  
**तथा अनु.ज.जा. का प्रतिशत-1981 गणना (1.3.1981 की स्थिति)**

राज्य/संघ राज्य क्षेत्र	सामान्य	जनसंख्या ('000)		प्रतिशत	
		अनु.जा.	अनु. जनजाति%	अनु.जाति%	
आन्ध्र प्रदेश	61560	7962	3176	14.87	5.93
अरुणाचल प्रदेश	632	3	441	0.46	69.82
असम	-----	-----	-----	6.24*	10.99*
बिहार	69915	10142	5511	14.51	8.31
गुजरात	34056	2438	4649	7.15	14.22
हरियाणा	12923	2464	0	19.07	0.00
हिमाचल प्रदेश	1251	1054	197	24.62	4.61
जम्मू एवं कश्मीर	5967	497	0	8.31	0.00
कर्नाटक	37116	5595	1825	15.07	4.91
केरल	25454	2549	261	10.02	1.03
मध्य प्रदेश	52179	7359	11987	14.10	22.97
महाराष्ट्र	62784	4480	5772	7.14	9.19
मणिपुर	1421	15	355	1.25	27.30
मेघालय	1336	5	1076	0.41	80.58
नागालैंड	775	0	651	0.00	83.99
उड़ीसा	26370	3866	5915	14.66	22.43
पंजाब	16759	4512	0	26.87	0.00
राजस्थान	34262	5539	4183	17.04	12.21
सिक्किम	316	15	74	5.75	23.27
तमिलनाडु	45405	5551	520	18.35	1.07
त्रिपुरा	2053	310	584	15.12	25.45
उत्तर प्रदेश	110862	23453	233	21.16	0.21
पश्चिम बंगाल	54581	12001	3071	21.99	5.63
अण्डमान निकोबार द्वीपसमूह	159	0	22	0.00	11.55
चण्डीगढ़	452	64	0	14.09	0.00
दादरा नागर हवेली	104	2	52	1.97	75.52
दिल्ली	6220	1122	0	18.03	0.00
गोवा दमन दीव	-----	-----	-----	-----	-----
लक्षद्वीप	1087	23	11	2.16	0.99
मिजोरम	40	0	38	0.00	93.82
पाण्डिचेरी	494	0	462	0.03	93.55
	604	97	0	15.99	0.00
<b>जोड़</b>	<b>665285</b>	<b>104755</b>	<b>51629</b>	<b>15.75</b>	<b>7.76</b>

\* असम में जनगणना नहीं की गई

\*\* गोआ में शामिल कर दिया गया है

+ 1971 की जनगणना पर आधारित

स्रोत : जनगणना 1981 प्रकाशन

तालिका संख्या : 3  
सम्पादी जनसंख्या (1987-88)  
(30 सितम्बर, 1987 को)

'000 :

क्र. स. राज्य/संघ T. राज्य क्षेत्र	जोड़	सभी उम्र (000) में अनु.जा.	अनु.ज.जा.	जोड़	6-11 वर्ष (00) अनु.जाति	अनु.ज.जा.	जोड़	11-14 वर्ष अनु.जाति	अनु.ज.जा.
1. आन्ध्र प्रदेश	60471	5991	1357	65585	10178	3065	40925	6055	2427
2. अरुणाचल प्रदेश	572	1	399	994	5	694	537	2	375
3. असम	23101	1442	2519	31954	1940	3416	17882	1116	1965
4. बिहार	80294	11648	6674	100793	14622	8377	55582	5495	4869
5. गोवा	1265	27	13	1253	25	13	774	17	8
6. गुजरात	38732	2771	5509	45522	3256	6475	26341	1854	3747
7. हरियाणा	15345	2926	0	19139	3649	0	10642	2029	0
8. हिमाचल प्रदेश	4826	1185	212	5827	1415	269	3374	631	155
9. जम्मू एवं कश्मीर	6921	575	0	8445	702	0	4891	406	0
10. कर्नाटक	42562	6413	2092	51292	7728	2521	29476	4441	1449
11. केरल	28553	2860	293	30210	3026	310	17857	1745	181
12. कश्मीर प्रदेश	60018	9464	11785	74014	10438	17003	42260	5940	9708
13. क्कातापु	71525	5103	6576	80927	5774	7440	47946	3421	4408
14. मणिपुर	1668	21	455	2145	27	586	1109	14	303
15. मेघालय	1595	7	1285	2157	9	1735	1165	5	939
16. मिजोरम	633	0	592	746	0	698	447	0	418
17. नागालैण्ड	1003	0	842	1230	0	1033	732	0	615
18. ओड़ीसा	24635	4344	6647	35010	5132	7853	20848	3056	4676
19. पंजाब	18953	5093	0	21402	5751	0	12332	3314	0
20. राजस्थान	40765	6947	4977	53792	9167	6568	29347	5001	3583
21. त्रिपुरा	401	23	93	533	31	124	292	17	68
22. तमिलनाडु	53785	9868	578	56698	10402	609	32937	6043	354
23. त्रिपुरा	2404	363	684	2774	419	789	1612	244	458
24. उत्तर प्रदेश ESH	126923	26851	266	163915	34677	344	92625	19595	194
25. पश्चिम बंगाल	61968	13625	3486	71659	15756	4031	41602	9147	2341
26. अंडमान एवं निकोबार द्वीप समूह	256	0	30	367	0	43	184	0	22
27. चण्डीगढ़	638	90	0	705	99	0	403	57	0
28. दादरा एवं नगर हवेली	123	2	97	163	3	128	92	2	73
29. दमन एवं दीव	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30. दिल्ली	8093	1459	0	9208	1660	0	5392	972	0
31. लद्दाख	45	0	42	58	0	54	30	0	28
32. पश्चिम बंगाल	699	112	0	744	119	0	457	73	0
जोड़	783775	121216	61766	941427	148235	73058	542893	85483	42130

स्रोत: (1) जनसंख्या सम्पत्ती का विभिन्न संपत्ती की रिपोर्ट  
(2) आंकड़े सांख्यिक के कार्यालय द्वारा दिए गए हैं

टिप्पणी: साधारण जनता से संबंधित आंकड़े उपरोक्त स्रोत से उपलब्ध हुए हैं। अनु.जाति/जनजाति की संख्या का अनुमान सन्दी मार्च 1981 की साधारण जनसंख्या में अनु.जाति/जनजाति की प्रतिशतता के आधार पर लगाया गया है।





**तालिका संख्या : 5**  
**शैक्षिक संस्थान**

क्र. सं.	राज्य/संघ राज्य क्षेत्र	प्राथमिक	मिडिल	माध्यमिक उच्चतर	कालेज सामान्य शिक्षा	व्यावसायिक शिक्षा	विश्वविद्यालय *
1.	आन्ध्र प्रदेश	46086	5724	5877	361	95	16
2.	अरुणाचल प्रदेश	1036	219	93	3	0	1
3.	असम	26670	5181	2751	160	15	3
4.	बिहार	51391	12164	3743	405	31	11
5.	गोवा	994	119	332	11	4	1
6.	गुजरात	12950	16000	4746	218	55	10
7.	हरियाणा	5045	1222	2094	114	21	3
8.	हिमाचल प्रदेश	7009	1075	930	37	4	3
9.	जम्मू एवं कश्मीर	9610	2282	1075	27	9	4
10.	कर्नाटक	24143	14790	5057	372	128	9
11.	केरल	6817	2885	2455	142	31	7
12.	मध्य प्रदेश	65275	13279	3754	375	36	12
13.	महाराष्ट्र	35300	17500	5650	548	171	15
14.	मणिपुर	2777	436	384	23	4	1
15.	मेघालय	4155	670	292	23	1	1
16.	मिजोरम	1033	177	162	12	1	0
17.	नागालैण्ड	1270	343	115	16	2	0
18.	उड़ीसा	39640	9269	4218	182	40	5
19.	पंजाब	12322	1395	2729	170	26	5
20.	राजस्थान	28707	5355	3085	135	41	9
21.	सिक्किम	459	123	68	1	0	0
22.	तमिलनाडु	29319	1749	4529	203	72	13
23.	त्रिपुरा	1927	415	341	11	2	1
24.	उत्तर प्रदेश	74480	16552	5737	403	24	25
25.	पश्चिम बंगाल	50527	4147	6801	302	62	10
26.	अंडमान एवं निकोबार द्वीप समूह	155	42	55	1	1	0
27.	चण्डीगढ़	41	33	64	12	2	1
28.	दादरा एवं नागर हवेली	122	39	5		0	0
29.	दमन एवं दीव	39	17	15	1	0	0
30.	दिल्ली	1540	372	984	52	6	9
31.	लद्दाख	19	4	11		0	0
32.	पांडिचेरी	354	103	55	6	2	1
भारत		543677	141014	71105	4329	876	176

\* विश्वविद्यालय और राष्ट्रीय महत्व के संस्थान

स्रोत : जुनिन्दा शैक्षिक सांख्यिकी 1987-88

तारिका संख्या : 6  
सारवद्ध नायकन (1987-88)

(30 सितम्बर 1987 को)

क्र. सं.	राज्य/क्षेत्र	ग्रामीण			शहरी			कुल			उत्तर प्रदेश		
		लक्षों	लक्षिका	कोड़	लक्षों	लक्षिका	कोड़	लक्षों	लक्षिका	कोड़	लक्षों	लक्षिका	कोड़
1.	आंध्र प्रदेश	4,089,317	3,005,882	7,095,199	1,256,395	708,258	1,964,653	828,635	389,524	1,217,159	206,165	70,843	277,005
2.	आन्ध्रप्रदेश	55,031	37,319	92,350	13,165	6,957	20,122	7,405	3,059	10,464	987	196	1,155
3.	असम	1,799,162	1,486,759	3,285,921	557,500	385,793	943,293	337,856	207,511	545,665	50,443	24,035	74,478
4.	बिहार	5,466,157	2,677,349	8,143,516	1,574,072	494,270	1,968,342	905,170	196,008	1,101,178	199,740	33,480	233,160
5.	गोवा	77,280	69,106	146,386	43,454	36,508	79,962	27,504	22,666	50,170	5,144	4,921	10,065
6.	गुजरात	2,976,000	2,226,000	5,202,000	925,000	574,000	1,499,000	620,000	336,000	956,000	131,850	81,925	213,775
7.	हरियाणा	948,826	685,802	1,634,628	456,099	222,146	678,245	256,433	98,752	355,185	47,001	24,563	61,564
8.	हिमाचल प्रदेश	357,700	201,900	559,600	186,400	127,000	313,400	85,000	39,512	124,812	12,979	5,655	18,635
9.	झारखण्ड	440,374	274,356	714,730	179,688	93,862	273,550	119,116	57,011	176,145	15,750	10,173	26,193
10.	कर्नाटक	2,941,937	2,428,562	5,370,499	934,578	660,391	1,594,969	536,496	327,679	864,175	155,520	68,478	224,000
11.	केरल	1,674,494	1,590,538	3,265,032	873,115	837,446	1,710,561	510,111	517,992	1,028,103	71,771	74,113	145,884
12.	मध्य प्रदेश	4,556,081	2,808,252	7,364,333	1,531,216	600,625	2,131,841	712,400	229,354	941,754	163,128	70,360	233,488
13.	महाराष्ट्र	5,430,000	4,419,000	9,849,000	2,016,000	1,304,000	3,320,000	1,403,267	707,313	2,110,580	251,250	133,330	384,580
14.	मणिपुर	136,330	110,979	247,309	46,470	33,330	79,800	31,990	23,670	55,660	7,235	4,435	11,670
15.	मेघालय	109,856	107,223	217,079	35,743	31,432	67,175	40,225	26,000	66,225	4,179	2,092	6,271
16.	मिजोरम	53,152	48,973	102,125	16,217	15,353	31,570	7,399	6,809	14,208	1,259	965	1,917
17.	नागालैण्ड	74,500	70,190	144,690	22,370	15,730	38,100	13,764	9,312	23,076	1,115	794	2,109
18.	उड़ीसा	1,992,000	1,444,000	3,436,000	536,000	296,000	832,000	391,791	190,573	582,364	45,415	22,222	67,637
19.	पंजाब	1,038,834	931,727	2,030,561	335,375	327,152	762,527	322,606	215,700	538,306	45,962	34,121	80,083
20.	राजस्थान	3,049,966	1,229,685	4,279,651	969,093	240,707	1,210,000	498,675	129,323	628,051	133,100	29,167	162,267
21.	सिक्किम	34,430	27,530	61,960	8,918	6,958	15,876	1,741	1,475	3,216	427	312	739
22.	तमिलनाडु	4,038,834	3,435,602	7,474,436	1,626,151	1,119,898	2,746,049	680,962	351,867	1,132,829	152,809	68,427	221,236
23.	त्रिपुरा	201,199	140,963	342,162	62,514	45,837	108,351	47,911	23,766	71,617	6,800	3,720	10,520
24.	उत्तर प्रदेश	8,135,444	4,115,736	12,251,180	3,167,767	1,044,810	4,212,577	2,189,256	599,103	2,988,359	180,875	111,673	292,548
25.	पश्चिम बंगाल	4,872,236	3,891,717	8,763,953	1,222,580	1,184,910	2,407,490	1,100,276	415,363	1,515,639	207,240	113,708	221,348
26.	अरुणाचल प्रदेश	19,353	17,041	36,394	9,430	7,339	16,769	6,095	4,259	10,354	571	411	1,110
27.	ब्रह्मपुत्र	24,375	20,716	45,091	12,927	9,902	22,829	12,559	10,129	22,688	7,121	4,857	12,978
28.	दार्जिलिंग	5,951	5,047	11,002	2,591	1,657	4,248	1,209	606	1,815	9	0	9
29.	दमरु एवं दंड	5,705	5,125	10,830	1,018	1,136	2,154	1,054	1,673	2,727	19	20	39
30.	दिल्ली	433,700	392,450	826,150	250,200	191,125	441,325	191,060	141,540	332,600	65,540	42,555	108,095
31.	हवेली	4,415	3,761	8,176	1,728	1,201	2,929	1,121	679	1,700	0	0	0
32.	गोवा	51,046	44,959	95,995	27,508	16,941	44,449	14,775	10,159	24,934	2,409	1,746	4,155
भारत		55,165,893	47,771,671	102,937,564	19,205,143	10,706,894	29,912,037	12,275,921	5,341,222	17,657,149	2,372,319	1,091,679	3,463,998

तालिका संख्या : 7  
चरपद नमंकन (अनुसूचित जातियाँ) 1987-88

(30 सितम्बर 1987 को पंक्ति)

क्र. सं.	राज्य/क्षेत्र	प्रारंभिक			निर्दिष्ट			माध्यमिक/उच्चतर माध्यमिक			उच्च शिक्षा		
		लड़के	लड़कियाँ	जोड़	लड़के	लड़कियाँ	जोड़	लड़के	लड़कियाँ	जोड़	लड़के	लड़कियाँ	जोड़
1.	अन्य प्रदेश	825,111	604,202	1,429,313	199,075	111,145	310,220	135,609	77,999	213,608	21,721	6,287	27,998
2.	अण्डमान प्रदेश												
3.	असम	188,949	116,827	305,776	63,520	45,171	108,691	31,700	21,700	53,400	3,400	1,200	4,600
4.	बिहार	708,142	245,637	953,779	136,473	11,186	147,659	1,955	6,722	2,677			
5.	गोवा	1,845	1,350	3,195	643	431	1,074	241	150	391	70	20	90
6.	गुजरात	269,200	201,000	470,200	89,400	55,000	144,400	47,800	24,900	72,700	13,400	7,700	21,100
7.	हरियाणा	196,315	149,175	345,490	71,572	26,162	97,734	29,305	17,720	47,025	1,167	500	1,667
8.	हिमाचल प्रदेश	90,200	70,800	161,000	35,000	25,000	60,000	12,200	8,200	20,400	1,000	200	1,200
9.	जम्मू एवं कश्मीर	35,300	23,000	58,300	14,400	7,800	22,200	4,700	2,100	6,800	0	0	0
10.	कर्नाटक	416,686	322,999	739,685	122,145	64,894	187,039	65,705	37,055	102,760	15,800	4,700	20,500
11.	केरल	138,107	151,899	289,996	96,923	91,200	188,123	39,100	41,000	80,100	1,200	0	1,200
12.	कोयला प्रदेश	630,507	352,117	1,012,624	210,804	51,245	262,049	88,607	17,757	106,364	14,700	2,100	16,800
13.	महाराष्ट्र	822,000	617,000	1,439,000	292,000	167,000	459,000	199,000	90,000	289,000	12,700	8,100	20,800
14.	मणिपुर	2,710	2,210	4,920	670	510	1,180	670	430	1,100	100	87	187
15.	मेघालय	1,221	1,139	2,360	505	357	862	805	602	1,407	131	62	193
16.	मिजोरम												
17.	नागालैण्ड												
18.	उड़ीसा	341,726	212,340	554,066	81,072	31,245	112,317	15,121	11,062	26,183	1,355	162	1,517
19.	पंजाब	371,100	286,529	657,629	105,516	62,822	168,338	67,545	31,590	99,135	7,000	2,100	9,100
20.	राजस्थान	497,987	149,990	647,977	196,470	15,912	212,382	67,379	3,032	70,411	0	0	0
21.	सिक्किम	2,022	1,708	3,730	379	313	692	127	61	188	11	8	19
22.	तमिलनाडु	827,261	671,656	1,498,917	306,381	199,241	505,622	139,678	79,806	219,484	21,625	8,762	30,387
23.	त्रिपुरा	35,623	26,683	62,306	10,161	6,514	16,675	5,076	2,750	7,826	631	250	881
24.	उत्तर प्रदेश	1,611,438	641,128	2,252,566	339,685	75,519	415,204	251,251	21,594	272,845	52,531	1,000	53,531
25.	पश्चिम बंगाल	640,249	554,672	1,194,921	164,279	82,698	246,977	124,470	52,055	176,525	16,511	8,165	24,676
26.	अंडमान एवं निकोबार द्वीप समूह												
27.	ब्रह्मपूर	5,770	4,526	10,296	2,305	1,496	3,801	999	757	1,756	562	190	752
28.	दार्जिल एवं नगर क्षेत्र	185	150	335	112	89	201	83	53	136	0	0	0
29.	दमन एवं दीव	201	205	406	154	132	286	136	66	202	1	0	1
30.	दिल्ली	114,200	87,450	201,650	45,300	28,793	74,093	28,645	14,010	42,655	5,400	1,150	6,550
31.	लद्दाख	6	4	10	1	1	2	0	0	0	0	0	0
32.	पाकिस्तान	8,531	9,215	17,746	1,799	2,809	4,608	1,867	914	2,781	131	125	256
कुल		9,082,913	5,591,219	14,674,132	2,542,559	1,192,672	3,735,231	1,435,561	696,099	2,131,660	117,000	47,100	164,100



**तालिका संख्या : 9**  
**गणकन प्रति लाख जनसंख्या 1987-88**

क्र. सं.	लाख/वर्ग	वांछ	प्रतिशत	अनुसूचित जाति	प्रतिशत	ग्रामीण	प्रतिशत	कुल
1.	आम्र प्रदेस	117.13	12.49	1559.7	34.51	124.34	16.70	38.25
2.	अण्णाल प्रदेस	161.35	35.15	0	0	172.16	23.25	16.70
3.	आम्र	142.25	108.83	225.78	7.66	170.94	61.36	1.75
4.	बिहार	101.45	4.51	82.14	14.39	99.24	17.51	9.46
5.	बैंगल	115.35	6.06	125.74	40.59	24.38	2.16	0
6.	बुधाल	134.11	35.70	1696.9	52.11	138.68	2.16	0
7.	दिल्ली	106.53	44.20	1181.5	33.58	114.86	4.36	0
8.	मिझोर प्रदेस	136.8	64.94	1355.2	53.03	114.86	4.36	0
9.	आंध्र एवं कर्नाटक	101.27	39.52	101.39	38.96	0	0	208.9
10.	कर्नाटक	126.15	37.47	1184.6	29.12	87.36	0	0
11.	केरल	11.35	5.91	133.50	66.45	130.14	4.60	1.84
12.	मध्य प्रदेश	122.70	35.52	1196.4	31.32	106.71	1.84	2.72
13.	महाराष्ट्र	147.70	46.42	281.99	89.95	129.61	2.72	4.45
14.	गुजरात	145.26	47.84	234.29	56.19	194.75	4.45	15.74
15.	गुजरात	161.10	42.12	351.43	123.57	157.47	4.50	5.27
16.	मिजोरम	161.38	49.92	0	0	169.49	5.27	3.92
17.	गोवा प्रदेस	145.05	44.37	0	0	166.28	3.92	1.77
18.	उत्तराखण्ड	115.94	250.7	127.6	25.86	105.76	1.77	0
19.	पंजाब	107.14	40.39	129.12	33.05	0	0	200.4
20.	राजस्थान	104.95	296.5	93.27	23.38	92.38	200.4	3.86
21.	सिक्किम	155.26	395.9	162.17	300.9	144.52	3.86	2.35
22.	गोवा प्रदेस	138.97	516.2	151.90	51.24	100.59	2.35	1.30
23.	त्रिपुरा	150.77	152.0	172.15	46.00	153.05	1.30	25.41
24.	उत्तराखण्ड	90.52	33.35	846.4	15.46	120.62	25.41	16.50
25.	पश्चिम बंगाल	136.55	13.77	102.38	18.13	101.66	16.50	50.71
26.	अंध्राल एवं त्रिपुरा राज्य संग्रह	112.15	66.32	0	0	122.87	50.71	0
27.	पच्छिम बंगाल	70.36	35.78	114.40	42.23	0	0	25.52
28.	दार्जिल एवं नार्माल प्रदेस	121.97	32.99	167.50	100.50	129.16	25.52	0
29.	दार्जिल एवं प्रदेस	-	-	-	-	-	-	0
30.	दिल्ली	103.12	54.93	133.21	50.78	0	0	0.71
31.	उत्तराखण्ड	156.36	650.2	0	0	194.12	0.71	0
32.	गोवा प्रदेस	137.10	64.41	161.13	59.00	0	0	2.35

गोवा में शामिल है।

**तालिका संख्या : 10**  
**स्कूल बीच में छोड़ जाने की दरें 1985-86**

क्र. सं.	राज्य/संघ राज्य क्षेत्र	कक्षा 1 से 5			कक्षा 1 से 8		
		लड़के	लड़कियां	जोड़	लड़के	लड़कियां	जोड़
1	आन्ध्र प्रदेश	53.47	57.50	55.18	70.89	80.05	74.81
2	अरुणाचल प्रदेश	66.74	63.15	65.45	79.23	79.15	79.2
3	असम	61.41	62.09	61.71	65.23	70.96	67.72
4	बिहार	63.33	67.06	64.50	78.14	85.90	80.53
5	गुजरात	40.74	43.05	41.73	65.34	72.96	68.50
6	हरियाणा	26.13	31.78	28.28	36.24	52.50	41.93
7	हिमाचल प्रदेश	31.19	32.01	31.56	21.45	39.35	29.10
8	जम्मू एवं कश्मीर	37.29	46.64	40.93	56.99	63.64	59.50
9	कर्नाटक	50.11	65.67	57.66	67.85	78.29	72.69
10	केरल	3.15	4.57	3.86	16.17	15.66	15.92
11	मध्य प्रदेश	36.13	45.86	39.55	48.97	67.46	55.29
12	महाराष्ट्र	39.63	50.47	44.61	59.09	73.35	65.53
13	मणिपुर	70.02	74.77	72.24	72.91	77.89	75.21
14	मेघालय	29.70	36.09	32.65	69.36	69.45	69.40
15	नागालैंड	29.31	11.05	21.65	65.29	56.52	61.56
16	उड़ीसा	48.60	51.42	49.77	60.06	69.65	63.94
17	पंजाब	49.75	51.47	50.56	62.26	69.27	65.52
18	राजस्थान	47.42	53.64	49.02	59.56	71.20	62.69
19	सिक्किम	59.42	61.95	60.53	72.57	73.57	72.99
20	तमिलनाडु	20.13	25.20	22.48	47.63	58.72	52.73
21	त्रिपुरा	61.05	64.00	62.35	66.74	65.50	66.23
22	उत्तर प्रदेश	42.63	45.89	43.65	50.63	66.70	55.91
23	पश्चिम बंगाल	58.57	62.61	60.25	70.63	74.46	72.27
24	अण्डमान निकोबार द्वीपसमूह	22.03	25.85	23.54	29.56	41.66	33.47
25	चण्डीगढ़	13.18	11.25	12.64	22.64	23.42	23.00
26	दादरा एवं नागर हवेली	35.79	53.47	43.08	77.50	81.73	79.35
27	दिल्ली	16.34	24.07	20.02	20.09	35.68	27.52
28	गोवा दमन दीव	5.61	12.10	8.67	37.80	42.00	39.73
29	लक्षद्वीप	-5.03	4.91	-1.52	38.32	40.81	39.44
30	मिजोरम	-11.07	-11.22	-11.14	40.29	40.52	40.53
31	पाण्डिचेरी	-19.57	-8.52	-14.13	8.56	33.64	20.21
जोड़		45.84	50.27	47.61	60.70	70.04	64.42

निम्नलिखित ङंग से बीच में स्कूल छोड़ने वालों की गणना की गई है :

वर्ष 1985-86 के लिए कक्षा 1 से 5 के छात्र जो स्कूल बीच में छोड़ गए : (1981-82 में कक्षा 1 में नामांकित छात्रों की संख्या)  
(वर्ष 1985-86 में कक्षा 5 में छात्रों की संख्या)

वर्ष 1981-82 में कक्षा 1 में छात्रों की संख्या

इस अनुपात में निम्नलिखित को हिसाब में नहीं लिया गया है

- (1) फिर से दाखिला लेने वाले और इनसे प्रभावित
- (2) कक्षा 1 के पश्चात इस प्रणाली में प्रवेश करने वाले बच्चे।

**तालिका संख्या : 11**  
**बीच में स्कूल छोड़ने वाले अनुसूचित जाति व**  
**अनुसूचित जनजाति के छात्र 1986-87**

राज्य/संघ राज्य क्षेत्र	कक्षा 1 से 5 अनु.जाति	कक्षा 1 से 5 अनु.ज.जा.	कक्षा 1 से 8 अनु.जा.	कक्षा 1 से 8 अनु.ज.जा.
आन्ध्र प्रदेश	66.37	72.35	85.14	89.07
असम	61.54	73.77	72.13	77.25
बिहार	69.42	73.41	83.35	86.70
गुजरात	11.93	62.03	62.68	80.40
हरियाणा	39.06	- -	45.35	- -
हिमाचल प्रदेश	36.27	40.63	34.37	35.79
जम्मू एवं कश्मीर	28.72	- -	52.97	- -
कर्नाटक	62.99	39.37	69.27	68.71
केरल	14.53	21.54	10.34	52.33
मध्य प्रदेश	32.10	58.08	51.68	74.10
महाराष्ट्र	69.31	60.15	65.37	75.43
मणिपुर	53.63	77.71	86.47	85.10
मेघालय	4.7 (68)	59.12	61.70	78.71
नागालैंड	- -	56.30	- -	53.46
उड़ीसा	55.49	75.64	75.97	87.71
पंजाब	50.96	- -	75.02	- -
राजस्थान	62.96	75.40	73.28	76.61
सिक्किम	66.02	59.19	78.55	66.96
तमिलनाडु	29.09	61.55	55.03	24.97
त्रिपुरा	66.35	75.59	79.96	84.57
उत्तर प्रदेश	36.54	54.75	59.06	65.62
पश्चिम बंगाल	35.01	61.68	81.02	85.24
अण्डमान निकोबार द्वीपसमूह	- -	23.27	- -	31.60
अरुणाचल प्रदेश	11.26	67.87	85.64	81.32
चण्डीगढ़	48.75	- -	13.13	- -
दादरा नागर हवेली	43.42	51.45	35.36	81.03
दिल्ली	39.13	84.45	60.96	84.45
गोवा दमन दीव	47.66	44.96	66.93	72.05
लक्षद्वीप	- -	20.69	100.00	44.05
मिजोरम	N/A	43.26	N/A	76.46
पाण्डिचेरी	3.72	- -	34.58	- -
जोड़	50.79	66.12	69.15	80.19

- स्रोत : (1) पांचवां अखिल भारतीय शिक्षा सर्वेक्षण  
(2) शिक्षा विभाग की वार्षिक सांख्यिकी रिपोर्ट

टिप्पणी : भारत के राष्ट्रपति द्वारा नागालैंड, अण्डमान व निकोबार द्वीपसमूह और लक्षद्वीप में किसी भी जाति को और हरियाणा, जम्मू व कश्मीर, पंजाब, चंडीगढ़, दिल्ली और पाण्डिचेरी में किसी भी जनजाति को अनुसूचित नहीं किया गया।

[illegible]

राज्य : 12  
अवधि : 12

(30) निम्नलिखित 87 (अ)



**तालिका संख्या : 13**  
**शिक्षा विभाग का बजट (1987-88) कुल राज्य बजट के सापेक्ष में**  
**शिक्षा बजट की प्रतिशतता के आधार पर तालिकाबद्ध**

क्र. सं.	राज्य/संघ राज्य क्षेत्र	योजनागत	योजनेत्तर	जोड़	कुल शिक्षा बजट का प्रतिशत
1	दिल्ली	104.04	145.26	252.20	43.12
2	केरल	31.54	471.01	502.55	28.99
3	पश्चिम बंगाल	101.35	604.23	705.61	23.98
4	राजस्थान	46.19	388.13	434.33	22.45
5	असम	51.04	225.85	276.88	21.96
6	त्रिपुरा	15.41	44.73	60.14	21.79
7	चण्डीगढ़	7.16	35.24	42.40	21.49
8	पाण्डिचेरी	3.22	19.11	22.33	21.35
9	गुजरात	7.63	15.09	22.72	21.24
10	गोवा दमन एवं दीव	78.08	480.19	558.27	20.86
11	तमिलनाडु	6.44	24.73	31.17	20.73
12	हिमाचल प्रदेश	75.93	498.77	574.70	20.00
13	पंजाब	12.72	85.94	98.66	19.90
14	आंध्र प्रदेश	12.44	256.22	268.66	19.89
15	बिहार	90.24	650.91	741.15	19.88
16	उत्तर प्रदेश	50.36	453.22	503.58	19.84
17	कर्नाटक	69.29	875.30	944.59	19.18
18	महाराष्ट्र	27.41	489.57	516.99	19.10
19	सिक्किम	31.32	890.15	921.47	17.22
20	हरियाणा	6.44	785.86	792.30	16.65
21	मेघालय	24.39	153.44	177.83	16.40
22	मध्यप्रदेश	7.32	22.96	30.28	16.35
23	मिजोरम	73.43	407.11	480.54	16.18
24	मिजोरम	4.69	19.12	23.81	15.94
25	उड़ीसा	34.51	187.13	221.64	15.72
26	जम्मू एवं कश्मीर	18.27	86.80	105.07	14.13
27	दादरा एवं नगर हवेली	0.57	1.04	1.61	13.91
28	अण्डमान एवं निकोबार द्वीपसमूह	1.88	9.07	10.95	13.63
29	लक्षद्वीप	0.47	2.59	3.06	12.43
30	नागालैण्ड	4.52	27.85	32.36	12.10
31	अरुणाचल प्रदेश	8.6	17.98	26.58	10.93
<b>जोड़</b>		<b>1006.96</b>	<b>7599.57</b>	<b>8606.54</b>	<b>19.93</b>



**तालिका संख्या : 15**  
**कुल परिय्य के क्षेत्र-वार परिय्य का प्रतिस्त**

क्र. सं.	राज्य/संघ राज्य क्षेत्र	ग्रामिक शिक्षा	प्रौढ़ शिक्षा	सामान्य शिक्षा	तकनीकी शिक्षा	कला और संस्कृति	खेल जोड़
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	आन्ध्र प्रदेश	16	10	57	6	5	0
2.	अरुणाचल प्रदेश	19	0	93	2	3	2
3.	असम	84	3	83	9	3	3
4.	बिहार	13	9	76	2	1	2
5.	गोवा	15	1	55	22	11	9
6.	गुजरात	12	9	77	17	4	2
7.	हरियाणा	12	2	55	9	2	3
8.	हिमाचल प्रदेश	35	2	51	9	5	6
9.	जम्मू एवं कश्मीर	19	3	57	6	2	5
10.	कर्नाटक	15	9	57	5	6	5
11.	केरल	25	4	59	21	12	9
12.	मध्य प्रदेश	12	9	52	11	5	2
13.	महाराष्ट्र	26	5	67	27	2	3
14.	मणिपुर	12	1	53	4	3	11
15.	मेघालय	50	1	55	3	3	8
16.	मिजोरम	43	1	83	7	4	6
17.	नागालैण्ड	35	1	75	9	5	8
18.	उड़ीसा	51	6	85	6	2	7
19.	पंजाब	25	5	71	22	4	3
20.	राजस्थान	48	6	57	7	4	2
21.	सिक्किम	13	0	94	0	6	0
22.	तमिलनाडु	29	5	55	7	2	3
23.	त्रिपुरा	61	2	86	2	2	10
24.	उत्तर प्रदेश	54	13	70	23	3	5
25.	पश्चिम बंगाल	16	5	55	7	2	4
26.	अंडमान एवं निकोबार द्वीप समूह	13	0	52	15	1	4
27.	चण्डीगढ़	19	0	52	22	3	22
28.	दादरा एवं नगर हवेली	17	0	96	0	2	2
29.	दमन एवं दीव	-	-	-	-	-	-
30.	दिल्ली	44	0	53	14	2	1
31.	लक्षद्वीप **	27	0	76	0	11	13
32.	पांडिचेरी	26	0	55	12	5	7
कुल जोड़		93	6	52	12	3	4

\* दमन व दीव के परिय्य को गोआ में शामिल किया गया है।

स्रोत : 7वीं पंचवर्षीय योजना का दस्तावेज।

तालिका संख्या : 16

प्रारम्भिक स्तर पर प्रति लाख जनसंख्या के नामांकन  
में राज्यों/संघ राज्यों की स्थिति

क्र. सं.	राज्य/संघ राज्य क्षेत्र	प्रारम्भिक स्तर पर प्रति लाख जनसंख्या का नामांकन
1	लक्षद्वीप	15536
2	अरुणाचल प्रदेश	16135
3	मिजोरम	16135
4	सिक्किम	15526
5	त्रिपुरा	15075
6	मणिपुर	14526
7	नागालैंड	14505
8	असम	14224
9	अंडमान निकोबार द्वीपसमूह	14215
10	तमिल नाडु	13597
11	महाराष्ट्र	13770
12	पॉण्डिचेरी	13740
13	हिमाचल प्रदेश	13665
14	पश्चिम बंगाल	13655
15	मेघलय	13610
16	गुजरात	13431
17	कर्नाटक	12615
18	मध्य प्रदेश	12270
19	दादरा एवं नागर हवेली	12197
20	आन्ध्र प्रदेश	11733
21	उड़ीसा	11594
22	गोवा	11545
23	केरल	11437
24	पंजाब	10714
25	हरियाणा	10653
26	राजस्थान	10498
27	दिल्ली	10332
28	जम्मू एवं कश्मीर	10327
29	बिहार	10145
30	उत्तर प्रदेश	9652
31	चंडीगढ़	7036
भारत		11858

\* दमन और दीव शामिल हैं।

तालिका संख्या : 17

शिक्षा विभाग के निविल घरेलू उत्पाद की तुलना में बजटीय व्यय का प्रतिशत

क्र. सं.	राज्य/संघ राज्य क्षेत्र	निविल घरेलू उत्पाद में शिक्षा विभाग के बजटका प्रतिशत
1	आंध्र प्रदेश	4.8
2	अरुणाचल प्रदेश	8.3
3	असम	4.8
4	बिहार	3.0
5	गुजरात	3.9
6	हरियाणा	2.5
7	हिमाचल प्रदेश	6.4
8	जम्मू एवं कश्मीर	6.1
9	कर्नाटक	4.1
10	केरल	7.2
11	मध्य प्रदेश	3.9
12	महाराष्ट्र	3.6
13	मणिपुर	9.2
14	मेघालय	7.1
15	नागालैण्ड	8.5
16	उड़ीसा	6.4
17	पंजाब	2.7
18	राजस्थान	4.5
19	सिक्किम	8.3
20	तमिलनाडु	3.8
21	त्रिपुरा	10.5
22	उत्तर देश	3.2
23	पश्चिम बंगाल	4.0
24	अण्डमान निकोबार द्विपसमूह	N.A
25	चंडीगढ़	N.A
26	दादरा एवं नागर हवेली	N.A
27	दिल्ली	3.6
28	गोवा दमन एवं दीव	4.5
29	लक्षद्वीप	N.A
30	मिजोरम	10.1
31	पाण्डिचेरी	N.A
जोड़		3.3@

शिक्षा विभाग का केन्द्र तथा राज्यों का बजट 1987-88 की कीमतों पर सकल घरेलू उत्पाद के प्रतिशत के रूप में है।

\* असम में जनगणना नहीं की गई।  
स्रोत : 1981 जनगणना के प्रकाशन।

क्र.	राज्य/संघ	राज्य क्षेत्र	महिला शिक्षा दर
1	केरल	65.73	
2	चण्डीगढ़	59.31	
3	मिजोरम	54.91	
4	दिल्ली	53.07	
5	गोवा राज्य दीव	47.56	
6	प्राक्विपरी	45.71	
7	लक्षदीप	44.45	
8	अरुमान निकोबार द्वीपसमूह	42.17	
9	तमिलनाडु	34.99	
10	महाराष्ट्र	33.79	
11	नागालैंड	33.59	
12	पंजाब	33.09	
13	गुजरात	32.10	
14	त्रिपुरा	32.00	
15	हिमाचल प्रदेश	31.45	
16	पश्चिम बंगाल	30.27	
17	मेघालय	30.05	
18	मणिपुर	29.06	
19	कर्नाटक	27.71	
20	हरियाणा	22.27	
21	सिक्किम	22.20	
22	उड़ीसा	21.12	
23	आंध्र प्रदेश	20.39	
24	दादरा एवं नगर हवेली	16.75	
25	जम्मू एवं कश्मीर	11.55	
26	मध्य प्रदेश	11.37	
27	उत्तर प्रदेश	11.04	
28	बिहार	10.42	
29	राजस्थान	11.13	
30	अरुणाचल प्रदेश	11.37	
31	असम	11.37	

महिला साक्षरता दरों के आधार पर राज्यों और संघ राज्य क्षेत्र (सामान्य जनसंख्या) की स्थिति, 1981 जनगणना

(0.3.81)

तालिका संख्या : 18

तालिका संख्या : 19

अनु. जाति साक्षरता दरों के क्रम में राज्यों व संघ राज्य क्षेत्रों की स्थिति  
1981 जनगणना

(1.3.81 को)

क्र. सं.	राज्य/संघ राज्य क्षेत्र	अनु.जाति साक्षरता दर
1	मिजोरम	84.44
2	केरल	55.96
3	दादरा एवं नागर हवेली	51.20
4	गुजरात	39.79
5	दिल्ली	39.30
6	गोवा दमन दीव	38.35
7	अरुणाचल प्रदेश	37.14
8	चण्डीगढ़	37.07
9	महाराष्ट्र	35.55
10	त्रिपुरा	33.59
11	मणिपुर	33.63
12	पांडिचेरी	32.36
13	हिमाचल प्रदेश	31.50
14	तमिलनाडु	29.67
15	सिक्किम	28.06
16	मेघालय	28.78
17	पश्चिम बंगाल	24.37
18	पंजाब	23.56
19	जम्मू एवं कश्मीर	22.44
20	उड़ीसा	22.41
21	कर्नाटक	20.59
22	हरियाणा	20.15
23	मध्य प्रदेश	18.97
24	आन्ध्र प्रदेश	17.65
25	उत्तर प्रदेश	14.96
26	राजस्थान	14.04
27	बिहार	10.40
28	नागालैंड	--
29	लक्षद्वीप	--
30	अण्डमान एवं निकोबार द्वीपसमूह	--
31	असम *	--
1	जोड़	21.38

\* असम में जनगणना नहीं की गई।

स्रोत : 1981 जनगणना के प्रकाशन।

तालिका संख्या : 20

अनु.जनजाति की साक्षरता दरों के क्रम में राज्यों व संघराज्य क्षेत्रों की स्थिति 1981 जनगणना

(1.3.81 को)

क्र. सं.	राज्य/संघ राज्य क्षेत्र	अनुसूचित जनजाति दर
1	मिजोरम	59.63
2	लक्षद्वीप	53.13
3	नागालैंड	40.32
4	मणिपुर	39.74
5	सिक्किम	33.13
6	केरल	31.79
7	मेघालय	31.35
8	अण्डमान एवं निकोबार द्वीपसमूह	31.11
9	गोआ दमन दीव	26.45
10	हिमाचल प्रदेश	25.93
11	त्रिपुरा	23.07
12	महाराष्ट्र	22.29
13	गुजरात	21.14
14	तमिलनाडु	20.46
15	उत्तर प्रदेश	20.45
16	कर्नाटक	20.14
17	बिहार	16.99
18	दादरा और नागर हवेली	16.86
19	अरुणाचल प्रदेश	14.04
20	उड़ीसा	13.96
21	पश्चिम बंगाल	13.21
22	मध्य प्रदेश	10.68
23	राजस्थान	10.27
24	आंध्र प्रदेश	7.82
25	पंजाब	--
26	हरियाणा	--
27	चंडीगढ़	--
28	जम्मू एवं कश्मीर	--
29	दिल्ली	--
30	असम *	--
31	पांडिचेरी	--
जोड़		16.35

\* असम में जनगणना नहीं की गई।

स्रोत : 1981 जनगणना के प्रकाशन।



